

Рассмотрено
на педагогическом совете
школы (протокол № 1
от 31.08 2023 г.)

Утверждаю
Директор школы: С.Н. Васильев /
Приказ № 142 от 02.09 2023 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
1 - 9 классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Основной образовательной программой начального общего и основного общего образования МБОУ «Тувсинская СОШ» и Уставом МБОУ «Тувсинская СОШ» (далее Школа).

1.2. Индивидуальный итоговый проект обучающихся 1 - 9 классов (далее – индивидуальный итоговый проект) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для обучающихся 1 - 9 классов, перешедших на обучение по ФГОС ООО.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель внеурочной деятельности.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной области знаний.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом.

3.1. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.2. Тема и сроки защиты проекта должны быть рассмотрены на заседании педагогического совета Школы.

3.3. Руководитель Школы издаёт приказ о закреплении тем и руководителей проекта за каждым учащимся.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Типы итогового индивидуального проекта и предметные области (направления).

4.1. Настоящее Положение определяет следующие направления итогового индивидуального проекта учащихся Школы:

• **Исследовательский проект** (проект направлен на решение конкретной проблемы, направленной на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с последующим представлением для широкой аудитории).

• **Информационно-познавательный проект** (проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

• **Социальный проект** (проект, который направлен на выявление причин актуальных и перспективных социальных проблем, выработку оптимальных вариантов решения. Привлечение интереса молодежи (обучающихся) к актуальным проблемам общества и поиск ресурсов для её решения).

• **Творческий проект** (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

4.2. Настоящее Положение охватывает следующие предметные области:

- Русский язык и литература (русский язык, литература, литературное чтение);
 - Иностранные языки (иностранный язык);
 - Родной язык и литература;
 - Математика и информатика (математика, информатика);
 - Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география);
 - Естественнонаучные предметы (физика, химия, биология, окружающий мир);
 - Искусство (музыка, изобразительное искусство);
 - Технология (технология);
 - Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура);
- а так же другие направления (психология, профориентационная и межпредметная направленность).

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

• **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

• **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки,

изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, сценария, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

- **материальный объект** (макет, модель, коллекция, костюм иное конструкторское изделие);

- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;

- **экскурсия**, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

- **программные продукты**: видеоролики, видеофильмы, мультимедиа, веб-сайт.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет школы.

6. Требования к этапам работы над проектом

6.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

6.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- 5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение 11, 13).

6.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

6.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6.5. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора.

7. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

7.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14;
- 2) Интервал между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- 3) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 4) каждая новая глава начинается с новой страницы;

- 5) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 6) все разделы проекта (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Нумерация – арабские цифры.

7.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (Приложение №3)

7.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (Приложение №5)

7.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7.5. В содержание проекта не могут включаться материалы, противоречащие действующему законодательству, персональные данные без письменного согласия на их использование.

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Приложении №6.

8.2. Форма защиты проекта – публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующее уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

8.3. Для оценивания проекта создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора Школы.

8.4. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – не более 10. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

8.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8.6. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции, открытых научно-практических конференциях различного уровня.

8.7. При защите проекта вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители (законные представители) учащихся, представители общественности.

8.8. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

9. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

9.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки

всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.
---	---	--

9.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

9.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

9.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы учащимися 9 класса может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность предметных знаний и способов действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность регулятивных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Сформированность коммуникативных действий	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценивание итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом школы.

9.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

9.7. Отметка за выполнение проекта выставляется на отдельной странице классного журнала «Проектная деятельность». На левой стороне предметной страницы классного

журнала указывается дата защиты итогового индивидуального проекта. На правой стороне развёрнутой страницы журнала записывается дата с формулировкой «Защита итогового индивидуального проекта». Отметка выставляется обучающимся в графе того дня, когда проводились защита. На страницу журнала «Сводная ведомость учёта успеваемости учащихся» переносятся отметки в графу «Итоговая оценка». В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

10. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:
совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;

мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

10.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:
требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

10.3. Обучающийся должен:
выбрать тему индивидуального проекта;
посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

подготовить публичный отчет о проделанной работе;

10.4. Обучающийся имеет право:
на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

10.5. Срок хранения протоколов защиты индивидуального итогового проекта – 3 года. Индивидуальные итоговые проекты обучающихся – 1 год.

