

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 48 «Журавлик» города
Новочебоксарска Чувашской Республики.**

**КОНСПЕКТ
образовательной деятельности
в форме квест – игры
по познавательному развитию
в средней группе
на тему:
«Путешествие в осенний лес».**

**Разработала и провела:
воспитатель
Никитина Елена Витальевна**

Новочебоксарск, 2023.

Аннотация:

Представленный конспект образовательной деятельности разработан для проведения с детьми 4-5 лет. Данный вариант представлен для работы в группе общеразвивающей направленности.

Цель образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений детей через дидактические игры.

Занятие включает в себя 3 части: 1 - вводная часть (организационный момент, игровая мотивация, разворачивание сюжета), 2 - основная часть (состоит из последовательно сменяющих друг друга игр и заданий, связанных одним сюжетом и целью); 3 - заключительная часть (подведение итогов деятельности, рефлексия).

По ходу образовательной деятельности дети выполняют различные задания, которые организуются на территории детского сада. Участие в деятельности способствует формированию у детей элементарных математических представлений, экологической культуры, развитию речи, памяти, мышления, наблюдательности, воображения.

Цель: формирование элементарных математических представлений детей через дидактические игры.

Задачи:

Образовательные:

- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *большой, поменьше, самый маленький, маленький, больше, самый большой;*

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько;*

- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);

- закреплять представления о разных видах деревьев, произрастающих на территории детского сада;

- закреплять основные правила поведения в окружающей природе.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление;

- развивать умение слушать, слышать и понимать предлагаемые задания.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, уважительно и бережно относиться к ней.

Речевые задачи:

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.
- упражнять в формировании ответа полным предложением.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

Предшествующая работа:

1. Работа с картинками - схемами «Правила поведения в лесу»;
2. Дидактические игры математического содержания;
3. Дидактическая игра «С какого дерева листок?»;
4. Наблюдение за деревьями, произрастающими на территории детского сада.

Материал к занятию:

Демонстрационный материал: конверт с письмом; карта путешествия; сундук с сокровищами; карточки-символы поведение в лесу, в природе; карточка с изображением 5 разных листьев (береза, дуб, клен, ель, рябина); разноцветные листья (желтый, красный, оранжевый, зеленый); изображение 5 белочек, 5 корзинок; 4 обруча; 4 геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Раздаточный материал: оранжевые и желтые листочки 3 размеров (большой, средний, маленький); геометрические фигуры разных цветов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по одному на ребенка; 5 муляжей грибов, 5 еловых шишек.

Методические приемы:

1. Игровая мотивация «Письмо от волшебницы Осень».
2. Рассматривание карты маршрута путешествия.
3. И/у «Правила поведения в лесу».
4. 1 задание: Игра «Какой лист по счету?»
5. 2 задание: Игра «Разложи в ряд листочки».
6. 3 задание: Игра – физкультминутка «Найди свой домик».
7. 4 задание: Игра «Помоги белочкам заготовить запасы на зиму».
8. 5 задание: Игра «Какого цвета лист?»
9. Подведение итогов деятельности. Рефлексия.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

2. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб.: Детство–Пресс, 2017.
4. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2016.
5. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. – М.: Директ Медия, 2017.
6. Дошкольник изучает математику. Как и где? / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
7. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ», 2017–С.5-8
8. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез Москва, 2010.
9. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2016.
11. Стожарова М.Ю. Математика - учимся играя/ М.Ю. Стожарова. Ростов/ Д.: Феникс, 2008.

Ход занятия:

1. Организационный момент

(Воспитатель привлекает внимание детей, заходя в групповое помещение конверт).

Воспитатель: Ребята, я сегодня под дверью группы нашла конверт с письмом. Хотите узнать от кого оно?

(Достает из конверта письмо и начинает читать).

