

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ /Фадеева Г.Г./
Приказ № 200 от 30 августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

_____ / Хвостенкова О.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Юный краевед

Возраст обучающихся: 5-11 классы

Автор – составитель: Никандрова Надежда Геронтьевна, учитель истории

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Рабочая программа «Юный краевед» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ «СОШ п. Опытный».

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Перемены в жизни нашего государства и общества продолжают вызывать повышенный интерес к прошлому, заставляют переосмысливать многие исторические факты, события, процессы, толкования которых до последнего времени были зачастую односторонние, неполные. На смену трафаретному описанию приходят оригинальные исторические концепции. Историческое образование в современных условиях невозможно без серьезного и внимательного изучения повседневной жизни людей в прошлом. Воспринять, ощутить и образно воссоздать события и явления минувшего можно лишь на основе понимания истории конкретного человека, его внутреннего мира, окружающих его бытовых условий и культурной среды. Необходимо изучение материальной и духовной культуры народа родного края, его семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность обучающимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах - экскурсиях, походах и т.д. Кроме того, изучение конкретных памятников истории и культуры дает возможность обучающимся более наглядно представить закономерности развития и мировой художественной культуры. Историческое краеведение дает возможность приобщить обучающихся к добросовестному, общественно полезному труду в форме - экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьного музея.

Новизна программы заключается в том, что при составлении программы учитывается мотивация, интересы и возрастные особенности обучающихся и изучаемый материал составлен таким образом, что позволяет изучить разные факты истории, дает возможность самостоятельно работать с дополнительными источниками информации.

Программа актуальна, поскольку она предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися исследовательской работы и предполагает формирование положительных эмоций от проделанной исследовательской работы.

Цель программы: нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание активного соиздателя, участника различных направлений деятельности, выработка активной гражданской позиции.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Программа предназначена для учащихся 10-17 лет.

Сроки реализации – 2023-2024 учебный год.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся четыре раза в неделю. 136 часов в год

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные (эти методы направлены на формирование и усвоение понятий и на установление и восприятие чувственных образов):

- Объяснение – форма овладения теоретическим учебным материалом.
- Рассказ – монологическое изложение учебного материала.
- Беседа – это разговор педагога с детьми. Сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить детей к припоминанию уже известных им знаний и стимулировать усвоение новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.
- 2. Наглядные (всегда присутствуют при работе с детьми в музее, экспонаты дают основную учебную информацию в виде чувственных образов, а слово педагога помогает их формированию и воспроизведению):
- Демонстрация – наглядно-чувственное ознакомление детей с экспонатами в их натуральном виде.
- Иллюстрация – показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью плакатов, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей.

3. Практические – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

4. Исследовательский метод предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать

события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Содержание курса

Тема 1. Основы музейного дела

Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев.

Понятие "экспонат". Условия сохранности экспонатов.

Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие "экспозиция".

Разработка музейной экспозиции. Примерное содержание экспозиции.

Тема 2. Основы экскурсии

Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий.

Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии.
Необходимые условия подготовки экскурсии.

Тема 3. Разделы музея

1905 год в истории с. Иваново

Наши земляки—участники Великой Отечественной войны

Генерал-полковник А.Г.Викторов

Ивановская семилетняя школа

История Чувашского НИИСХ

История СОШ п. Опытный

Предметы быта, утварь

Тема 4. Исследовательская деятельность

Цели, задачи научно-исследовательской деятельности. Определение тем научных работ.

Работа над темами.

Участие с работами на школьной и районной НПК.

Тема 5. Экскурсии

Тема 6. Защита итогового проекта

Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Тема 1. Основы музейного дела</i> Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев. Понятие "экспонат". Условия сохранности экспонатов. Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие "экспозиция". Разработка музейной экспозиции. Примерное содержание экспозиции.	38	31	7	
2	<i>Тема 2. Основы экскурсии</i> Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий. Методы проведения экскурсии. Роль сценического мастерства в успехе проведения экскурсии. Необходимые условия подготовки экскурсии.	19	10	9	

3	Тема 3. Разделы музея 1905 год в истории с. Иваново Наши земляки—участники Великой Отечественной войны Генерал-полковник А.Г.Викторов Ивановская семилетняя школа История Чувашского НИИСХ История СОШ п. Опытный Предметы быта, утварь	30	5	25	
4	Тема 4. Исследовательская деятельность Цели, задачи научно- исследовательской деятельности. Определение тем научных работ. Работа над темами. Участие с работами на школьной и районной НПК.	8	4	4	
5	Тема 5. Экскурсии	37	4	33	
6	Тема 6. Защита итогового проекта	4		4	Защита проектов

Тематическое планирование занятий кружка «Юный краевед». 68 часов.

№	Планируемая дата проведения урока	Количество часов	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1.	01.09.- 09.09.	4	Что такое музей? (признаки, функции). Профили музеев.	Изучают основные понятия раздела - Что такое музей.	Комбинированное занятие	
2	12.09.- 16.09.	4	Понятие "экспонат". Условия сохранности экспонатов.	Изучают основные понятия раздела "экспонат".	Лекция	

