

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО:  
протокол педагогического совета №1  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБУ ДО «ДТ»  
от 01.09.2023г.№10

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
учебного объединения  
«Шашки и шахматы»  
(физкультурно-спортивная направленность)***

Автор программы- учитель биологии

Козлов Илдар Алиаскерович.

Возраст детей, на которых рассчитана программа 12-18 лет.

Срок реализации образовательной программы 1год

с.Татарские Сугуты  
2023г.

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Устав МБУ ДО «Дом детского творчества» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики;

### 2. Направленность (профиль) программы: физкультурно-спортивная

#### **Актуальность программы .**

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа —Шашки и шахматы отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в дошкольном и младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Для более полного развития детей используется конвергентный подход.

Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).
- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий
- способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор,

ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.

- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение. - Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности. Отличительные особенности программы в поэтапном освоении дошкольника и младшего школьника, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом —ситуации успеха для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах». Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории. В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через вариативность материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка. Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия. На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели. Полученные в ходе освоения программы знания и умения помогут ребятам овладеть общеобразовательными предметами, такими как математика, МХК. Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

### ***Отличительные особенности программы.***

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;
- изучение преимущества в разных положениях; - воспитание творческих способностей занимающихся. Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед. Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста. При необходимости занятия могут проводиться в дистанционном формате, на платформе «GoogleClassroom»и в группах и веб-чатах социальной сети «ВКонтакте»

## Цели и задачи программы

**Целью программы является:** посредством занятий шахматами и шашками содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

**1.Обучение** игр шашек и шахмат, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь к следующим принципам: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

**2.Воспитание** сильных черт личности , как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

**3.Развитие** логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

### Планируемые результаты.

В итоге освоения программы у учащихся будут:

#### **Личностные результаты:**

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах
- воспитана дисциплинированность
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости

#### **Метапредметные результаты:**

развиты универсальные способы и действия (абстрактно-логическое– мышление, внимание, память, творческое воображение)  
сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат – в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

#### **Предметные результаты:**

- знания всех правил шахматной игры;
- умение записывать шахматную партию;
- знания основ тактики и стратегии шахмат;
- сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- сформированы ключевые компетенции учащихся (коммуникативные,– интеллектуальные, социальные).

Участвуют в объединении дети возраста 12-18 лет.

Срок реализации с 1 октября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

Режим занятий- Среда-14.10-16.10 часов  
Пятница-14.10-16.10 часов

### Определение результативности:

- 1.В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.
- 2.Итоги кружка проводиться по результатам шашечно-шахматных турниров в конце II учебной четверти(I половина января) и в конце III учебной четверти (I половина апреля).
- 3.По участию и результатам соревнований разного уровня.

### 3. Учебно- тематический план

#### ШАШКИ

№ №	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого	Формы контроля
1.	История развития организации турниров	2	-	2	Опрос
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	3	4	7	Анализ деятельности, опрос
3.	Первоначальные понятия	3	6	9	Анализ деятельности, опрос
4.	Тактика игры	4	6	10	Анализ деятельности, турниры
5.	Стратегия игры	4	6	10	Анализ деятельности, опрос, турниры
6.	Эндшпиль	4	6	10	Анализ деятельности, решение задач
7.	Дебют	4	10	14	Анализ деятельности, разыгрывания
8.	Конкурсы, экскурсии	-	6	6	Конкурс
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4	Сеанс одновременной игры
10.	Всего	24	48	72	

#### ШАХМАТЫ

№ №	Разделы и темы	Лекция	Практика	Итого	Формы контроля
1.	История развития организации турниров	2	-	2	Опрос
2.	Правила игры и соревнований. Нотация.	3	4	7	Анализ деятельности, опрос
3.	Первоначальные понятия	3	6	9	Анализ деятельности, опрос
4.	Тактика игры	4	6	10	Анализ деятельности, турниры
5.	Стратегия игры	4	6	10	Анализ деятельности, опрос, турниры
6.	Эндшпиль	4	6	10	Анализ деятельности,