2. Игровая мотивация

«Дорогие ребята! Я приглашаю вас в путешествие по осеннему лесу. В пути вам будут встречаться трудности в виде различных заданий. Справившись с ними, вы найдете приготовленный для вас сундук с осенними сокровищами. А вот и карта, на которой отмечен весь маршрут, ведущий к сундуку. (Приложение 1). Карту эту вот берите и по ней вы в путь идите. Желаю удачи! Волшебница Осень».

(Дети изучают карту и отмечают маршрут, по которому они будут двигаться в лесу).

Воспитатель: Только справившись со всеми заданиями, мы сможем добраться до сокровищ. Вы готовы? Тогда, я предлагаю вам отправиться вместе со мной в осенний лес.

(Дети одеваются и выходят на территорию детского сада).

Воспитатель: Вот и оказались в осеннем лесу. Прежде чем мы с вами войдем в него, не будет лишним вспомнить правила поведения в природе. (Приложение 2).

(Дети вспоминают правила поведения в природе).

Воспитатель: К какому дереву мы подойдем в начале нашего путешествия? (Ответы детей: к березе). Бегите к ней. А вот и первое задание.

(Дети подходят к березе).

1 задание: «Какой лист по счету?» (Приложение 3).

Вопросы к детям: листья каких деревьев вы видите перед собой? Сколько всего листьев? Какой по счету березовый лист? Какой по счету осиновый лист? Какой лист стоит между дубовым и осиновым листьями? Назовите 5 по счету лист? (Выслушиваю ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием. Я предлагаю продолжить наше путешествие. Какой у нас следующий ориентир на карте?

(Ребята подходят к клену).

Воспитатель: А вот и следующее задание.

2 задание: «Разложи в ряд листочки». (Приложение 4).

Перед нами листья. С какого они дерева? Как вы думаете, одинаковые ли они? Чем они отличаются? (Ответы детей: величиной и цветом). Осень просит оранжевые кленовые листья разложить в ряд, начиная с самого маленького, желтые – начиная с самого большого листочка. Справимся? Молодцы, ребята, не ошиблись! Продолжаем наше путешествие. К какому дереву нас отправляет карта путешествия?

(Ребята подходят к рябине).

Воспитатель: Ну- ка, дружно все сюда, здесь весёлая игра.

Раз, два, три, четыре, пять собираемся играть.

3 задание: Игра «Найди свой домик». (Приложение 5).

Воспитатель: Правила игры очень просты: нам надо взять геометрические фигуры и свободно передвигаться по лесной поляне. По команде «Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Надо домик свой искать!» вы, согласно форме, занимаете свои домики – обручи.

Молодцы, весело поиграли и ни разу не ошиблись. Предлагаю продолжить дальше наше путешествие. Еще раз посмотрим на нашу карту. Ребята, вы догадались, какой следующий наш ориентир?

(Ребята подходят к ели. На ветках ели висят картинки с изображением 5 белочек. Под елью расположены 5 корзинок).

Воспитатель: Ребята, зима не за горами и Осень очень переживает за белочек, которые не успели заготовить себе запасы на зиму, и просит вас помочь им в этом. Поможем?

4 задание: «Помоги белочкам заготовить запасы на зиму». (Приложение б).

Воспитатель: Кто из вас знает, что любят есть белки? (Ответы детей: шишки, орехи, грибы). Сколько белочек находятся на ели? А корзинок сколько? У всех ли белочек есть корзины? Что можно сказать о количестве белочек и корзинок? (Выслушиваю ответы детей). Предлагаю вам разделиться на две группы: девочкам собирать еловые шишки, а мальчикам – грибы.

(Дети делятся на две группы и начинают собирать муляжи грибов и еловые шишки).