Примерные темы индивидуальных проектов

Предметные области/Предмет	Тема индивидуального проекта
Русский язык и литература	
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аббревиатуры в названиях торговых брендов. 2. Англицизмы в русском языке 3. Влияние СМИ на речь современного школьника. 4. Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков. 5. За чистоту русского языка! 6. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина. 7. Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках. 8. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках 9. Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника 10. Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой 11. Штампы и стереотипы в современной публичной речи. 12. Этимология названий месяцев в календарях разных народов 13. Язык рекламы. 14. Языковые особенности рекламных текстов. 15. Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках. 16. Этимология слов-исключений из правил русской орфографии» 17. История причастий и деепричастий. 18. Знаки препинания перед союзом КАК 19. Откуда родом русский язык? 20. Влияние англицизмов на речь подростков. 21. Копилка примеров на правила постановки деепричастия в бессоюзных сложных предложениях. 22. Лексикон учащихся 9-х классов моей школы. 23. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека. 24. Прошлое, настоящее и будущее писем. 25. Топонимы Крыма. 26. Портрет одного слова 27. Лингвистический комментарий к художественному произведению 28. Язык российской рекламы 29. Средства выразительности в СМИ 30. История причастий и деепричастий. 31. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 32. Новые профессии в современном мире и их названия. 33. Роль причастий в произведениях художественной литературы. 34. Прошлое, настоящее и будущее писем 35. Коммуникативная функция подростковых анкет 36. Псевдонимы: когда и зачем? 37. Прекрасна Крымская земля.
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испытание героев дуэлью (по произведениям русской литературы). 2. Концепция любви в произведениях А.И. Куприна 3. Образ моря в русской классической литературе 4. Образ собаки в литературе XX века 5. Особенности жанра фэнтези 6. Правды Христовой учителя, грамоты нашей творцы...

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Птичьи фамилии в литературе Литература 8. Роль пейзажа в художественном мире феерии А. Грина "Алые паруса". 9. Ростовщик и ростовщичество в русской и зарубежной литературе. 10. Русский характер в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». 11. Сравнительный анализ пословиц и поговорок на русском, английском и французском языках. 12. Тема любви в творчестве И.А. Бунина. 13. Цветовая палитра в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи». 14. Экологический контекст романа Германа Мелвилла «Моби Дик». 15. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина. 16. Читательское досье моего класса. 14. Что читает наше поколение? 15. Сны и сновидения в русской литературе. 16. Тема памятника в русской литературе. 17. Тема пророчества в русской лирике. 18. Тема семьи в пословицах и поговорках. 19. Тема добра и зла в литературе. 20. Сценарий литературной гостиной, посвящённой жизни и творчеству любимого писателя (поэта) 21. Образ поколения в творчестве русских писателей. 22. Тема поэта и поэзии в творчестве русских поэтов XVIII – XX веков. 23. Лишний человек в контексте русской литературы. 24. Тема природы в творчестве русских писателей и поэтов. 25. Судьба человека в годы ВОВ (по произведениям русской литературы). 26. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С.Пушкина. 27. Актуальны ли сегодня афоризмы А.С. Грибоедова? 28. Грибоедов и современная комедия 29. Сравнительный анализ пословиц, поговорок, фразеологизмов в русском и иностранных языках. 30. Всё о сентиментализме... Создание книги 31. Образ собаки в литературе XX века 32. Особенности жанра фэнтези 33. Моя книжная полка 34. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 35. Образ еды в произведениях русской классики 36. Художественное своеобразие текстов песен... (автор по выбору) 37. Стихи в подростковой среде: поэты нашей школы. 38. Развитие Крыма в русской литературе. 39. Поэты Крыма.
Иностранные языки	
Иностранный язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secrets of Global Communication (Секретыглобальногообщения). 2. Англицизмы в русском языке. 3. Влияние группы «Битлз» на музыку XXI века. 4. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык. 5. Исторические связи России и Великобритании. 6. Начальная школа в Британии. 7. Одежда: мода и традиции англоговорящих стран 8. Почему англичане дарят подарки на Рождество, а мы на Новый год? 9. Права ребёнка в России и Великобритании. 10.Приметы и суеверия Великобритании и России. 11. Проблемы молодёжи англоговорящих стран и пути их решения. 12. Самые известные изобретения британцев. 13. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия 14. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг. 15. Английское искусство в русских музеях 16. Английский вокруг нас