					решение задач
7.	Дебют	4	10	14	Анализ деятельности, разыгрывания
8.	Конкурсы, экскурсии	-	6	6	Конкурс
9.	Сеансы одновременной игры	-	4	4	Сеанс одновременной игры
10.	Всего	24	48	72	

**Итого по шашкам и шахматам- 144 часов**

#### **4.Содержание программы**

##### ***Программа шашек***

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система -4 часа.
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.  
Виды шашечных соревнований, правила их проведения-4 часа.  
Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры-8 часов.
3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов-6 часов.  
Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры-12 часов.
4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций-8 часов.  
Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций-12 часов.
5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями-8 часа.
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки

против двух и более-8 часа.

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций-12 часов.

7.Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте?

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тематические игры с разбором сыгранных партий-20 часов.

8.Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий-8 часов.

9.Конкурсы, игры, экскурсии -12 часов

### Программа шахмат

1.Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований-4 часа.

2.Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая Нотация шахматных партий-6 часов.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений.

Расстановка фигур-8 часов.

3.Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры-6 часов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами-12 часов.

4.Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей-8 часов.

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях-12 часов.

5.Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация-8 часов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций-12 часов. 6.Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против

короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами-8 часов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций-12 часов.

7.Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания -8 часов.

Практика. Разбор специально подобранных позиций-20часов.

8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий-8 часов.

9.Конкурсы, экскурсии.-12 часов.

## 5. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Знание шахматных и шашечных терминов; названий шахматных фигур; выполнение правил шашечной и шахматной игры; умение ориентироваться на шашечной и шахматной досках; правильно расставлять шашки и шахматные фигуры перед игрой; умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур; навыки общения и самоконтроля; сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять фантазию.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

## 6. Условия реализации программы

### Материально –методическое обеспечение.

Занятия проходят в кабинете начальных классов.. Имеются столы и стулья для учащихся до 16 человек. Имеются достаточное количество шашечных и шахматных досок 10 шахмат и 15 шашек . Имеется 1 комплект шахматных часов. Имеется напольные шахматы большие. Имеется также большая настенная шахматная доска магнитная. Имеются учебные пособия по шашкам и шахматам, а также диски для работы на компьютере. Имеются магнитные фишки для показа позиций и комбинаций.

Имеются проектор для показа и использования интернет ресурсов для информационного обеспечения.

## 7.Календарно-тематическое планирование

№№ п.п.	Тема занятия кружка	Кол. часов	Время проведения	Форма контроля
1	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.	2	Октябрь	опрос
2	Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Великие люди и шахматы.	2	Октябрь	опрос
3	Понятие о правилах игры .Сущность шашечной нотации и её значение.	2	Октябрь	Анализ деют.
4	Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения.	2	Октябрь	Анализ деют.
5	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	2	Октябрь	Решение задач



