

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 45 «Журавлики»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ «Детский
сад № 45 «Журавлики»
от 01.09.2023 № 256/1
(С.Г. Долгова)



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивной практики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики»)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее – Учреждение), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно - правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 с изменениями;

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Инклюзивная практика реализуется в Учреждении с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.5. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико - консультативное, коррекционноразвивающее медико – социальное направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается территориальной психолого – медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).

2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей в Учреждении может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности или группах общеразвивающей направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.);
- посредством проектной деятельности.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей воспитанников, а для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида; могут посещать мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-педагогического консилиума для организации психологопедагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.6. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.7. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых занятий.

3.8. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются психолого – педагогическим консилиумом Учреждения (ППк).

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико - коррекционного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении организуется психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого - педагогическом консилиуме Учреждения.

5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.