

Конспект занятия по познавательному развитию на тему: «Часы»

Вид детской деятельности: коммуникативно-игровой с элементами интеграции продуктивной деятельности (классификация предметов в зависимости от их месторасположения)

Тема образовательной деятельности: «Часы»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

Задачи:

Образовательные:

1. Активизировать и систематизировать знания детей о часах, об их истории и классификации;
2. Создавать условия для пополнения словаря относительных прилагательных, для формирования умения образовывать прилагательные от существительных;
3. Организовывать условия для закрепления порядкового счета от 1 до 10;

Развивающие:

1. Создавать мотивацию для развития правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета в игре «Выставка часов»,
2. Организовать продуктивную деятельность детей для развития мелкой моторики при изготовлении песочных часов, в игре «Ремонт часов»
3. Создавать условия для двигательной активности детей при выполнении динамической паузы,
4. Создавать ситуации для развития у детей “чувства времени”, умения регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

Воспитательные:

1. Формировать осознание необходимости своего личного вклада в общее дело;
2. Активизировать умение принять поставленную задачу и решить ее самостоятельно или совместно со сверстниками, умение работать в команде.

Предварительная работа:

Рассматривание разных видов часов, чтение стихотворений о часах, заучивание загадок.

Словарная работа:

Существительные: часы, циферблат, стрелки, коллекционер, выставка.

Глаголы: летать, мыть, собирать, кормить, прикручивать, вкручивать, насыпать.

Прилагательные: солнечные, песочные, настенные, настольные, наручные карманные напольные

Методы и приемы:

Словесные: отгадывание загадок про часы, беседа «Какие бывают часы?», наводящие вопросы о «живых», солнечных, песочных часах, уточняющие вопросы после прослушивания видеозвонка, рассуждения о недостатках «живых» и солнечных часов, об использовании песочных часов в настоящее время, составление инструкций по изготовлению песочных часов с опорой на карту-схему.

Наглядные: карты – схемы этапов изготовления песочных часов, карточки с иллюстрациями групп часов по месту их расположения, демонстрация часов.

ИКТ: мультимедийная заставка с аудиозаписью «портал времени», анимированные иллюстрации к беседе «Какие бывают часы?», иллюстрации по использованию песочных часов в настоящее время, анимированная иллюстрация и аудиозапись музыкального сопровождения динамической паузы, видеозапись обращения коллекционера часов, анимационная игра «Волшебная комната».

Оборудование и материалы:

Пластиковые бутылки, крышки для соединения бутылок, склеенные между собой со сквозным отверстием по центру, воронка, банка с цветным песком, контейнер для оборудования, настенные часы, настольные часы, наручные часы, карманные часы, почтовая коробочка, часы без цифр на циферблате, цифры от 1 до 12, батарейка, обруч.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Здравствуйте ребята. Вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в прошлое. Чтобы узнать что это, отгадайте загадку:

Ног нет, а хожу,
Рта нет, а скажу,
Когда спать, когда вставать.
Когда работу начинать.

Дети: часы.

Воспитатель: Правильно! Мы совершим путешествие в прошлое часов.

- на чем можно отправится в прошлое?

Дети: предлагают варианты ответов (на ракете)

Воспитатель: Я предлагаю отправится через временной портал. Проходите и занимайте места. *(появляется слайд с картинкой временного портала и музыкой)*

Основная часть

Воспитатель: проводит беседу «Какие вы знаете часы?» (песочные, водяные, солнечные, ртутные, электронные, механические, маятниковые часы, кварцевые) выставка часов.

Дид. игра «от месторасположения, какие бывают часы» -

Настольные - которые стоят на столе

настенные - часы, которые висят на стене,

наручные - которые одевают на руку.

Карманные, часы, которые кладут в карман.

Напольные - часы, которые стоят на полу.

Башенные часы, которые висят на башне.

Каминные часы- которые висят на камине.

Воспитатель: Кто это поет? Где же часы? Почему мы видим петуха? *(При затруднении воспитатель задает уточняющий вопрос)*

Как люди в старину узнавали, что пора вставать?

Дети: предлагают варианты ответов.

Воспитатель: Верно, петух- это «живые» часы. Он подсказывал своим пением «Скоро утро! Пора вставать! Хватит спать!». Ребята, как вы думаете можно ли определить точное время по живым часам?

Дети: предлагают варианты ответов.