6	Практика по шахматам. Расстановка фигур.	2	Октябрь	Решение задач
7	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	2	Октябрь	Анализ деят.
8	Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	2	Октябрь	Анализ деят.
9	Шашечная партия. Три стадии партии.	2	Октябрь	Реш. задач
10	Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.	2	Ноябрь	Реш. задач
11	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	2	Ноябрь	Анализ деят.
12	Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. Относительная ценность фигур.	2	Ноябрь	конкурс
13	Понятие о оппозиции. Маневры.	2	Ноябрь	разыгрывания
14	Упражнения на мат разными фигурами. Мат тяжелыми фигурами.	2	Ноябрь	Анализ деят.
15	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	2	Ноябрь	Анализ деят.
16	Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата.	2	Ноябрь	Анализ деят.
17	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	2	Ноябрь	Анализ деят.
18	Мат лёгкими фигурами .(Практика)	2	Ноябрь	соревнование
19	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	2	Декабрь	Анализ деят.
20	Понятие о тактике и комбинацию	2	Декабрь	Анализ деят.
21	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	2	Декабрь	Реш. задач
22	Двойной шах, завлечение, отвлечение.	2	Декабрь	Анализ деят.
23	Конкурс –подвижная игра «Самый ,самый...»	2	Декабрь	Реш. задач
24	Разбор тематических позиций в шашках	2	Декабрь	Анализ деят.
25	Практика выполнения двойного удара. Гамбит.	2	Декабрь	Анализ деят.
26	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	2	Декабрь	Реш. задач
27	Шахматы .Сочетание идей.(практика)	2	Декабрь	Анализ деят.
28	Шашки. «роздых» «самообложение»	2	Январь	Анализ деят.
29	Скрытое нападение.(скрытый шах)	2	Январь	турниры
30	Значение центральных полей доски. Захват полей.	2	Январь	турниры
31	План игры шашек. Овладение полями.	2	Январь	Наблюдение анализ

32	Определение стратегии шахмат.	2	Январь	турниры
33	Выбор плана. Центральные поля.	2	Январь	турниры
34	Ценность времени и пространства	2	Январь	Решение задач
35	Игра «Весёлые старты»	2	Январь	опрос
36	Практика шахматы. Построение стратегии в дебюте.	2	Январь	опрос
37	Борьба одной шашки против двух.	2	Февраль	Анализ деят.
38	Шахматы практика. Построение защиты .План игры.	2	Февраль	Анализ деят.
39	Практика шашки. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова»	2	Февраль	Решение задач
40	Шахматы. Построение плана нападения.	2	Февраль	Решение задач
41	Правило оппозиции в шашках.	2	Февраль	Анализ деят.
42	Эндшпиль. Роль короля в эндшпиле.	2	Февраль	Анализ деят.
43	Практика шашки. «Кол» «Отыгрыш»	2	Февраль	Реш. задач
44	Правило квадрата. Король и пешка против короля.	2	Февраль	Реш. задач
45	Шашки (теория) Основные задачи дебюта. Городская партия .Перекресток.	2	Февраль	Анализ деят.
46	Практика эндшпиля в шахматах. Мат в 1,2,3 хода. Задачи –миниатюры.	2	Март	конкурс
47	Дебюты в шашках. «Игра Петрова» «Игра Бодянского»	2	Март	разыгрывания
48	Этюды. Задачи-миниатюры. Мат в 4 хода. Мат ферзём.	2	Март	Анализ деят.
49	«Обратно-городская партия» 7 видов дебютов.	2	Март	Анализ деят.
50	Мат тяжелыми и лёгкими фигурами.	2	Март	Анализ деят.
51	Шахматы. Определение дебюта.Детский мат. Испанская партия .вариант№1	2	Март	Анализ деят.
52	«Игра Филиппова», «Перекресток» Дебютные ловушки и комбинации.	2	Март	соревнование
53	Задачи и принципы дебюта. Испанская партия Вариант.№ 2	2	Март	Анализ деят.
54	Шашки .Игра Бодянского.	2	Март	Анализ деят.
55	Дебют в шахматах. Французская и сицилианская защита.	2	Апрель	Реш. задач
56	Экскурсия с членами кружка на природу.	2	Апрель	Анализ деят.
57	Встреча-игра с сильнейшими шахматистами села.	2	Апрель	Реш. задач
58	Индийская и староиндийская защиты. Защита	2	Апрель	Анализ деят.