	<ul style="list-style-type: none"> 17. Поэтическое творчество Р. Киплинга 18. Современная жизнь бывших британских колоний 19. Удивительная Британия 20. Викторианская эпоха в истории Соединенного Королевства 21. Содружество наций 22. Современная литература 23. Британские ученые и их открытия 24. Я хочу учиться в Оксфорде/ Кэмбридже/ ... 25. Жизнь британских колоний в художественных произведениях (Лиспет, Р.Киплинг) 26. Идиоматические выражения в английском языке 27. Англоязычные праздники 28. Английский язык в будущей профессии 29. Мифические существа Великобритании 30. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции 31. Различие между британским и американским вариантом английского 32. Один день в Лондоне/ Вашингтоне/ Нью-Йорке/... 33. Роль музыки в изучении английского языка 34. Мой любимый американский (британский) фильм (мультфильм, сериал) 35. О Крыме на английском.
Математика и информатика	
Математика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вероятность получения положительной отметки при написании тестовой контрольной работы путем угадывания правильного ответа. 2. Загадки арифметической прогрессии. 3. Замечательные точки треугольника. 4. Золотое сечение. 5. Летопись открытий в мире чисел и фигур. 6. Математика – царица или слуга для других наук. 7. Можно ли считать мир геометрически правильным. 8. На правильном пути по ступенькам прогрессии. 9. Парабола и я. 10. Последовательности и прогрессии в жизни. 11. Прогрессии в нашей жизни. 12. Простые и сложные проценты. 13. Путешествие в историю математики. 14. Развитие понятия числа. Понятие о действительных числах и действиях над ними. 15. Теория игр Кубик Рубика. 16. Функции в окружающем мире. 17. Виды уравнений и способы их решения 18. Математика – царица или слуга для других наук 19. Последовательности и прогрессии в жизни 20. Нестандартные способы решения квадратных уравнений 21. Функции в окружающем мире 22. Криптография и математика 23. Математическое моделирование в решениях текстовых задач 24. Математика в литературных произведениях 25. Выдающиеся российские математики 26. Симметрия в алгебре 27. Системы линейных неравенств и решение экономических задач 28. От тайнописи к криптографии 29. Эффективные методы доказательства неравенств 30. Цепные дроби 31. Геометрическая вероятность 32. Алгебра высказываний 33. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов 34. Возвратные последовательности.
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> 1. От счета на пальцах до персонального компьютера.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Алгоритмы в нашей жизни. 3. АРМ классного руководителя. 4. Диаграммы вокруг нас. 5. Влияние компьютера на психику детей. 6. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека. 7. Компьютерные вирусы 8. Кибер преступность. 9. Лучшие информационные ресурсы мира. 10. Информационное общество. 11. Мир без Интернета 12. Методы обработки и передачи информации 13. Шифрование информации» 14. Операционная система. Принципы и задачи 15. Техника безопасности при работе в кабинете информатики 16. Вирусы и борьба с ними 17. Они изменили мир 18. Киберспорт 19. Лучшая поисковая система нашего времени 20. Проблемы защиты информации в Internet. 21. Антивирусы. Анализ антивирусов. 22. Влияние компьютера на психику детей. 23. Влияние цвета на восприятие информации. 24. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
Общественно-научные предметы	
<p>История России. Всеобщая история</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английские замки и крепости. 2. Воспитание детей в царской семье 3. Архитектура. Культура и здания моего города/села. 4. Без корня и полынь не растет, или История одного рода. 5. Березина. Загадки сокровищ Наполеона. 6. Берлинская стена. Как много в этом слове... 7. Бесстрашный рыцарь неба 8. Богатыри прошлого и настоящего. 9. Боевые машины прошлого 10. Бородинское сражение глазами французов. 11. Борьба патрициев и плебеев 12. Бранденбургские ворота 13. Британская королевская семья — пережиток прошлого? 14. Буддизм как религия. 15. Был ли Всемирный потоп? 16. Война алой и белой розы 17. Реформы или революции 18. Европа и Россия в первой половине XX века: культурноевзаимовлияние 19. История денег – от древности до современности. 20. Чай и кофе. История, легенды, традиции. 21. Смайлики в сообщениях. История, особенности использования 22. Где эта улица, где этот дом (дома моего города/села, в которых жили выдающиеся люди) 23. Легенды/история монет Золотой Орды. 24. Русская свадьба: история и современность. 25. Дворцово-парковые ансамбли Романовых 26. Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам) 27. Курильские острова в русско-японских отношениях XVIII – XX вв. 28. История Черноморского флота 29. Дипломатический этикет: от Ивана III до В.В. Путина 30. Россия – родина терроризма. Народовольцы и «охота на царя» 31. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития 32. Советский вариант модернизации: успехи и издержки

