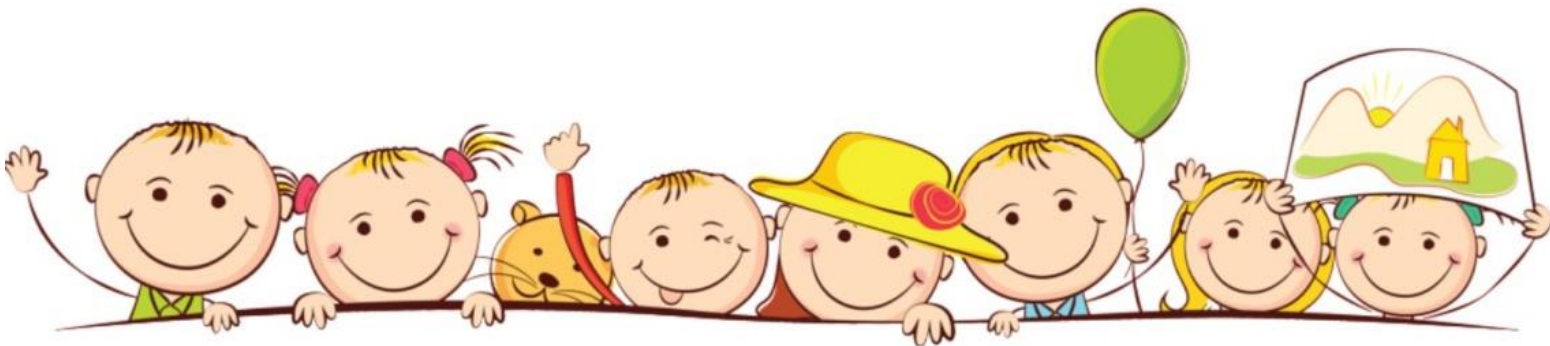


ЛОГО-ГРАД РЕКОМЕНДУЕТ

Советы для  
родителей от  
логопеда



## Автоматизация звуков в домашних условиях

Посещая регулярно занятия логопеда, звукопроизношение дошкольника может приобрести характер «кабинетной речи», когда в кабинете логопеда (или при просьбе повторить правильно) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Это свидетельствует о том, что процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе «автоматизации». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты выполнения домашних заданий, направленных на автоматизацию поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.

Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному и проводится в строгой последовательности:

1. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
2. автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.

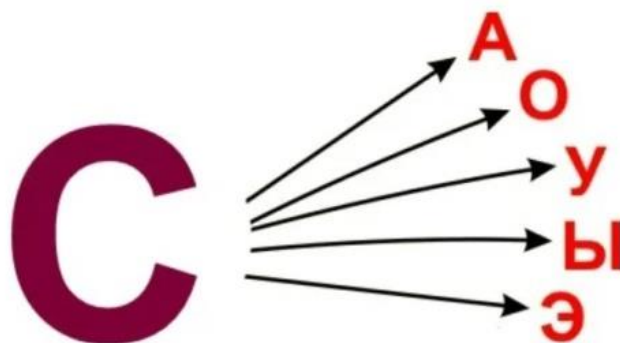
К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

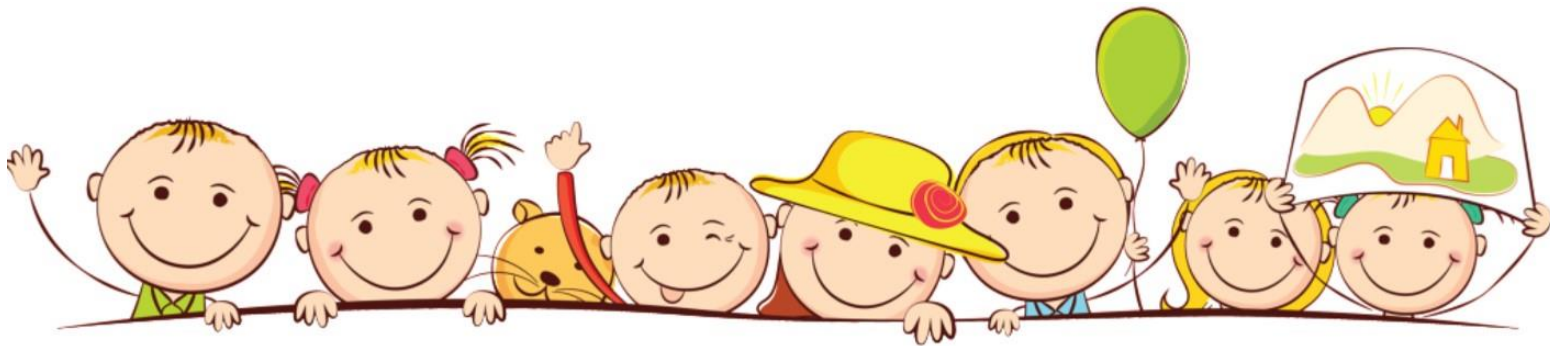
### Автоматизация звуков в слогах

Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.

