

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____/Фадеева Г.Г./

Приказ № ____ от 30 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____/ Хвостенкова О.А.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

_____/Пыренкова С.В./

Протокол № __ от 30 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Английский язык. Окно в мир»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Автор-составитель: Федотова Наталья Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Английский язык. Окно в мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

Содержание рабочей программы дообразования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык – окно в мир».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Цель: устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Задачи программы: развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности; совершенствовать иноязычное произношение; учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка; совершенствовать навык перевода англоязычных текстов; научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Возраст детей, участвующих в реализации – 11-15 лет.

Программа рассчитана на _1_ год

Занятия проводятся 1 раза в неделю, всего в год-34 часа.

В дополнительной образовательной программе «Английский язык. Окно в мир» реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через такие формы работы, как конкурсы, КВН, игры, викторины. Предполагается творческая работа с

разными типами текстов, самостоятельное создание устных и письменных высказываний. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека.

Форма занятий – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	3	1	2	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	3	1	2	Самостоятельная ролевая работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	2	1	1	Самостоятельная ролевая работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	3	2	1	Самостоятельная ролевая работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	3	1	2	Самостоятельная ролевая работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	3	1	2	Самостоятельная ролевая работа. Педагогическое наблюдение

7.	«Путешествия»	3	1	2	Самостоятельная роверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«История Вели кобритании»	3	2	1	Самостоятельная роверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Канада»	2	2	-	Самостоятельная роверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Америка»	3	2	-	Самостоятельная роверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	Итоговое занятие	3	-	3	Языковая виктори на. Диагностика. Педагогическое наблюдение
12.	Зачётные занятия	3	-	3	Контрольно- тестовые задания. Диагностика
	ИТОГО:	34	15	19	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (3ч.)

Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2. «Мир вокруг нас» (3ч.)

Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*. Отработка произношения новых слов. Употребление *Past Continuous Tense*. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

3. «Приятно аппетита» (3ч.)

Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Отработка произношения новых слов. Употребление *Future Continuous Tense*. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

4. «Праздники»(3 ч)

Лексика по теме. Конверсия в английский язык. Настоящее совершенное время. Словообразование. Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Употребление Present Perfect Tense. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5. «Традиции и обычаи»(3ч.)

Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др. Отработка произношения новых слов. Употребление Past Perfect Tense. Тренировка образования абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6.«Школа»(3 ч.)

Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with. Отработка произношения новых слов. Употребление Future Perfect Tense. Тренировка употребления предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия»(3.)

Лексика по теме. Группы совершенного-длительных времён. Словообразование. Отработка произношения новых слов. Употребление группы совершенного-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании»(3 ч.)

Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён. Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада»(2ч.)

Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Отработка произношения новых слов. Работа с страноведческими текстами. Видеофильм о стране.

10. «Страноведение. Америка»(3ч.)

Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Отработка произношения новой лексики. Работа с страноведческими текстами. Видеофильм о стране.

11. Итоговое занятие(3ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия(3ч.)

Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате обучения воспитанник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые предполагают развитие речемысленных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание её достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Предметные результаты • *Обучающиеся будут знать/понимать:*

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
- достопримечательности столицы Великобритании, любимые места посещений британцев;
- крупные города Великобритании.

Обучающиеся будут уметь:

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;

обучающиеся будут:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;
- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- знать историю развития Великобритании и исторические изменения британского языка.

У обучающихся будет воспитано чувство ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- доброжелательное отношение к другим участникам образовательного процесса на основе этических норм;
- способность решения элементарных коммуникативных задач в пределах любой из сфер общения.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- географическое положение Великобритании, составляющие части государства и их символы;
- традиции и обычаи типичных английских праздников (Рождество, День всех святых, День Матери, Пасха);
- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

Обучающиеся будут уметь:

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет - источниками;

Программа «Английский язык. Окно в мир» является эффективным инструментом формирования всех видов универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Способы проверки: наблюдение; беседы индивидуальные и групповые; опрос; включение обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий, участие в школьной, районной олимпиадах, конкурсах различного уровня, практические работы.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Английский язык – окно в мир» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на четных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Итоговая аттестация осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

