

**КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

С.В. Егорова, Е.В. Мардарьева

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 52 «Телей», г. Новочебоксарск Чувашская Республика*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии конструктивной деятельности на развитие пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития. Отмечается, что у детей с задержкой психического развития наблюдается затрудненное формирование пространственных представлений, что приводит к тому, что такие дети долго ориентируются в пространстве исключительно на уровне практических действий. Конструктивная деятельность является одним из эффективных средств развития пространственных представлений.

Ключевые слова: конструирование, пространственные представления, задержка психического развития, дошкольный возраст.

По мнению специалистов основой психического и интеллектуального развития являются пространственные представления. Для формирования всех высших психических функций необходимо иметь развитые пространственные навыки.

М.М. Семаго и Н.Я. Семаго выделили четыре основных уровня овладения пространственными представлениями, которые рассматриваются в ходе развития ребенка. Первый уровень – это освоение пространства собственного тела; второй уровень – представления о взаимоотношениях между объектами и телом; третий уровень – уровень вербализации пространственных представлений; четвертый уровень – лингвистические представления о пространстве.

В своих исследованиях З.М. Дунаева и В.И. Зайцев отмечают, что у детей с задержкой психического развития наблюдается затрудненное формирование пространственных представлений, что приводит к тому, что такие дети долго ориентируются в пространстве исключительно на уровне практических действий. Конструктивная деятельность является одним из эффективных средств развития пространственных представлений.

Конструктивная деятельность способствует развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста. Одним из преимуществ такой деятельности является возможность детей видеть форму, размер, пространственное расположение, что упрощает выделение ключевых характеристик. В процессе выполнения конструктивных заданий дошкольники с ЗПР ощущают потребность в ориентации на форму и размер объектов, что способствует формированию специфических представлений о пространстве.

А. Арсенюк [1] и И.Л. Гольдфельд [1] провели исследование особенностей формирования пространственных представлений у дошкольников с нормальным психическим развитием и у детей с ЗПР церебрально-органического происхождения. Логика исследования была построена на уровневом подходе к пониманию пространственных представлений, основанном на последовательности усвоения ребенком пространственных представлений в онтогенезе. Результаты их исследования выявили особенности пространственных представлений у детей с ЗПР.

На первом и втором этапах развития пространственных представлений у детей не наблюдалось значительной разницы в количестве между двумя группами. Это может быть объяснено тем, что дошкольники находятся на втором уровне развития пространственных представлений. Тем не менее, у детей возникают затруднения с пониманием предлогов «над», «под», отсутствуют навыки о значениях слов «между», «перед». По сравнению с детьми из обычной группы дошкольников, дети с задержкой психического развития испытывали трудности с пониманием предлога «за», наречий «выше», «ниже». На этом уровне требовалось использование визуального материала,

дети с задержкой нуждались в дополнительном времени для выполнения заданий и помощи со стороны экспериментатора. В ходе исследования использования пространственных понятий в речи, дошкольники с задержкой показали неспособность свободно использовать словесные обозначения для описания пространственных характеристик. В частности, дети не до конца понимали значения слов «слева», «справа», «между» и делали ошибки в использовании предлогов «над», «под», «между», а также испытывали затруднения с словами «выше» и «ниже».

Арсенюк А. и Гольдфельд И.Л. рекомендуют использование коррекционно-развивающей программы «Узнаем и строим» для развития пространственных представлений у старших дошкольников с ЗПР. Программа предполагает групповую работу с детьми в количестве 5-6 человек, с уроками, связанными с лексической темой недели. Программа состоит из 4 этапов, при этом задания с каждым этапом усложняются.

Работа начинается с занятий на уровне тела, который является наиболее сформированным в пространственных представлениях и легче доступен детям. На этом этапе детям предлагается ознакомиться с названиями частей тела, деталей конструктора, сенсорными эталонами цветов и форм. Дети выполняют постройки по образцу, что способствует успешной коррекционной работе и формированию положительного отношения к занятиям.

Следующим важным этапом в развитии пространственных представлений является освоение анализа пространственных взаимоотношений объектов внешнего мира. Дети учатся использовать предлоги и слова, обозначающие расположение объектов относительно друг друга. При выполнении различных конструктивных задач дети говорят вслух о своих действиях. В рамках занятий применяются разные виды конструктивной деятельности: по образцу, по модели, по простейшему плану-схеме, по условиям, по собственному плану-схеме с постепенным усложнением.

На следующем этапе детей учат конструировать объекты по представлению, согласно заранее заданным условиям, а также перестраивать и

модифицировать постройки. В процессе занятий дети продолжают рассказывать о своих проделанных действиях вслух.

Завершающий этап программы – это развитие вербализации пространственных представлений. На данном этапе детям предстоит самостоятельно определять и называть слова и предлоги, имеющие пространственное значение. Дети разрабатывают конструкции по индивидуально составленному плану-схеме, а также могут коллективно воплощать макет игрового участка детского сада по фотографии или своему представлению.

На всех занятиях должны использоваться сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, большое количество наглядности. Занятия проходят в игровой форме с соблюдением общей тематики. Большое внимание уделяется включению различных видов деятельности и высокой двигательной активности.

Для проверки эффективности программы, А. Арсенюк и И.Л. Гольдфельд провели контрольный эксперимент [1]. Результаты показали, что самые значительные изменения были замечены на уровне вербализации пространственных представлений: дети стали правильно употреблять предлоги, наречия и прилагательные, описывающие положение в пространстве. Качество выполнения заданий улучшилось, и дети тратили меньше времени, проб и требовали меньше помощи экспериментатора.

Таким образом, конструктивная деятельность является доступной и эффективной формой формирования пространственных представлений детей и может быть широко применена для детей с ЗПР.

Список литературы:

1. Арсенюк А. Конструктивная деятельность как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. Арсенюк, И.Л. Гольдфельд // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 41.

2. Валеева В.М. Конструирование в системе комплексного сопровождения детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития / В.М. Валеева // Молодой ученый. – 2019. – № 20 (258). — С. 495-497.