3	19.09.- 23.09.	4	Основные правила распределения экспонатов по разделам. Понятие 2"экспозиция".	Определяют основные правила распределения экспонатов по разделам.	Комбинированное занятие	
4	26.09.- 30.09.	4	Необходимость учета экспонатов. Понятие "Инвентарная книга".	Осознают необходимость учета экспонатов.	Беседа	
5	03.10.- 07.10.	4	Из истории музеев.	Находят информацию из истории музеев.	Комбинированное занятие	Виртуальная экскурсия в музеи мира
6	10.10.- 14.10.	4	Основные принципы создания музея.	Определяют основные принципы создания музея.	Комбинированное занятие	
7	17.10.- 21.10.	4	Работа с экспонатами. Научное описание музейных материалов.	Осуществляют поиск информации о работе с экспонатами	Комбинированное занятие	
8	24.10.- 28.10.	4	Разработка музейной экспозиции. Примерное содержание экспозиции.	Изучают основные понятия раздела - Разработка музейной экспозиции.	Беседа	
9	31.10.- 04.11.	4	Методология музейной экспозиции. Этапы создания экспозиции.	Составляют схему « Этапы создания экспозиции».	Беседа	
10	07.11.- 11.11.	4	Роль экскурсовода в музее. Виды экскурсий.	Составляют план работы экскурсовода в музее.	Комбинированное занятие	Экскурсия в краеведческий музей
11	14.11.- 18.11.	4	Методы экскурсии. Роль сценического мастерства в	Составляют схему «Методы экскурсии»	Комбинированное занятие	

			успехе проведения экскурсии.			
12	21.11.- 25.11.	4	Необходимые условия подготовки экскурсии.	Осуществляют поиск информации по теме «Необходимые условия подготовки экскурсии.	Комбинированное занятие	
13	28.11.- 02.12.	4	Основные правила проведения экскурсий.	Составляют план «Основные правила проведения экскурсий.	Комбинированное занятие	
14	05.12.- 09.12.	4	1905 год в истории с. Иваново	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
15	12.12.- 16.12.	4	Наши земляки— участники Великой Отечественной войны	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
16	19.12.- 23.12.	4	Генерал-полковник А.Г.Викторов	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
17	16.01 – 20.01.	4	Ивановская семилетняя школа	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
18	23.01 – 27.01.	4	История Чувашского НИИСХ	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
19	30.01 – 03.02.	4	История СОШ п. Опытный	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
20	06.02 – 10.02.	4	Предметы быта, утварь	Подготавливают и проводят экскурсию	Экскурсия	
21	13.02 – 17.02.	4	Цели, задачи научно-исследовательской деятельности. Определение тем научных работ.	Определяют темы научных работ.	Лекция	Участие в республиканском конкурсе школьных музеев

22	20.02 – 24.02.	4	Работа над темами. Участие с работами на школьной и районной НПК.	Работа над темами. Участие с работами на школьной и районной НПК.	Публичные выступления	
23	01.03-03.03	4	Наш край в первой половине XX века.	Осуществляют поиск информации по теме	Комбинированное занятие	
24	06.03-10.03	4	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Осуществляют поиск информации по теме	Комбинированное занятие	
25	13.03-17.03	4	Чувашия во второй половине XX века.	Осуществляют поиск информации по теме	Комбинированное занятие	
26	20.03-24.03	4	Современная Чувашия.	Осуществляют поиск информации по теме	Комбинированное занятие	
27	27.03.- 01.04	4	Современная Чувашия	Осуществляют поиск информации по теме	Комбинированное занятие	
28	03.04-07.04	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	
29	10.04-14.04	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	
30	17.04 – 21.04.	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	
31	24.04-28.04	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	
32	01.05-05.05	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	
33	9.05-13.05	4	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсии для учащихся школы	Экскурсия	Экскурсия по поселку

34	15.05-20.05	4	Защита проектов	Защита проектов	Практическая работа	
----	-------------	---	-----------------	-----------------	---------------------	--

Методическое обеспечение

<i>Раздел программы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации образовательного процесса</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение занятий</i>
1. Основы музейного дела	Комбинированное занятие Лекция Беседа	Наблюдение за демонстрациями учителя. Изучение основных понятий раздела Поиск информации	Учебные видеоролики Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;
2. Основы экскурсии	Комбинированное занятие Экскурсия	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Составление схем Составление плана работы	Учебные видеоролики Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;
3. Разделы музея	Комбинированное занятие Экскурсия	Подготовка и проведение экскурсии	Учебные видеоролики Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;
4. Исследовательская деятельность	Комбинированное занятие Экскурсия Публичные выступления	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам Работа с научно-популярной литературой Определение темы научных работ. Участие с работами на	Учебные видеоролики Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;

		школьной и районной НПК.		
5. Экскурсии	Экскурсия	Поиск информации Подготовка и проведение экскурсии	Учебные видеоролики Раздаточный материал	Компьютер, экран, проектор;
6. Защита итогового проекта	Защита итогового проекта	Подготовка и защита итогового проекта	Презентации учащихся	Компьютер, экран, проектор;

Источники

Литература:

1. Музей и школа: Пособие для учителя, Е. Г. Ванслова, А. К. Ломунова, Э. А. Павлюченко и др.; Составитель Э. А. Павлюченко; Под общей редакцией Т. А. Кудриной. – М.: Просвещение, 1985 г.
2. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий: Учебно-методическое пособие. Под редакцией Н. М. Ланковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
3. Журнал «Завуч», №1, 2001 г. (Исследовательские работы).

Электронные образовательные ресурсы:

4. <http://www.museumstudy.ru> – Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
5. <http://www.shpl.ru/index.phtml> - «Государственная Публичная Историческая Библиотека»;
6. <http://www.rubricon.com> / – Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
<http://www.dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии на Академике
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
8. <http://www.museum.ru> – Российская музейная энциклопедия

Оценочные средства

Темы проектных работ:

Наши знаменитые земляки
 Герой Афганской войны
 Герой Советского Союза П.И.Иванов
 Главная улица нашего поселка
 Дети войны
 Из истории моей семьи.
 Из одного металла льют: медаль за бой, медаль за труд.

История в гербах
История и значение герба родного города.
История моей республики
История моего села
История моей улицы
История моей школы
История нашей школы и ее выпускники.