	<p>33. Наш край в 1920—1930-е годы.</p> <p>34. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы</p> <p>35. Великая Отечественная война: значение и цена Победы</p> <p>36. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p> <p>37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов</p> <p>38. Российская Федерация и глобальные вызовы современности</p> <p>39. История Крыма с древнейших времён до наших дней.</p>
Обществознание	<p>1. Самые вредные достижения цивилизации</p> <p>2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни</p> <p>3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.</p> <p>4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.</p> <p>5. Дружба – центр межличностных отношений.</p> <p>6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.</p> <p>7. Международный терроризм – глобальная проблема современности.</p> <p>8. Место традиций в жизни современного человека.</p> <p>9. Мировое сообщество и его влияние на Россию.</p> <p>10. Мировой экономический кризис: причины и последствия.</p> <p>11. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально - политическая проблема</p> <p>12. Подростковая преступность.</p> <p>13. Роль образования для достижения успеха в жизни.</p> <p>14. Россия унитарная: миф или реальность.</p> <p>15. Современная семья - гармония и конфликты</p> <p>16. Смертная казнь: за и против.</p> <p>17. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.</p> <p>18. Информационная эпоха. Влияние новых электронных технологий на развитие школьного образования</p> <p>19. Я хочу работать в летние каникулы. (Проблемы временного трудоустройства подростков.)</p> <p>20. Самая яркая и необычная реклама.</p> <p>21. Что думают молодые люди о семейной жизни?</p> <p>22. Является ли Барби стандартом женской привлекательности?</p> <p>23. ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ?</p> <p>24. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей</p> <p>25. Мир без границ и закрытые сообщества: проблемы взаимодействия</p> <p>26. Преступность в нашей области вчера и сегодня</p> <p>27. Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня.</p> <p>28. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.</p> <p>29. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?</p> <p>30. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.</p> <p>31. Технологии цветных революций.</p> <p>32. У истоков политических партий российского общества.</p> <p>33. Кем быть? Проблема выбора профессии.</p> <p>34. Современные религии.</p> <p>35. Экономика современного общества.</p> <p>36. Экономические реформы в России</p> <p>37. Структура современного рынка товаров и услуг.</p> <p>38. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</p> <p>39. Аниме - молодёжная субкультура.</p> <p>40. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</p> <p>41. Актуально о Крыме.</p>
География	<p>1. Вода — колыбель жизни</p> <p>2. Вода — священная тайна природы</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Вода: вчера, сегодня, завтра 4. Воздействие человека на климат 5. Воздух вокруг нас 6. Вулкан, и отчего он "огнем дышит" 7. Вулканы. Мифы и реальность 8. География и живопись 9. Влияние движения земной коры на ... 10. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам 11. Землетрясение — могучая сила 12. Капризы погоды и как они влияют на здоровье человека 13. Клад под ногами 14. Климатические изменения Земли и здоровье человека 15. Озера — источник жизни 16. Откуда дует ветер? 17. Откуда на небе появляется радуга? 18. Почва — кладовая земли 19. Почва — часть круговорота жизни 20. Праздники, традиции, обычаи народов России 21. Путешествие в мир вулканов, цунами и землетрясений 22. Проблема изменения климата 23. Проблема продолжительности жизни 24. Проблемы сохранения лесов 25. Куда поехать отдохнуть? 26. Стихийные бедствия 27. У природы нет плохой погоды 28. Крым или Турция – куда поехать отдохнуть? 29. Есть ли в России реальная возможность использовать альтернативную энергетику? 30. Зависит ли менталитет народа от природных условий? 31. Система водохранилищ на Волге – решение энергетической проблемы или гибель реки? 32. Государственная территория России – зло, проклятие народа или благо? 33. Нужно ли России сокращать армию и военные расходы? 34. Есть ли будущее у железнодорожного транспорта в России? 35. Нужны ли России мигранты? 36. Можно ли производить экологически чистые продукты и накормить всё население России? 37. Крым глазами первооткрывателей.
Естественнонаучные предметы	
Физика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атмосферное давление — помощник человека. 2. В небесах, на земле и на море. (Физика удивительных природных явлений). 3. Вакуум на службе у человека 4. Ветер на службе у человека 5. Влажность воздуха и ее влияние на здоровье человека. 6. Влияние звука на живые организмы 7. Испарение в природе и технике. 8. Испарение и влажность в жизни живых существ. 9. Как современные средства связи влияют на человека 10. Влияние термометра на измерение температуры 11. Закон Архимеда в экспериментальных задачах 12. Какую лампочку выбрать? 13. От чего зависит частота колебаний пружинного маятника? 14. Физика полета ракеты 15. Измерение массы тела различными способами 16. Исследование полного внутреннего отражения света 17. Резонанс в природе и технике 18. Аэродинамика полосок бумаги