	Морге. Славянская защита.Скандинавская.			
59	Официальный турнир среди членов кружка по шашкам.	2	Апрель	Анализ деят.
60	Игра в шахматы и шашки на компьютере.	2	Апрель	Реш. задач
61	Он-лайн игра на компьютере через Интернет.	2	Апрель	Анализ деят.
62	Турнир между учителями и учащимися в шашки	2	Апрель	Анализ деят.
63	Турнир между учителями и учащимися в шахматы	2	Апрель	турниры
64	Игра в шашки 2на один	2	Май	турниры
65	Игра в шахматы 2 на один	2	Май	Наблюдение анализ
66	Встреча –игра с сильнейшими шашистами села	2	Май	турниры
67	Сеанс одновременной игры в шашки	2	Май	турниры
68	Сеанс одновременной игры в шашки	2	Май	Сеанс одноврем. игры
69	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	Май	Сеанс одноврем. игры
70	Сеанс одновременной игры в шахматы.	2	Май	Сеанс одноврем. игры
71	Итоговые занятия	2	Май	
72	Итоговые занятия	2	Май	

## 8. Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

Определяется возрастными особенностями детей а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 10 шт.

Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска— 1 шт. Фигуры к ней— 1 комплект.

Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 х 4 м или 6 х 6 м) — 1 шт.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Дидактические игры

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать:

«Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля.

Вид и форма контроля, форма предъявления результата.

Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май), Результаты диагностики педагог вносит в диагностическую карту. Результаты диагностики оглашаются на педагогическом совете.

## 9. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные материалы: оценка эффективности усвоения программы обучения проводится на основании самостоятельной творческой работы детей, их участия в городских, областных выставках, конкурсах, массовых мероприятиях-соревнованиях и решении задач.

Формы контроля

Для контроля результатов проделанной работы оцениваются следующие показатели детской деятельности на начало и конец учебного года: владение материалом, заинтересованность, коммуникативность, проявление творчества, развитие моторики, усидчивость.

Входная диагностика-сентябрь. Промежуточная диагностика – декабрь. Итоговый контроль проводится два раза в год (декабрь и май). Педагогическое наблюдение (в течение года).

**Критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения контрольно-измерительных материалов:** Творческое задание, вопросы.

**Определение результативности :**

1. В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.
2. Итоги кружка проводятся по результатам шашечно-шахматных турниров в конце II учебной четверти (I половина января) и в конце III учебной четверти (I половина апреля).
3. По участию и результатам соревнований разного уровня.

Формы фиксации результатов реализации программы

Соревнование, беседы, практическое задание, показ работ, выставка, анализ работ, конкурс, решение задач

Уровень освоения программы: Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки Низкий уровень менее 50% – 2 балла – более 0,5 задания выполнено неверно

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о дебютах. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Плохо записывает шахматные партии. Плохо отличает «шах» от «мата» и «пата» Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает ходы шахматных фигур. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## 10. Список литературы

1. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры» Москва. «Физкультура и спорт», 1980
2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах» Москва. «Просвещение», 1986
3. Сокольский А.П. «Ваш первый ход» Москва .«Физкультура и спорт», 1989
4. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках» Москва. «Физкультура и спорт», 1976
5. Миротин Б.А., Либерман Л.А., Сальников А.А. «64 и 100» Москва. «Физкультура и спорт», 1982
6. [www.chess-partner.ru](http://www.chess-partner.ru) (шахматы-детям!)

7. [www. checkers. ru](http://www.checkers.ru) (шашки детям)
8. Городецкий В.Г. «Книга о шашках»
9. Козырев Н.Г. «Шашечные окончания»
10. Капабланка Г.Б. «Тактика защиты»

**АННОТАЦИЯ**  
**общеобразовательной и общеразвивающей программы дополнительного**  
**образования детей**  
**учебного объединения «Шашки и шахматы».**  
**Козлов Илдар Алиаскерович**  
**педагог дополнительного образования детей**  
**МБУ ДО «Дом детского творчества»**  
**Батыревского муниципального округа ЧР**

## (МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ»)

**Срок реализации** программы – 1 год.

**Возраст** обучающихся по программе – 12-18 лет

### **ОСНОВНАЯ ГРУППА 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Направленность** образовательной программы **спортивная.**

Данная программа реализуется в учебном объединении «Шашки и шахматы», в МАОУ «Татарско-Сугутская СОШ» Батыревского муниципального округа ЧР

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шашки и шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

**Цель программы** – создание условия для самореализации личности через игру шашки и шахматы.

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

Обучение игр шашек и шахмат, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь к следующим принципам: индивидуальность, доступность, приемственность, результативность.

