

МБДОУ «Детский сад №4 «Аленушка» города Новочебоксарска  
Чувашской Республики

**Педагогический проект**  
**в младшей группе № 6 «Родничок»**  
**«Волшебница вода»**

Подготовила:

воспитатель Гарлыкова О.Г.

г. Новочебоксарск, 2023

## Проект в младшей группе № 6 «Родничок» «Волшебница вода»

**Вид проекта:** исследовательско – творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети 3 – 4 лет, родители.

### **Актуальность**

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Реализация проекта «Волшебница вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей во второй половине дня по перспективному планированию 1 раз в неделю. Во время занятия проводится 2-3 эксперимента в зависимости от сложности в форме игры – экспериментирования. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

**Постановка проблемы:** Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

В проекте используется метод педагогической интеграции.

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека.

**Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания. Выявление утечки чистой воды и практических дел, направленных на сбережение запасов чистой воды.

### **Задачи:**

1. Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
2. Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
3. Активизировать природоведческий словарь ребенка.
4. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

### ***Гипотеза реализации проекта:***

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лёд твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло. Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширяет представления о воде и ее свойствах. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

### ***Предполагаемый результат***

- Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, о природном объекте воде.
- Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.
- Воспитывать бережное отношение к воде.
- обогащение словарного запаса;

### ***Взаимодействие с родителями:***

- 1.Посещение с ребенком городской библиотеки для накопления информации о воде.
- 2.Изготовление книжек – малышек.
- 3.Создание альбома «Мир воды»
- 4.Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
- 5.Консультация по теме: «Мои первые опыты».
- 6.Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

### ***План реализации проекта***

#### ***Подготовительный этап проекта:***

- 1.Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- 2.Пополнить развивающую среду:
  - Подбор художественной литературы по теме;
  - Подбор энциклопедий, карт, схем;
  - Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
  - Составление картотеки опытов с водой;
  - Подготовка оборудования для опытов с водой.

1.Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.

2.Подготовить информацию для родителей по темам:

- Эксперимент в детском саду;
- Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
- Почему воду нужно беречь?
- Составление схемы «Круговорот воды в природе».
- Провести презентацию «Волшебница вода».

### *Исследовательский этап проекта*

<i><b>Вид деятельности</b></i>	<i><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></i>	<i><b>Работа с родителями</b></i>
<i>Игровая</i>	<p>Игровые упражнения: «Найди снежинку»,</p> <p>Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов).</p> <p>Игры – забавы: «Пускание мыльных пузырей»,</p> <p>Игры детей в центре «Песок – вода»</p>	<p>Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.</p>
<i>Двигательная</i>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки и Тучка».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Мы мороза не боимся»,</p> <p>Физкультминутка «Снежок»,</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению альбома «Занимательные опыты с водой»</p>
<i>Познавательно - исследовательская</i>	<p>Наблюдение за водой в фонтанчике.</p> <p>Эксперименты: «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Лед – это вода».</p> <p>Наблюдение за снегом «Снег – какой он?»</p>	<p>Привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.);</p>

	<p>Наблюдение за сосульками «Превращение сосульки»;</p> <p>Наблюдение за снежинками «Форма снежинок»</p> <p>Эксперимент «Свойства воды: пар, лед, вода».</p> <p>Викторина «Волшебная капелька».</p> <p>Логоритмическое занятие «Путешествие маленькой капельки».</p>	<p>организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;</p> <p>привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;</p> <p>обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега.</p>
<i>Трудовая</i>	<p>Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение несложных трудовых поручений.</p> <p>Постройки из снега.</p> <p>Украшение деревьев разноцветными сосульками.</p>	
<i>Коммуникативная</i>	<p>Рассматривание картин: «Зимой на прогулке», «Снеговик», «У аквариума» и др.</p> <p>Рассматривание картин: «Дети играют в снежки», «Зимний лес»</p> <p>Беседы: «Значение воды для живого организма», «Как сохранить воду», «Как ты думаешь, зачем нужна вода?»</p>	
<i>Чтение (восприятие художественной литературы)</i>	<p>Чтение потешек: «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;</p> <p>Чтение произведений А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет».</p>	
<i>Продуктивная</i>	<p>Рисование красками с элементами аппликации «Дождик»,</p> <p>Аппликация с элементами рисования</p>	

