

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Опытный»  
Цивильского района Чувашской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_ /Фадеева Г.Г./  
Приказ № 200 от 30 августа 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД

\_\_\_\_\_ / Хвостенкова О.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор – составитель: Садретдинова Зульфия Асхатовна,  
учитель истории и обществознания

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### Направленность программы – социально-гуманитарная.

Рабочая программа «Актуальные вопросы обществознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Опытный».

### Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Программа курса направлена на стимулирование познавательной активности и интереса учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения, формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, ориентирована на расширение и углубление знаний по обществознанию.

### **Цели реализации программы:**

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### **Задачи реализации программы:**

- 1) создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- 2) способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- 3) обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- 4) предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- 5) помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Программа предназначена для учащихся 13-16 лет.

Сроки реализации – 2022-2023 учебный год.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 34 часа в год

В рамках внеурочной деятельности предусматриваются следующие методы организации учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные (эти методы направлены на формирование и усвоение понятий и на установление и восприятие чувственных образов):

- Объяснение – форма овладения теоретическим учебным материалом.
- Рассказ – монологическое изложение учебного материала.
- Беседа – это разговор педагога с детьми. Сущность заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить детей к припоминанию уже известных им знаний и стимулировать усвоение новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

2. Наглядные (всегда присутствуют при работе с детьми в музее, экспонаты дают основную учебную информацию в виде чувственных образов, а слово педагога помогает их формированию и воспроизведению):

- Демонстрация – наглядно-чувственное ознакомление детей с экспонатами в их натуральном виде.
- Иллюстрация – показ и восприятие предметов в их символическом изображении с помощью плакатов, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей.

3. Практические – формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

4. Исследовательский метод предусматривает выполнение детьми под руководством взрослого отдельных исследовательских заданий и работ. Исследовательский метод дает детям первые элементарные сведения о приемах и способах научного поиска, предусматривает творческое усвоение знаний.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**К** важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты** включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории* в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

- *Знание хронологии, работа с хронологией:*
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

• *Знание исторических фактов, работа с фактами:* • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

• *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### Содержание курса

**1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

**2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.**

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

**Русь в Средние века**

**3. Исторический выбор Александра Невского.**

Внешняя политика русских земель - самостоятельных государств евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

**4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.**

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI в. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.

**Российское государство в XVII – XVIII вв.**

**5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.**

Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоановны. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

**6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).**

Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

**7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.**

Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права. И территория его распространения. Консолидация дворянского сословия. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.

**8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.**

Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

#### **Российское государство в XIX в.**

#### **9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.**

Война как революционизирующий фактор. Незавершенность и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

#### **10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.**

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932-1933 гг. создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

#### **11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.**

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.

#### **12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.**

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

#### **13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.**

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Беларуси. «Зимняя война»

#### **14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.**

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развертывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

#### **15. Оценка СССР в условиях «холодной войны».**

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

#### **16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.**

Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

#### **17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.**

Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идеальная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

#### **18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка геспереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

**19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.**

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональный и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. И его последствия. Российская многопартийность.

**20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.**

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономики. Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.

**III. Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2		
2.	Древнерусское государство и удельная система.	4	1	3	
3.	Становление Московского государства	3	1	2	
4.	Россия в XVII-XVIII веках.	5	1	4	
5.	Россия в XIX веке	3	1	2	
6.	Россия в XX веке	10	1	3	
7.	Основные вопросы культуры	4	1	9	
8.	Практическая работа	2		2	
9.	Итоговое повторение	1		1	Защита проектов
	Итого	34	8	26	

**Тематическое планирование занятий кружка «Трудные вопросы истории»**

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Форма занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
1.	01.09.-09.09.	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	Самостоятельное изучение литературы, рекомендованной педагогом	Комбинированное занятие	
2.	12.09.-16.09.	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	Самостоятельное изучение литературы, рекомендованной педагогом	Беседа	
3.	19.09.-23.09.	Исторический выбор Александра Невского		Комбинированное занятие	Экскурсия по поселку
4.	26.09.-30.09.	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
5.	03.10.-07.10.	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
6.	10.10.-14.10.	Присоединение Украины к России (причины и последствия)	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
	17.10.-21.10.	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	



		сравнении с государствами Западной Европы			
7.	24.10.-28.10.	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	Экскурсия в СДК
8.	31.10.-04.11	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
9.	07.11.-11.11.	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
10.	14.11.-18.11.	Характер национальной политики большевиков и ее оценка	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
11.	21.11.-25.11.	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
12.	28.11.-02.12.	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	Экскурсия в магазины
13.	05.12.-09.12.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
14.	12.12.-16.12.	Оценка СССР в условиях «холодной войны»	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	

