

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ

направление

КРУЖОК

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«МЕРЧЕН»

наименование

2023– 2024 учебный год

(срок реализации)

Возраст обучающихся 11-13 лет

Составитель:
учитель родного языка и литературы
Семёнова П.А.

Тюрлема, 2023

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами:

1. Проявление ценностного отношения к научным и культурным достижениям родной страны, уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.
2. Готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд, создание литературных проектов).
3. Способность проявлять коммуникативные компетенции (стремление к успешному межличностному общению на основе равенства и гуманизма, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи);
4. Готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;
5. Сознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. переводить практическую задачу в учебную;
2. формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;
3. выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
4. самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
5. выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
6. формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; презентовать полученные результаты;
7. уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
8. осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;
9. устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; формулировать выводы по их результатам;
10. использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
11. преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию – в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
12. строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
13. проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
14. распознавать ложные и истинные утверждения;
15. приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, с учетом существующих точек зрения;

16. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
2. оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
3. осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и / или самостоятельно определенным критериям;
4. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
5. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха или неудачи в деятельности;
6. осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
7. оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
8. осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
9. устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Читать тексты разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов; определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
2. Участвовать в учебном диалоге – следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
3. Определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;
4. Формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в устной и письменной форме, целесообразно выбирая жанр и структуру текста в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Навыки работы с информацией

Выпускник научится:

- * Выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

- * находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- * характеризовать / оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- * самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- * работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- * определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- * подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- * соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- * участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Результаты по направлению деятельности «Мерчен»

Обучающийся научится:

- 1) использовать в повседневной жизни произведения малых фольклорных форм (пословицы, считалки, загадки, дразнилки, потешки)
- 2) иметь представления о народных праздниках, их обрядах и традициях
- 3) знать основные особенности и направления фольклора
- 4) знать чувашские народные сказки
- 5) научить играть народные игры
- 6) знать чувашские народные песни

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) понимать образное содержание фольклора
- 2) отгадывать загадки
- 3) использовать в повседневной жизни произведения малых фольклорных форм (заклички, потешки, пословицы, считалки, дразнилки, загадки)
- 4) иметь представление о народных праздниках, их обрядах и традициях
- 5) использовать детский фольклор в учебной деятельности, общении со сверстниками
- 6) определять жанры народной поэзии
- 7) классифицировать жанры детского фольклора

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Күртём калашу. Мён вал фольклор? Халӑх сӑмахлӑхӗ ҫинчен калаҫни.
2. Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. Ансат вӑйӑсене аса илни.
3. Йӑла уявӑсен сӑвви-юрри. Ҫӑварни юррисене вӗренни.
4. Йӑла уявӑсен сӑвви-юрри. Сурхури юррисене вӗренни.
5. Календарлӑ йӑла — йӗрке. Мӑн кун. Мӑн кун уявӑпе паллаштарни.
6. Ҫимӗк. Ҫимӗк уявӑпе паллаштарни.
7. Акатуй. Акатуй уявӗ ҫинчен калаҫасси.
8. Сахал сӑмахпа та нумай калама пулать. Ёҫ ҫинчен калакан ваттисен сӑмахӑсене

вёренни.

9. Сахал сáмахпа та нумай калама пулать. Вёренүпе áслáлáх çинчен калакан ваттисен сáмахёсемпе паллашни.

10. Тупмалли юмахсем. Çут çанталáк пулáмёсене сáнлакан тупмалли юмахсемпе паллашни.

11. Тупмалли юмахсем. Килти тата тискер кайáксене, чёр чунсене сáнлакан тупмалли юмахсем çинчен калаçни.

12. Сáнавсемпе паллáсем. Çут çанталáкри пулáмсене сáнлакан сáнавсемпе паллáсем çинчен калаçни.

13. Сáнавсемпе паллáсем. Ўсен-тáрана е ытти тёрлэ япалана сáнлакан сáнавсемпе паллáсем çинчен калаçни.

14. Кёске формáллá сáмахлáхри илемлэх. Тупмалли юмахсенчи, ваттисен сáмахёсенчи, сáнавсемпе паллáсенчи пуплев сáнарлáхэ çинчен калаçни.

15. Практика ёçё. Сáнавсем. Суйласа илнэ сáнав тáрáх калав çырасси.

16. Тупмалли юмахсем. Тупмалли юмахсем шухáшласа тупасси, ўкерчэк тáвасси.

17. Юмахсем. Асамлá юмахсем. Асамлá юмахсемпе паллашасси.

18. .Асамлá юмахсем. Асамлá юмахсене вуласси.

19. Чёр чунсем çинчен калакан юмахсем. Чёр чунсем çинчен калакан юмахсемпе паллашасси.

20. Чёр чунсем çинчен калакан юмахсем. Чёр чунсем çинчен калакан юмахсене вуласси.

21. Йáла-йёрке юмахёсем. Йáла-йёрке юмахёсемпе паллашасси.

22. Йáла-йёрке юмахёсем. Йáла-йёрке юмахёсене вуласси.

23. Эпё юмах сыратап. Юмах шухáшласа сырасси.

24. Уйáх ячёсем. Уйáх ячёсен пулáвэ çинчен калаçасси, вёсене йёркипе калама вёренесси.

25. Авалхи чáвашсен пурнáçёнчи юрá-кёвэ пёлтерёшэ. Юрá пёлтерёшэ çинчен калаçасси.