Автоматизация звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Например, при автоматизации звука [с] в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными [а], [ы], [о], [у] сначала в прямых слогах: са, сы, со, су, затем в обратные: ас, ыс, ос, ус, далее в слоги, где звук находится между гласными: аса, асы, асо, асу, ыса, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): сто, ста, спа, сма, сны, ско





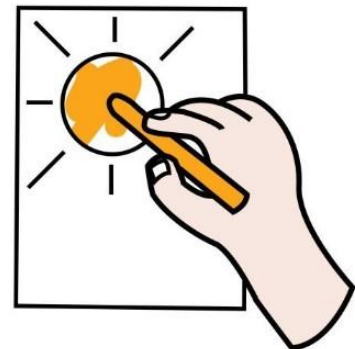
## Автоматизация звуков в словах

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (са – сад). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова.

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов.

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком).

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подберите по 20–30 картинок (можно схематично нарисовать самим). За одно занятие дается 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно и утрированно)



## Автоматизация звуков в предложениях

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук).

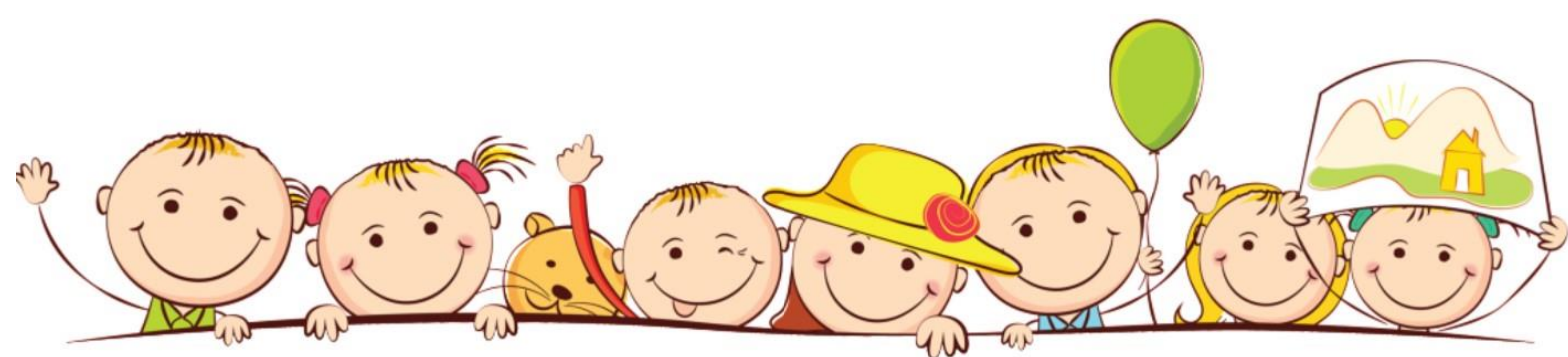
## Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах

Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи с заданным звуком.

Обратите внимание, что данный этап является самым последним!

 <p><b>Колесо</b> Со-со-со - это колесо. Со-со-со - покатилося колесо. Са-са-са - нет колеса.</p>	 <p><b>Матрос</b> Ос-ос-ос - вот матрос. Оса-оса-оса - бескозырка у матроса. Осы-осы-осы - на палубе матросы. Осы-осы-осы - на корабле плывут матросы.</p>
 <p><b>Кусты</b> Сты-сты-еты - зеленые кусты. Сты-сты-сты - в саду растут кусты. Стах-стак-стак - птицы гнезда выют в кустах.</p>	 <p><b>Пылесос</b> Ос-ос-ос - это пылесос. Ос-ос-ос - у нас дома пылесос. Ос-ос-ос - сломался пылесос. Оса-оса-оса - плохо нам без пылесоса.</p>

 <p><b>Ворона</b> Рона-рона-рона - к нам во двор прилетела ворона. Рона-рона - серая ворона. Рона-рона-рона - хочет кость украсть ворона. Рона-рона-рона - воровка-ворона.</p>	 <p><b>Бобры</b> Ры-ры-ры - на реке живут бобры. Ров-ров-ров - зубы острые у бобров. Ры-ры-ры - грызут дерево бобры. Ры-ры-ры - строят хатки бобры. Ров-ров-ров - хвост на лопату похож у бобров. Ры-ры-ры - для бобрят бобры добры.</p>
 <p><b>Костёр</b> Ор-ор-ор - горит костер. Ра-ра-ра - собрались мы у костра. Ре-ре-ре - уху варили на костре. Ра-ра-ра - хорошо нам у костра.</p>	 <p><b>Шар</b> Ар-ар-ар - вот воздушный шар. Ар-ар-ар - мне купили шар. Ар-ар-ар - я надую шар. Ры-ры-ры - летят воздушные шары.</p>



## Игры для автоматизации поставленных звуков

### "Загадки"

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться, о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

### "Что лишнее?"

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

Объединять картинки в группы можно по-разному. Например, рысь-корова-ворона-жираф-ракета. Из данной серии последовательно можно убрать «ракета» - неживая, затем «ворону» - птица, потом «корову» - домашнее животное.

### "Чего не стало?"

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.



### "Слова вокруг нас?"

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее.

Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме: «Назови животных, в названии которых есть звук [P]» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф) или «Назови «зимнее» слово со звуком [C]» (снег, снеговик, Снегурочка, снегирь, снежки, стужа, санки).

В эту игру вы можете играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в садик, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.