15.	19.12.-23.12.	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева	Самостоятельное изучение литературы, рекомендованной педагогом	Беседа	
16.	16.01 – 20.01.	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения	Самостоятельное изучение литературы, рекомендованной педагогом	Комбинированное занятие	
17.	23.01 – 27.01.	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
18.	30.01 – 03.02.	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
19.	06.02 – 10.02.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
20.	13.02 – 17.02.	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
21.	20.02 – 24.02.		Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
<b>Основные вопросы культуры</b>					
22.	01.03-03.03	Культура Древней	Самостоятельное	Комбинированное	

		Руси	изучение литературы, рекомендованной педагогом	занятие	
23.	06.03-10.03	Культура периода раздробленности и возвышения Москвы	Самостоятельное изучение литературы, рекомендованной педагогом	Комбинированное занятие	
24.	13.03-17.03	Культура России в XVI веке	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
25.	20.03-24.03	Культура России в XVII веке	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Беседа	
26.	27.03.-01.04	Культура России в XVIII веке	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
27.	03.04-07.04	Культура России в XIX веке	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
28.	10.04-14.04	Культура России в XX веке	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
29.	17.04 – 21.04.	Историческое эссе как особый вид олимпиадного задания	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
30.	24.04-28.04	Учимся писать эссе	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи		
31.	01.05-05.05	Типичные ошибки в эссе и способы их устранения	Решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи	Комбинированное занятие	
32-33.	9.05-13.05	Защита проектов	Учатся публично выступать	Публичные выступления	
34.	15.05-20.05	Итоговое занятие		Беседа	

## Методическое обеспечение

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Основной тип занятий комбинированный. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5- 10 минут, контрольные работы и тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую обучающимся корректировать свою деятельность.

*Построение учебного процесса.* Основной формой проведения кружковых занятий является комбинированное тематическое занятие. Примерная структура данного занятия:

1. Объяснение учителя или доклад обучающегося по теме занятия.
2. Самостоятельное выполнение заданий по теме занятия, причем в числе этих заданиях должны быть задания и повышенной трудности. После решения первой задания всеми или большинством обучающихся один из обучающихся производит ее разбор. Учитель по ходу решения задания формулирует выводы, делает обобщения.
3. Подведение итогов занятия, ответы на вопросы обучающихся, домашнее задание.

В процессе подготовки и проведения занятий у обучающихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, четкость, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной педагогом.

## Источники Литература:

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.
2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017. – 376 с.
3. Верт Н. История советского государства.  
(Современное исследование французского историка, посвященное XX веку в России. Всё изложено очень подробно и структурированно, что помогает разобраться даже в самых сложных хитросплетениях истории прошедшего столетия.)
4. Александров В. Н. История русского искусства.  
(Этот увесистый томик объединяет в себе отлично написанную фактологическую и теоретическую часть с качественными цветными иллюстрациями достаточно крупного размера. Такое сочетание позволяет наглядно познакомиться с памятниками культуры без отрыва от исторического контекста.)
5. Трехтомник по истории России под ред. Л. В. Милова  
(история России с древнейших времен до конца XVII в., история России XVIII-XIX веков, история России XX-начала XXI века).( Фундаментальный труд многих ученых, который позволит вникнуть в суть процессов, происходящих в России на протяжении всей её истории. Книга дает читателю возможность перейти от простого перечисления фактов к их осмыслению, выявлению закономерностей и даже теоретическим обоснованиям. Очень важный труд для глубокого понимания истории России).

6. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах. (В этой книге максимально наглядно изложена информация об основных направлениях развития русской истории, фактах, явлениях и наиболее значимых личностях. Такой формат очень удобен для повторения и закрепления материала).

### Электронные образовательные ресурсы:

#### Электронные образовательные ресурсы:

<https://istoriarusi.ru/>  
<https://rvio.histrf.ru/>  
<http://historic.ru/>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
<https://project1917.ru/>  
<https://arzamas.academy/>  
<https://was.media/>  
<http://hrono.info/>

<https://histrf.ru>

Черненко Д. А. Всероссийский консультационный вебинар по истории в рамках всероссийской олимпиады школьников для членов предметно-методических комиссий школьного и муниципального этапов 2021/2022 учебного года

<https://www.youtube.com/watch?v=qdhfcARq5oU>

Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения.