Воспитатель: Сколько грибочков собрали мальчишки? (Ответы детей: пять). Всем ли белочкам хватило грибов? Сколько шишек собрали девочки? (Ответы детей: четыре). Чего меньше: грибов или шишек? Чего больше: грибов или шишек? А на сколько грибов больше, чем шишек? (Ответы детей: на один). А на сколько шишек меньше, чем грибов? (Ответы детей: на один). Всем ли белочкам хватит шишек? (Ответы детей: нет). А что нужно сделать, чтобы шишек хватило всем белочкам? (Ответы детей: добавить одну шишку, но их под елью больше нет). А вы про меня забыли? Пока вы собирали угощения для белочек, я тоже не сидела, сложа руки, подобрала одну шишечку, и теперь с удовольствием ею с белочкой поделюсь. Что сейчас можем сказать о количестве шишек и грибов? (Ответы детей: их поровну). Молодцы! Для всех белочек припасли запасы. Наши шишки и грибочки оставим под елью, чтобы белочки смогли их отнести в свое дупло. Куда мы дальше отправляемся?

(Ребята подходят к дубу).

Воспитатель: А вот и следующее задание Осени.

5 задание: «Какого цвета лист?» (Приложение 7).

(Дети называют цвета листочков).

Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями Осени вы справились, и вот обещанный Волшебницей Осенью сундук с сокровищами. (Открывают сундук). В сундуке находятся дары осени: разноцветные листочки, шишки, желуди и т.д., из которых вы можете сделать разные подарки для ваших мам и друзей. Поблагодарим Осень за чудесное путешествие.

(Подведение итогов деятельности).

Воспитатель: Вот и завершилось наше сегодняшнее путешествие. Чем оно вам понравилось?

Что вам запомнилось больше всего? Что было самым интересным? Было ли что-то новое для вас, о чем вы сегодня узнали? А как вы считаете, правильно ли вы вели себя сегодня в лесу? (Выслушиваю ответы детей). Да ребята, я думаю, что и Осень согласится с нами. Ведь как важно не забывать о том, что нужно правильно вести себя в природе: любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вреда, беречь, охранять и защищать природу. А еще я хочу узнать у вас, хотели бы вы еще раз вернуться сюда и что вы еще хотите узнать о лесе? Что вам интересно?

(Ответы детей. В зависимости от запросов детей воспитатель формирует ответ.)

Воспитатель: Как здорово, ребята, что у вас есть интерес к природе. Тогда я предлагаю в следующий раз нам всем вместе разобраться в этих вопросах.

Приложение 1. Карта путешествия.



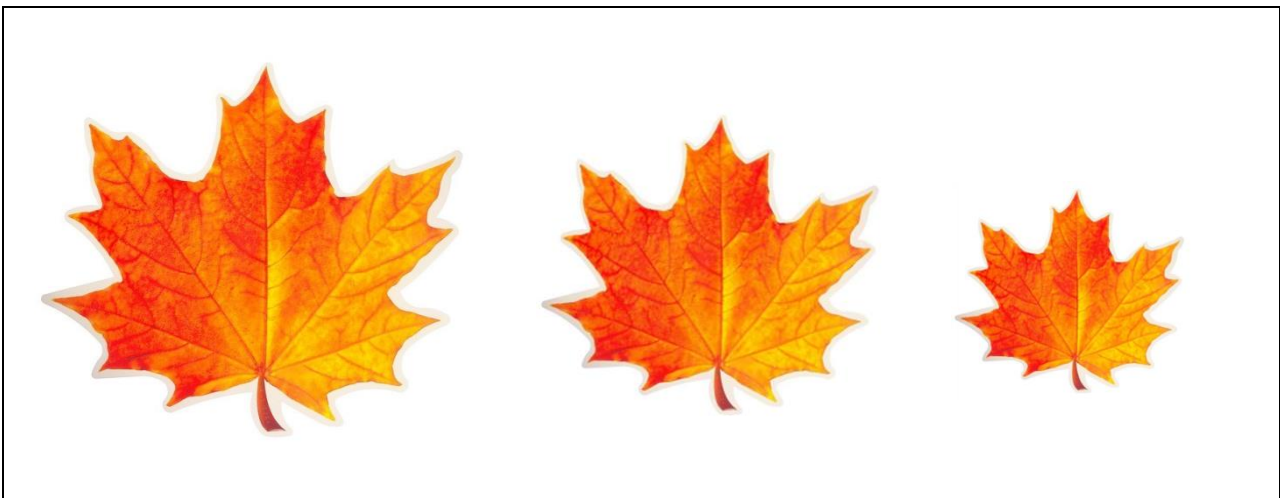


Приложение 2.
Карточки –
схемы
«Правила поведения
в лесу,
на природе».