	<p>19. Биомеханика человека</p> <p>20. Определение плотности человека различными способами</p> <p>21. Определение плотности воды различными способами</p> <p>22. Измерение ускорения свободного падения различными способами</p> <p>23. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины и амплитуды колебаний</p> <p>24. Исследование зависимости периода колебаний тела на пружине от массы тела</p> <p>25. Исследование зависимости периода колебаний тела на пружине от жёсткости пружины</p> <p>26. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток</p> <p>27. Исследование коэффициента трения обуви о различную поверхность</p> <p>28. Определение плотности тетрадной бумаги и соответствия её ГОСТу</p> <p>29. Альтернативные источники энергии – продуктовые батарейки</p> <p>30. Определение высоты здания различными способами</p> <p>31. Кинематика автомата Калашникова</p> <p>32. Определение радиационного фона в школьных помещениях. Дозиметр</p> <p>33. Алгоритм решения задач по теме «Движение тела под действием нескольких сил» (движение по вертикали, по горизонтали, наклонная плоскость, связанные тела)</p> <p>34. Нужна ли физика в футболе?</p> <p>35. Определение мощности человека</p> <p>36. Лабораторные работы с использованием наклонной плоскости</p> <p>37. Измерение относительной влажности воздуха в кабинетах школы и анализ полученных результатов</p> <p>38. Исследование свойств неньютоновской жидкости</p>
Химия	<p>1. Активированный уголь. Явление адсорбции.</p> <p>2. Алмазы. Искусственный и естественный рост.</p> <p>3. Алхимия: мифы и реальность.</p> <p>4. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?</p> <p>5. Аромат здоровья.</p> <p>6. Аспирин — друг или враг?</p> <p>7. Белки — основа жизни.</p> <p>8. Биологически активные добавки: профанация или польза?</p> <p>9. Бутерброд с йодом, или вся правда о соли.</p> <p>10. Была бы жизнь на Земле без существования железа?</p> <p>11. В чём вкус хлеба?</p> <p>12. Великая тайна воды.</p> <p>13. Витамин С и его значение.</p> <p>14. Витамины и здоровье человека.</p> <p>15. Вода: смерть или жизнь? (Исследование качества воды в водоемах и водопроводе)</p> <p>16. Воздух-невидимка.</p> <p>17. Газированные напитки: польза или вред?</p> <p>18. Глютамат натрия — причина пищевой наркомании.</p> <p>19. Да здравствует мыло душистое!</p> <p>20. Для чего нужен йод?</p> <p>21. Есть, или не есть - вот в чем вопрос!?</p> <p>22. Жевательная резинка: польза или вред?</p> <p>23. Жиры: вред и польза.</p> <p>24. Из жизни полиэтиленового пакета.</p> <p>25. Из чего состоит одежда. Волокна.</p> <p>26. Индикаторы в быту.</p> <p>27. Какое мороженое вкуснее?</p> <p>28. Лекарство или яд?</p> <p>29. Микроэлементы: зло или благо?</p> <p>30. Я - на диете!</p>
Биология	<p>1. Биоритмы вокруг нас</p>