. Обучение по программе «Английский язык – окно в мир» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» – прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и словом в контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» – материал одного занятия постепенно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Формы организации	Количество часов	Мероприятия за рамками учебного плана
1-3	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	05.09.2022 12.09.2022 19.09.2022	практикум	3	
4-6	«Мирвокругнас»	26.09.2022 03.10.2022 10.10.2022	Творческая мастерская	3	
7-8	«Приятногоаппетита»	17.10.2022 24.10.2022	практикум	2	

9-11	«Праздники»	31.10.2022 14.11.2022 21.11.2022	Творческая мастерская	3	Участие в олимпиаде
12-14	«Традиции иобычайи»	28.11.2022 05.12.2022 12.12.2022	лекция	3	Участие в олимпиаде
15-17	«Школа»	19.12.2022 26.12.2022 16.01.2023	лекция	3	
18-20	«Путешествия»	23.01.2023 30.01.2023 06.02.2023	практикум	3	
21-23	«ИсторияВеликобритании»	13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023	Лекция	3	Творческие работы
24-25	«Страноведение. Канада»	06.02.2023 14.02.2023	Лекция	2	
26-28	«Страноведение. Америка»	13.03.2023 20.03.2023 03.04.2023	Лекция	3	Участие в конкурсах
29-31	Итоговоезанятие	17.04.2023 24.04.2023 08.05.2023	Практикум	3	
32-34	Зачётныезанятия	15.05.2023 22.05.2023 29.05.2023	Практикум	3	

Методическое обеспечение

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>
Вводноезанятие. Повторение пройденного материала	Лекция Игра-практикум Занятие-игра	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
«Мирвокругнас»	Лекция Учебный мини-проект Занятие-игра Учебное проектирование Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс Выставка портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
«Приятного аппетита»	Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс Выставка портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;

«Праздники»	Лекция Игра-практикум Занятие-игра	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
«Традиции и обычаи»	Лекция Учебный мини-проект Занятие-игра Учебное проектирование	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие;	Компьютер, экран, проектор;
«Школа»	Практикум Учебный-мини-проект Защита учебного мини-проекта Семинар Учебный кейс	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
«Путешествия»	Практикум Лекция Лекция Учебное проектирование Семинар	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;
«История Великобритании»	Учебный мини-проект Лекция Занятие-игра Лекция Самопрезентация портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
«Страноведение. Канада»	Учебный мини-проект Мини-исследование Учебный кейс Выставка портфолио	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие	Компьютер, экран, проектор;
«Страноведение. Америка»	Практикум Учебный-мини-проект Защита учебного мини-проекта Семинар Учебный кейс	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;
Итоговое занятие	Практикум	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;

		информации, решение задач.		
Зачётные занятия	Практикум	Беседа, составление опорной блок-схемы, сопоставление, обобщение, поиск и систематизация информации, решение задач.	Учебное пособие; Учебные видеоролики	Компьютер, экран, проектор;

Список литературы, информационные ресурсы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык, 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

Цифровые образовательные ресурсы

https://interneturok.ru/subject/english	Видеоуроки по английскому языку
http://www.manythings.org/	Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
http://en.bab.la/games/Bab.la	Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Материалы для детей, изучающих английский язык
http://www.homeenglish.ru	Уроки и материалы по изучению английского языка
http://www.schoolenglish.ru	Газета для изучающих английский язык School English

http://eng.1september.ru	Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык
http://englishteachers.ru	Портал Englishteachers.ru
http://abc-english-grammar.com	Проект ABC-Online: Изучение английского языка
http://www.audio-class.ru	Проект Audio-Class — языки со звуком
http://www.bilingual.ru	Английский язык детям
http://www.native-english.ru	Проект Native English: Изучение английского языка
https://www.study.ru/	Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык
http://www.4flaga.ru	Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm	Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
http://www.onestopenglish.com	Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
http://www.esl-lab.com	Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
http://www.eslgold.com	Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
https://www.splcenter.org/	Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

Контрольно-измерительные материалы

На сайте <https://fipi.ru/>; список ЦОР (см.выше)