	«Снежинка», Рисование водой (водные раскраски); Рисование «На полянку, на лужок тихо падает снежок»; Лепка «Мы скатали снежный ком»; Аппликация «Снеговик».	
<i>Музыкальная</i>	Использование музыки.	Почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».
		Загадки о воде.  Пословицы и поговорки.

### ***Совместная деятельность с детьми***

1. Чтение сказки «Заюшкина избушка», Н.А. Рыжова « Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе»; А.Барто «Девочка чумазная» и др.

2. Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоемы».

3. Беседы на темы:

- Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?
- Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Зачем человеку нужна вода?
- А еще кому нужна вода?
- Что было бы, если бы с земли ушла вода?

1. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.

2. Отгадывание загадок.

1. Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморось, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.).

2. Просмотр диафильмов о природе.

3. Игры – эксперименты, игры – опыты.

4. Подвижные игры: «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек», «Капельки».

5. Составление памятки «Правила поведения на воде».

6. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.

### ***Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:***

#### ***Утро:***

- рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, речки, моря);
- постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.);
- побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);
- обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»);
- сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др.
- рассматривание иллюстрированного материала с изображением водоемов, природных осадков;
- беседы: «Что мы видели на улице?», «Разная вода»;
- беседы на освоение и запоминание правил поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?») и др. «Можно ли есть снег и сосать сосульки?). Конструирование из строительного материала (широкие - узкие речки, ручейки, мостики и т.д.);
- беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.

#### ***Гигиенические процедуры:***

- обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»);
- использование игрового персонажа «Капелька» в процессе формирования культурно-гигиенических навыков: мытьё рук до и после еды, после прихода с улицы и т.п.; мыть лицо, пользоваться полотенцем, быть опрятным, замечать погрешности в одежде);
- игровая ситуация «Кукла умывается»; обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»);
- игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»;

#### ***Завтрак, обед, полдник, ужин:***

- обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?);

- обращение к игровому персонажу при обучении детей правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, полоскать рот после еды питьевой водой. - разговор о пользе различных напитков (соки, компот, простая вода);
- - ситуативные беседы о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытьё посуды и т.п.).

### ***Прогулка:***

- наблюдения за лужами, ручейками, дождем;
- пускание корабликов по ручейкам; наблюдения за птицами, пьющими воду из лужицы (обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть);
- подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Через ручеек» и др.;
- упражнения на развитие основных движений; индивидуальная работа по развитию основных движений;
- образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);
- наблюдения за небом (облаками, тучами, солнцем), лужами, ручейками;

### ***Вечер:***

- чтение стихов (А.Барто серия «Игрушки»), сказок («Почему кот моется после еды», «Под грибом» и др.);
- прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уток» муз. М. Картушиной);
- приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки». «Тучки», «Радуга»);
- сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье» и др.

### ***Вечерняя прогулка:***

- игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»;
- беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение);
- наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);
- игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеек разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки); подвижные игры: «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику» и др.

### ***Совместная деятельность с родителями:***

- 1.Создание альбома «Мир воды».
- 2.Изготовление книжек – малышек о воде.
- 3.Чтение стихов, рассказов, сказок о воде.

4. Загадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок.

***Заключительный этап проекта:***

1. Презентация лэпбука «Мир природы»

2. Итоговое занятие «Волшебная капелька»

***Вывод:***

После проведенной работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Сформировались знания о значении воды, дети узнали, какой бывает вода, научились самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее свойства. И как результат проделанной работы, у детей появилось желание исследовать окружающий мир.