2. Биороль витаминов
3. Близнецы — чудо жизни
4. Вегетарианство: «за» и «против».
5. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
6. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
7. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
8. Зеленое покрывало Земли
9. Испытание аппетитом
10. Как влияет шум и музыка на память и внимание человека.
11. Красная книга — сигнал тревоги.
12. Почва — кладовая земли
13. Царство Прокариоты
14. Ферменты – эликсиры жизни
15. Эволюция вокруг нас
16. Акустический шум и его воздействие на человека
17. Антони ван Левенгук и его вклад в биологию
18. Ароматические вещества и их значение для человека
19. Биологический механизм запахов
20. Борьба за существование и приспособления организмов
21. Влияние кислотных дождей на окружающую среду
22. Влияние освещенности и температурного режима на период цветения комнатных орхидей
23. Влияние почв на растения
24. Возникновение и эволюция жизни в Архейскую эру
25. Генетически модифицированные организмы
26. Груминг и иерархическое положение у крыс
27. Деревенская ласточка, сроки размножения
28. Живые барометры природы
29. Жизнь в Каменноугольном периоде
30. Жизнь в Палеозойскую эру
31. Изучение санитарно-гигиенической роли фитонцидов комнатных растений
32. Изучение условий возникновения плесени
33. Интересные факты о пчелах
34. Исследование флоры памятников природы
35. История генетики
36. Йододефицит – эндемическое заболевание
37. Когда молоко опасно для здоровья?
38. Когда под рукой нет часов (цветочные часы)
39. Микологическое загрязнение различных зон квартиры и поиски их снижения
40. Модификационная изменчивость бездомного котенка
41. Мониторинг ихтиофауны. Многообразие рыб в разные времена года
42. Направления эволюции в Кайнозойскую эру
43. Направления эволюции в Мезозойскую эру
44. Национальный парк – Национальный парк «Таганай»
45. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные
46. Паразитирующие жгутиконосцы
47. Перспективы селекции как решение глобальных экологических проблем
48. Планета в пластиковой упаковке
49. Приспособления организмов к среде обитания
50. Приспособленность организмов к месту обитания
51. Птицы, обитающие на свалках
52. Раскроем тайны качества растительного масла
53. Рациональное питание как фактор сохранения и укрепления здоровья
54. Роль человека в сохранении разнообразия видов в природе
55. Селекция микроорганизмов. Биотехнология

56. Природные особенности Крыма.	
Искусство	
Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авторская песня в России 2. Английская рок-группа "Битлз". 3. Битломания в России: упадок или развитие? 4. В мире джазовой музыки 5. Детские дискотеки: за и против 6. Жизнь и творчество Владимира Высоцкого. 7. Жизнь и творчество Игоря Талькова. 8. Изучение стилей и направлений молодежной музыки 9. История появления джаза и его исполнители. 10. История русского рока 11. Кто сказал, что места нету песне на войне... 12. Лечебные свойства музыки. 13. Лирические песни военных лет. 14. Любовь — вечная тема в искусстве. 15. Музыка — тоже оружие! Культурная жизнь в Крыму в годы Великой Отечественной войны. 16. Музыка в мобильных телефонах 17. Музыка для Великой Победы. 18. Музыка субкультуры "Эмо". 19. Музыкально-эстетические вкусы современной молодежи. 20. О влиянии музыки на жизнь нашей семьи 21. О подвигах, о доблести, о славе... 22. Песни, опаленные войной 23. Подростки и музыка 24. Рок-музыка как средство самовыражения подрастающего поколения. 25. Рок-музыка: субкультура или культура? 26. Русский рок. Последний герой. Творчество Виктора Цоя. 27. Саратовская гармошка - душа губернии. 28. Славянка не прощается. История одного марша. 29. Творчество Епипета. 30. Хип-хоп: образ жизни или дань моде? 31. Музыка в кино
Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и искусство 2. Пейзаж в русской живописи 3. Пейзаж в зарубежной живописи 4. Жанр портрета в русской живописи 5. Жанр портрета в зарубежной живописи 6. Символы и знаки в искусстве 7. Архитектура исторических городов 8. Архитектура современных городов 9. Декоративно-прикладное искусство 10. Фотография – как вид искусства 11. Современные виды искусства 12. Мир моих увлечений 13. Русская матрёшка-символ России 14. Нетрадиционные техники рисования. 15. Граффити - уличная живопись. 16. Можно ли рисовать манной кашей? 17. О чём рассказывает цвет 18. О чём рассказывают гербы и эмблемы. 19. Узоры на зданиях. 20. Узоры на одежде. 21. Узоры на оружии. 22. Узоры на посуде.
Технология	

Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Светильник из подручного материала 2. Деревянное зодчество. 3. Макет механизма, приспособления для школьного предмета. 4. Наглядные пособия по геометрии (развёртки, объёмные фигуры из картона, древесины) 5. Изготовление настенных полочек для дисков или книг. 6. Как смастерить доску для нарезки овощей. 7. Модели самолетов, кораблей, автомобилей. 8. Изготовление скамейки. 9. Как смастерить предмет интерьера. 10. Поделка из вторсырья 11. Кулинарное путешествие по странам мира. 12. Особенности народного костюма 13. Особенности национальной кухни 14. Предметы интерьера из вторсырья. 15. Как оформить кухню-столовую. 16. Блюда русской кухни. 17. Комнатные растения и интерьер помещения. 18. Аксессуары, связанные своими руками. 19. Декор и сервировка праздничного стола. 20. Пэчворк. История лоскутов.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	
Основа безопасности жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природные опасности и защита от них 2. Биологические опасности, причины, виды и профилактика 3. Пожарная безопасность в быту 4. Автономное выживание человека 5. Социальные опасности и защита от них 6. Основы информационной безопасности 7. Здоровье и здоровый образ жизни как основа безопасности 8. Что такое здоровый образ жизни? 9. Терроризм - угроза обществу 10. Вред курения 11. Средства, с помощью которых можно уменьшить травматизм на уроках физической культуры 12. Как стать долгожителем в нашем регионе? 13. Безопасное селфи 14. Изучение взаимосвязи между показаниями пульса и работой сердечнососудистой системы человека 15. Совершенствование организации питания школьников 16. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях 17. Пожарная безопасность 18. Причины катастроф 19. Средства индивидуальной защиты 20. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях 21. Оказание первой медицинской помощи 22. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах 23. Первая помощь при повреждении электрическим током 24. Авария на Чернобыльской атомной электростанции 25. Атомные электростанции и их опасность 26. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним 27. Генномодификационные продукты: за и против 28. Дни воинской славы России. 29. Города-герои Российской Федерации. 30. Экстремальные забавы подростков
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допинг в спорте – всегда ли все средства хороши? 2. Какое значение имеет самоконтроль при занятиях физическими

	<p>упражнениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам 4. Гиподинамия – болезнь цивилизации 5. Сколиоз. Как с ним бороться? 6. Здоровое питание – залог крепкого здоровья 7. Закаливание организма как средство укрепления здоровья человека 8. Нужны ли мне занятия физической культурой? 9. Здоров ли я? 10. Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья 11. Что дала Олимпиада «Сочи-2014» России? 12. Спорт в семье как средство физического воспитания личности 13. Да, здравствует футбол, волейбол и др. виды спорта (выбор вида спорта на усмотрение обучающегося)! 14. Творчество и здоровый образ жизни – современному молодому человеку. 15. Здоровье – стратегический потенциал страны 16. За свое здоровье отвечаешь ты сам! 17. Лечебная физкультура, как часть Физической культурой для учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья 18. Сколиоз. Значение лечебной физкультуры в реабилитации учащихся, имеющих заболевания опорно-двигательного аппарата 19. Подвижные игры на уроках. Значение игр для развития учащихся 20. Значение уроков по лыжной подготовке для развития и укрепления здоровья учащихся 21. Влияние секционных занятий на достижение личностных результатов 22. Развитие гибкости и подвижности суставов у младших школьников 23. Легкая атлетика - королева спорта 24. Развитие выносливости - как физическое качество 25. Внедрение борьбы самбо в школьную программу 26. Бег, как основная дисциплина легкой атлетики 27. Спортивный инвентарь и оборудование для основных видов спорта легкой атлетика 28. Прыжки - как технический вид легкой атлетики
Межпредметная направленность	
Межпредметная направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конфликтов. Пути их разрешения. 2. Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков 3. Возрастные особенности старшеклассников 4. Возрастные психологические кризисы у школьников. 5. Волевые качества личности и их развитие. 6. Воспитание и самовоспитание характера 7. Наука о красоте - как мы определяем, что человек красив. 8. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте. 9. О чем говорит почерк 10. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя. 11. Особенности творческого воображения у младшего школьника 12. Что нужно человеку, чтобы достичь эмоционального равновесия? 13. Ложь: причины и последствия. Почему люди врут друг другу? 14. Шпаргалка – помощник или враг? 15. Каков человек: добр или зол? Примеры из истории и жизни. 16. Стресс и заболевания - есть ли связь? Что такое психосоматические болезни? 17. Как простить человека? Нужно ли это делать? 18. «Коты Леопольды» в современном обществе. 19. Проблема профессионального самоопределения 20. Вредные привычки в подростковой среде (исследование обучающихся своей школы).