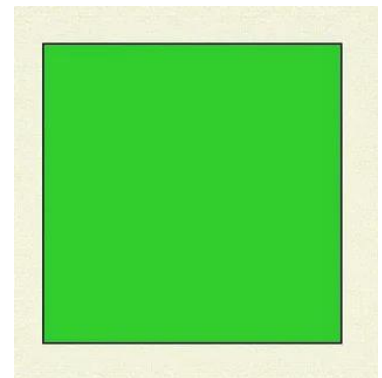
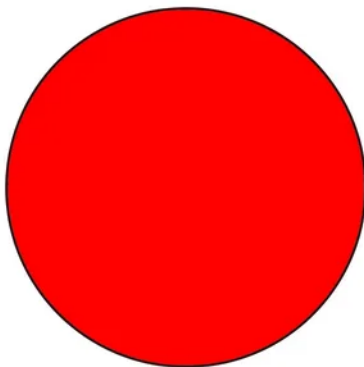
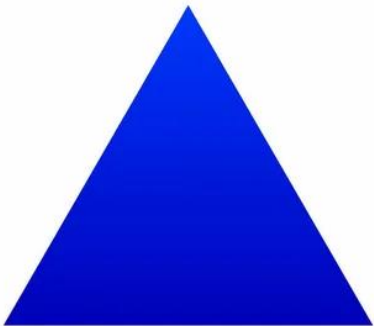
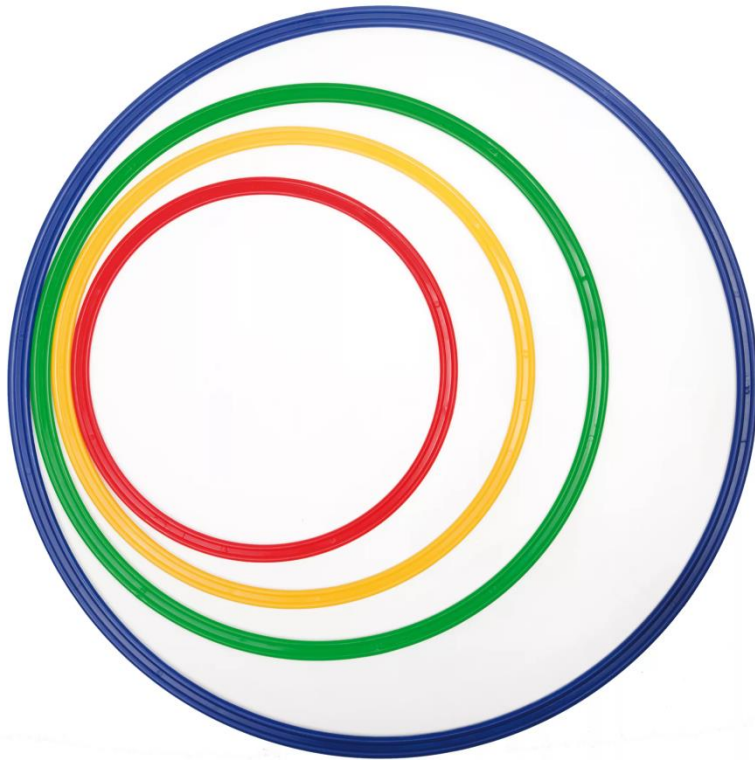
Приложение 3. «Какой лист по счету?»



Приложение 4. «Разложи в ряд листочки».



Приложение 5. Игра «Найди свой домик».



Приложение 6. «Помоги белочкам заготовить запасы на зиму».



Приложение 7. «Какого цвета лист?»