Воспитатель: *(обобщает ответы детей.)* Правильно, вдруг петух заболит или лисы испугается и поднимет крик раньше времени. Но шли годы и люди придумали как по-другому определять время. *(слайд с картинкой солнечных часов)* Как называются эти часы? Как вы думаете почему их так назвали? Какой недостаток у этих часов?

Дети: предлагают варианты ответов.

Воспитатель: *(обобщает ответы детей)* – Правильно в дождливый и пасмурный день , а так же ночью эти часы не показывали время. А людям всегда хотелось знать время, поэтому они придумали другие часы. *(слайд с песочными часами)* Какие? Почему так называются?- Интересно, как люди используют песочные часы сегодня? *(появляется слайд использованием песочных часов в медицине и дама)*

Воспитатель: предлагают варианты ответов.

Воспитатель: *(обобщает ответы детей)* Молодцы песочные часы до сих пор применяют, когда нужно отмерить небольшой отрезок времени. Например, в больнице при проведении лечебных процедур. Можно отмерять время чистки зубов.

Дид. игра «Назови, как»

Динамическая пауза «Часики идут»

Появляется слайд с музыкой «Часики» из мультфильма «Фиксики»

1. Заводим мотор, *(Вращение рук перед грудью.)*
2. расправляем крылья, *(Руки в сторону идем по кругу)*
3. полетаем на самолете по кругу.
4. Теперь руки над головой, *(Руки над головой встают на)*
5. встаем на носочки летим на ракете *(носочки и идут по кругу.)*
6. Будем мыть окна *(Описывают согнутыми в)*
7. повторяйте за мной в право *(локтях руками круги в)*
8. а теперь а другую сторону. *(Право и влево.)*
9. Сейчас покормим птиц *(Стоят на месте имитируя)*
- 10.Правой рукой, теперь левой *(крошения.)*
- 11.Соберем букет из цветов, *(Наклоны вниз)*
- 12.Сначала правой рукой, *(срывают правой)*
- 13.Теперь левой. *(И левой рукой.)*

Воспитатель: Все одна минута прошла Что мы успели сделать?

Дети: предлагают варианты ответов.

Воспитатель: А сейчас поставим наши песочные часы в лабораторию. В прошлом часов мы побывали, предлагаю вернуться в настоящее время, через временной портал. *(Слайд с картинкой временного портала и музыкой)*

Дети: выполняют упражнение с обручем.

Воспитатель: Ребята нам кто- то звонит! *(звонок скайпа появляется видео приложение №1)*

Кто нам звонил? О чем нас попросил? Где его посылка? Откроем ее? Что в ней? А теперь присядьте рассмотрим внимательнее эти карточки.

Дети: рассматривают иллюстрации, рассуждают отвечают на вопрос

Воспитатель: беседует с детьми о группах часов. Демонстрация карманных, настенных, настольных, наручных, напольных часов. (игра «*Волшебная комната*» Приложение №2).

- Ребят а в коробке еще что-то есть! Хотите посмотреть что там? Подходите. Возьмите каждый одни часы и присядьте на места. Приложение №3

Дети: открывают посылку и разбирают по одному образцу часов садятся и рассматривают к какой группе относятся их часы.

Игра «Выставка часов»

(воспитатель раскладывает силуэты на столах и ставит табличку «*Выставка часов*»)

Воспитатель: Теперь можно организовать выставку часов, найдите для каждого часов свое место. У нас получилась отличная выставка.

Дети: размещают часы на столах.

Воспитатель: Ой ребята в коробке еще одни часы. Пойдем к столу т посмотрим их. Что не так этими часами? Наверно в дороге сломались...

Что же делать? Мы сможем их отремонтировать?

Дети: высказывают предположения что случилось и как помочь. Размещают цифры на циферблате.

Воспитатель: Заостряет внимание детей на понятии циферблат для чего он нужен помогает детям расположить правильно детали на нем цифры и стрелки. А что нужно сделать что бы часы заработали?

Дети: вставить батарейку.

Воспитатель: эти часы я хочу подарить вам в группу на память о нашем путешествии.

Заключительная часть.

(*Заключительный слайд, звучит тихая музыка*).

Воспитатель: Вы молодцы, но время нашего путешествия подошло к концу. Давайте встанем и пока идут наши песочные часы мы поделимся своими впечатлениями. Что нового вы узнали? Что было трудно, а что интересно?

Дети: встают в круг и предлагают свои варианты ответов, одновременно передовая песочные часы.

Воспитатель: Спасибо всем, до новых встреч!