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">21. Условия успешности подростка в коллективе сверстников22. Влияние темперамента и асимметрии мозга на обучение.23. Лето в городе.24. История моего города в фотографиях.25. Моя будущая профессия... |
|--|--|

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь- первая половина февраля)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта. г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция,	а) Анализ информации. б) Формулирование	Выполняют исследование и работают	

оценка результата (вторая половина февраля).	выводов.	над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (март).	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.	

Образец отзыва на проектную работу:

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ МБОУ
(сокращенное название МБОУ)

ОТЗЫВ

на индивидуальный проект

«_____»

(указать тему)

Ф.И.О. _____

ученика _____ класса

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Образец титульного листа

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ МБОУ
(сокращенное название МБОУ)

Индивидуальный проект

« _____ »
(указать тему)

по _____
(указать предмет)

обучающегося(йся) _____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта: учитель, предмет

Ф.И.О. (полностью)

д. Тувси

20__г.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 4-5 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

1. Титульный лист.
2. Паспорт проекта.

Примерная структура проекта

1. Краткая аннотация проекта (введение)
2. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
3. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
 3. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
 4. Ресурсы.
 5. Партнеры.
 6. Целевая аудитория (целевая группа, на которую рассчитан проект).
 7. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
 8. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
 9. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
 10. Литература.

**Рекомендации
к компьютерной презентации индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
5. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft PowerPoint.
6. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Приложение 9

Индивидуальный план выполнения проекта (для обучающихся)

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося.			
	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.			
Достигнутый результат	Самостоятельная работа. Оформление записки, плакатов и др.			
Защита	Окончательное оформление проекта для защиты.			

Приложение 10

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Лист оценивания индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. _____ класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____ / _____

(дата)

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ МБОУ
(сокращенное название МБОУ)

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся ____ класса

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____/_____
(подпись) (расшифровка)

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО
ОО в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
		Регулятивные			
М1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, республики?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнима. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
М2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечена полная реализацию, подтверждены грамотной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
М3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0

	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.				
М 4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи. 4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. 4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. 4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта. оценивать результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
М 5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
		Познавательные			
М 6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.				
М 7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область,</p> <p>2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	<p>1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).</p> <p>2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме.</p> <p>3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.),</p> <p>5. Строит алгоритм действий.</p> <p>6 Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	Показатель выражен	1
				Показатель не выражен	0
М 8	3. Смысловое чтение.	<p>3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.</p> <p>3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.</p> <p>3.3. Структурировать текст.</p> <p>3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).</p> <p>3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)</p>	<p>1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p>2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.</p> <p>3. Стиль работы соответствует форме.</p>	Показатель выражен	1
				Показатель не выражен	0
		Коммуникативные			
М 9	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	<p>1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.</p> <p>2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>2.3. Уметь отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.</p> <p>2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</p>	Показатель выражен	1
				Показатель не выражен	0

	учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.				
М 1 0	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства.. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
М 1 1	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0
М 1 2	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его	5. 1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3 Умение определять	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного	Показатель выражен Показатель не выражен	1 0

	в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.		
--	---	---	--	--	--

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Вопрос проекта

Краткое содержание проекта

Результат проекта (продукт)

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта Иванов И.А.

Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 класса

Учебная дисциплина Литература

Тип проекта индивидуальный, творческий

Цель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы:

- 1) проанализировать, какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт) электронная презентация