26. Чáваш халáх юррисем. Чáваш халáх юррисен тёсёсемпе паллаштарасси.

27. Чáваш халáх музыка инструменчёсем. Чáваш халáх музыка инструменчёсемпе паллаштарасси.

28. Чáваш халáх музыка инструменчёсем. Чáваш халáх музыка инструменчёсемпе паллаштарасси.

- 29 Кроссвордсем.
30. Кроссвордсем.
31. Ребуссем.
32. Ребуссем.
33. Чăваш тĕрри.
34. Чăваш тĕрри.
35. Пĕтĕмлетÿ. Кругок ёшне тишкерни, хаклани

Тематическое планирование

| № | Тема | Ёссен тĕссем | сехет |
|----|--|--|-------|
| 1 | Кÿртĕм калаçу. Мĕн вăл фольклор? | Халăх сăмахлăхĕ çинчен калаçни. | 1 |
| 2 | Ача-пăча сăмахлăхĕ | Ансат вайăсене аса илни. | 1 |
| 3 | Йăла уявĕсен сăвви-юрри | Çăварни юррисене вĕренни. | 1 |
| 4 | Йăла уявĕсен сăвви-юрри. | Сурхури юррисене вĕренни. | 1 |
| 5 | Календарлă йăла — йĕрке. Мăн кун. | Мăн кун уявĕпе паллаштарни. | 1 |
| 6 | Çимĕк. | Çимĕк уявĕпе паллаштарни. | 1 |
| 7 | 1. Акатуй. Акатуй уявĕ çинчен калаçасси. | Акатуй уявĕ çинчен калаçасси. | 1 |
| 8 | Сахал сăмахпа та нумай калама пулать. | Ёç çинчен калакан ваттисен сăмахĕсене вĕренни. | 1 |
| 9 | Сахал сăмахпа та нумай калама пулать. | Вĕренÿпе аслăлăх çинчен калакан ваттисен сăмахĕсемпе паллашни. | 1 |
| 10 | Тупмалли юмахсем. | Çут çанталăк пулăмĕсене сăнлакан тупмалли юмахсемпе паллашни. | 1 |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 11 | Тупмалли юмахсем. | Килти тата тискер кайăксене, чѐр чунсене сӑнлакан тупмалли юмахсем ҫинчен калаҫни. | 1 |
| 13 | Сӑнавсемпе паллӑсем. | Ўсен-тӑрана е ытти тӑрлӑ япалана сӑнлакан сӑнавсемпе паллӑсем ҫинчен калаҫни. | 1 |
| 14 | Кӑске формӑллӑ сӑмахлӑхри илемлӑх | Тупмалли юмахсенчи, ваттисен сӑмахӑсенчи, сӑнавсемпе паллӑсенчи пуплев сӑнарлӑхӑ ҫинчен калаҫни. | 1 |
| 15 | Практика ӗҫӗ. Сӑнавсем. | Суйласа илнӗ сӑнав тӑрӑх калав ҫырасси. | 1 |
| 16 | Тупмалли юмахсем. | Тупмалли юмахсем шухӑшласа тупасси, ўкерчӑк тӑвасси. | 1 |
| 17 | Юмахсем. Асамлӑ юмахсем. | Асамлӑ юмахсемпе паллашасси. | 1 |
| 18 | Асамлӑ юмахсем. | Асамлӑ юмахсенет вуласси. | 1 |
| 19 | Чѐр чунсем ҫинчен калакан юмахсем. | Чѐр чунсем ҫинчен калакан юмахсемпе паллашасси. | 1 |
| 20 | Чѐр чунсем ҫинчен калакан юмахсем. | Чѐр чунсем ҫинчен калакан юмахсене вуласси. | 1 |
| 21 | Йӑла-йӑрке юмахӑсем. | Йӑла-йӑрке юмахӑсемпе паллашасси. | 1 |
| 22 | Йӑла-йӑрке юмахӑсем. | Йӑла-йӑрке юмахӑсене вуласси. | 1 |
| 23 | Эпӗ юмах ҫыратӑп. | Юмах шухӑшласа ҫырасси. | 1 |
| 24 | Уйӑх ячӑсем. | Уйӑх ячӑсен пулӑвӗ ҫинчен калаҫасси, вӑсене йӑркипе калама вӑренесси. | 1 |
| 25. | Авалхи чӑвашсен пурнӑҫӑнчи юрӑ-кӗвӗ пӗлтерӑшӗ. Юрӑ пӗлтерӑшӗ ҫинчен калаҫасси. | Юрӑ пӗлтерӑшӗ ҫинчен калаҫасси. | 2 |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | | |
| 26. | Чăваш халăх юррисем. Чăваш халăх юррисен тĕсĕсемпе паллаштарасси. | Чăваш халăх юррисен тĕсĕсемпе паллаштарасси. | 1 |
| 27-28. | Чăваш халăх музыка инструменчĕсем. | Чăваш халăх музыка инструменчĕсемпе паллаштарасси | 2 |
| 29-30. | Кроссвордсем. | Кроссвордсем тупасси. | 2 |
| 31-32. | Ребуссем. | Ребуссем тупасси, | 2 |
| 33-34. | Чăваш тĕрри. | Чăваш тĕррипе паллаштарасси, вĕсене ўкересси. | 2 |
| 35. | Пĕтĕмлетÿ.. | Кружок ёсне тишкерни, хаклани. | 1 |