<https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

3. Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва)

<https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>

### Оценочные средства

#### Темы проектных работ:

1. «Две опасности не перестанут угрожать миру: порядок и беспорядок» (Поль Валери) — опыт XX века.
2. «В нашем настоящем слишком много прошедшего. Желательно, чтобы его было меньше» (В. Ключевский).
3. Мир на пороге XXI века: «тупик истории» или стартовая площадка новой цивилизации?
4. «Мы — европейцы с поправкой на Византию... Мы — византийцы с поправкой на Азию, мы — азиаты с поправкой на технологическую революцию» (А. Вознесенский).
5. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» (А. Пушкин).
6. «Для меня Родина — все, что сейчас люблю и за что борюсь, Родина — это я сам как творческий момент настоящего, создающего из прошлого наше будущее» (М. Пришвин).
7. «История злопамятнее народа» (Н. Карамзин).
8. «Исторический факт всегда отягощен интерпретацией. Документ сам по себе мертв» (А. Гулыга).
9. «Настоящее без прошлого — не настоящее, а только его суррогат» (С. Залыгин).
10. «Будь я антикваром, я смотрел бы только старину. Но я историк. Поэтому я люблю жизнь» (А. Пиренн).
11. «Кто будет придерживаться только настоящего, современного, тому не понять современного» (Ж. Мишле).
12. «Первая особенность русской культуры — это множественность истоков» (Д. Лихачев).
13. «Вся жизнь Святослава явилась в виде одного сплошного вызова Византийской империи, вызова яростного и бескомпромиссного, ставшего его славой и его трагедией» (А. Сахаров).

14. «Судебник Ивана III не только не урезал свободу крестьянского передвижения, он ее законодательно защищал от тех самых «уловок», которыми пытались удерживать крестьян помещики» (А. Янов).
15. «Реформы и террор Грозного на многие годы определили характер политического развития Русского государства» (Р. Скрынников).
16. «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма» (С. Платонов).
17. «Петр сейчас снова, в который уже раз, стал жгучей проблемой. Он вообще — оселок русской мысли. Есть и всегда будут и апологеты Петра, и его присяжные отрицатели. Он либо антихрист, либо кумир» (А. Панченко).
18. «С XVIII века государство уже не только опирается на крепостную систему — оно сливается с ней» (А. Левандовский).
19. «Екатерина не дала народу свободы и просвещения, потому что такие вещи не даются пожалованием, а приобретаются развитием и сознанием, зарабатываются собственным трудом... Но она дала умам почувствовать цену этих благ если не как основ общественного порядка, то по крайней мере как удобства частного, личного существования» (В. Ключевский).
20. «Что сделали якобинцы в отношении к республикам, то Павел сделал в отношении к самодержавию: заставил ненавидеть злоупотребления оно» (Н. Карамзин).
21. «Стремление влить новое вино в старые мехи, притом в такой умеренной дозе, чтобы мехи не пострадали, и укрепить устаревшие формы от напора нового содержания всеми силами власти — характерная черта николаевской политики» (А. Пресняков).
22. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все» (И. Греков, Ф. Шамагонов).
23. «Иоанн (Иван III) как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величия» (Н. Карамзин).
24. «Тот путь централизации через опричный террор, по которому пошел Грозный, был разорительным и даже гибельным для России» (В. Кобрин).
25. «Крепостное право — вопль отчаяния, испущенный государством» (В. Ключевский).
26. «Московская жизнь в XVII в. была сердитым ключом и создавала горячих бойцов как за старые, колеблемые ходом истории идеалы, так и за новый уклад жизни» (С. Платонов).
27. «Бессмысленно спорить, нужны или не нужны были России реформы Петра: они содержали то единственное лекарство, которое только и могло ее спасти» (А. Каменский).
28. «От кончины Петра I и чуть ли не до восшествия императрицы Елизаветы Петровны царствовала невежества собственная корысть и борствовалась склонность к старинным обрядам с неведением и нежеланием новых, введенных Петром» (Екатерина II)
29. «Своими работами Сперанский придал нескольким годам нашей истории фальшивый оттенок... на самом деле его работы назначались служить только праздной теоретической игрой и были прекращены при первом поползновении к реальному значению» (Н. Чернышевский).
30. «Республиканец на словах и самодержец на деле» (П. Тучков об Александре I).
31. «Пушкин... был одним из самых счастливых людей в России, он творил свободу из неволи» (Ю. Лотман).
32. «Принципиальный характер всех проведенных в царствование Александра II реформ по сути один: немедленное или постепенное уничтожение сословных привилегий и перегородок» (Е. Толмачев).