#### **Развивающие**

логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

#### **Воспитательные**

сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

### **Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.**

- ✓ Дети должны научиться играть в шашки и шахматы
- ✓ Анализировать игру
- ✓ Нотацию игры
- ✓ Правила соревнований
- ✓ Историю возникновения шашек и шахмат
- ✓ Выдающихся шахматистов и шашкистов
- ✓ Участвовать и занимать призовые места на соревнованиях разного уровня

### **Виды контроля:**

- предварительный - диагностика способностей учащихся;
- текущий – наблюдение за успешностью освоения обучающимися программы по обучению шашкам и шахматам;
- итоговый - анализ результатов выступления обучающихся в рамках школьных, районных, республиканских соревнований.

### **Форма контроля.**

Соревнование между членами кружка. школьное, районное.

**Критерием оценки** умение хорошо играть в шашки и шахматы, знать способы выигрыша, начало и концовки игры успешное участие в районных, республиканских, всероссийских соревнованиях.

### **Методическое обеспечение программы.**

### **Схема занятия:**

- объяснение теоритической части
- показ и разбор позиций комбинаций и этюдов
- решение задач
- игра в шашки или шахматы

### **Формы проведения занятий**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по группам, индивидуально.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами, наглядными пособиями.

Практические занятия, на которых дети осваивают приемы ловушки позиции этюды и игра двусторонняя и одновременная

Занятие –практическое соревнование турнир первенство.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие – турнир. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

Выездное занятие – посещение выставок, на природу или соревнование с выездом.

### **Основными требованиями к занятиям являются:**

- 1.Создание условий психологической и физической безопасности.
- 2.Принцип безоценочной деятельности.
- 3.Игра - как одно из эффективных средств физического воспитания и развития детей, средство балансировки нервной системы и психики, становления речи у детей

**Творческий отчёт** проводится один раз в конце учебного года-турнир между членами кружка.

Итоговое занятие.

Урок-турнир.

Успехи, результат.

Соревнование разного уровня

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся, в призовых местах.

### **Методы и приемы работы:**

#### Методы формирования сознания учащегося:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи)
- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

#### Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- Самостоятельная работа;
- Иллюстрация;

#### Методы стимулирования познания и деятельности:

- Поощрение;
- Контроль;
- Самоконтроль;
- Оценка;
- Самооценка;
- Вручение грамот;
- Одобрение словом;

#### Методы поощрения:

- Благодарность;



- Благодарственное письмо родителям;
- Устное одобрение.

Коррекционные методы:

- Решение задач и этюдов .
- Разбор позиций и комбинаций
- Запись нотаций

**Условия реализации программы.**

Успехи реализации программы возможны если:

- теоретическая и практическая часть программы выполнены на 100%;
- учтены возрастные особенности обучающихся и мотивация их деятельности;
- есть необходимые технические средства и информационные ресурсы, отвечающие требованиям учебного процесса такие как: ПК с выходом в Интернет мультимедийный проектор для просмотра документальных роликов о шашках и шахматах,
- проведены достаточное количество раз в месяц не менее соревнований..

**Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в кабинете начальных классов.. Имеются столы и стулья для учащихся до 16 человек. Имеются достаточное количество шашечных и шахматных досок 10 шахмат и 15 шашек Нет шахматных часов. Имеется также большая настенная шахматная доска. Имеются учебные пособия по шашкам и шахматам, а также диски для работы на компьютере. Имеются магнитные фишки для показа позиций и комбинаций.

Для проведения занятий имеется постоянное помещение, оборудование, температура в помещении не ниже 18 градусов, с соблюдением гигиенических норм, освещение соответствует нормам.