

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕОБХОДИМОСТИ
СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Презентацию подготовила воспитатель

Егорова Мария Георгиевна

В. А. Сухомлинский

«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны, торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку природы».



Актуальность

- Проблемы экологического воспитания очень остро стоят перед нашим обществом на протяжении нескольких последних десятилетий. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Влияние природы на ребенка огромно. Мы взрослые должны вовремя заметить и поддержать у детей познавательный интерес, помочь ребенку увидеть красоту этого мира.
- В современных условиях педагогу необходимо выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания.
- Одним из таких средств является исследовательская деятельность.

Цель

Повышение уровня
формирования экологической
культуры дошкольников через
организацию исследовательской
деятельности.

Задачи

Изучить педагогическую литературу по вопросам экологического воспитания детей, проектной технологии; подобрать диагностический инструментарий.

Уточнять и углублять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Развивать наблюдательность и инициативность, способность к творческому самовыражению.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле.

Формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи.

Принципы работы по экологическому воспитанию

Ведущая педагогическая идея:

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев)

- *Принцип научности* предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Крайне важным является *принцип доступности* материала для ребенка определенного возраста.
- В настоящее время *принцип интеграции* все более активно реализуется в дошкольном экологическом образовании.

Принципы работы по экологическому воспитанию

- *Принцип целостности* присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы.
- *Принцип гуманистичности.* Его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Новизна педагогического опыта: определение тематики и разработка долгосрочных проектов по возрастным группам.



Ожидаемые результаты

Повышение уровня экологической культуры детей: повысится уровень эмоционального развития детей; формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности; соблюдения норм и правил поведения в природе.



Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.



Повышение личного уровня по вопросам исследовательской деятельности.

Теоретические ОСНОВЫ

- **Экологическая культура** - «это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в исследовательской деятельности деятельности».

В.А. Ясвин

- **Исследовательская деятельность** - это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств.

Экологическое исследование «ОГОРОД НА ОКНЕ»

Цель : привитие практических навыков по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

- В результате проектной деятельности у детей формируются представления о том, как можно вырастить растения. Что для их развития необходимы такие факторы как: тепло, почва, вода, солнечный свет, воздух. Дети учатся выращивать рассаду из семян, различать, наблюдать, фиксировать результаты.



Цель: формирование начальных представлений о временах года.

Задачи:

- Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, обеспечить понимание первоначальных связей в природе и понимание необходимости наличия определенных условий для их жизни.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Знакомить детей с опасностями в природе и способами их преодоления.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

Экологическое исследование «ВРЕМЕНА ГОДА»



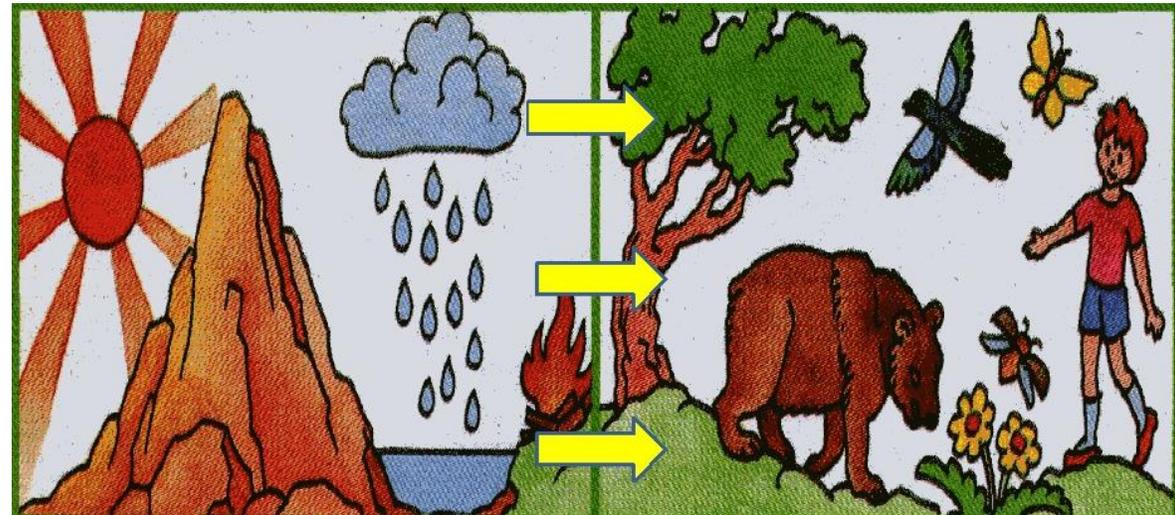
Цель: установление взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы путем вовлечения детей в опытно - экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Формировать элементарные естественно – научные представления.
- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления детей с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы.
- Воспитывать любовь к живой и неживой природе.

Экологическое
исследование

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ
ПРИРОДА»



Цель : формирование у детей обобщенного представления о птицах как живых существах.

Наблюдения,
подкормка птиц,
продуктивная
деятельность

Задачи:

- Углубить знания детей о взаимодействии людей и птиц.
- Активизировать мышление в процессе решения проблемных ситуаций, учить устанавливать причинно – следственные связи, способность находить решение проблемных ситуаций.
- Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.
- Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание заботиться о них.



Работа с родителями

Работа с родителями является одной из составных частей формирования экологической культуры дошкольников, так как семья играет главную роль в жизни ребенка. Только опираясь на семью, совместными усилиями мы решаем главную задачу – воспитать человека экологически грамотного, умеющего любить все живое, бережно относиться к нему.



Результативность

В результате исследовательской деятельности в экологическом воспитании, дети проявляют интерес к ярким явлениям природы, у них развита творческая активность, самостоятельность, инициативность; дети умеют устанавливать простейшие причинно- следственные связи, они бережно относятся к природе, умеют ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

