Методическая разработка конспекта организации образовательной деятельности в старшей группе по теме

**«Море, мы тебя спасем!»**

**Программное содержание**

Актуальность проблемы: сюжетно-тематические занятия всегда стоят в центре современного дошкольного образования, на наш взгляд, они интересны детям и дают почву для педагогов, в совместной деятельности с детьми позволяют развивать их познавательные интересы, поддерживать инициативу, развивать самостоятельность.

 **Цель:** Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира посредством художественно-творческой деятельности.
Формировать у детей основ экологической культуры.

**Образовательные задачи:** Формировать основы экологической культуры. Формировать умение самостоятельно выбирать материал цветовую гамму красок. Закрепить приемы рисования разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию и настроению

**Развивающие задачи:** Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, комбинаторные способности. Развивать цветное восприятие. Прививать умение работать в коллективе.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность в выполнении работ. Воспитывать заботливое отношение к морским обитателям.

**Речевые задачи:** Закрепить название морских обитателей. Побуждать отвечать на вопросы полным предложением.

**Предварительная работа:** Просмотр иллюстраций, презентации «Обитатели морей и океанов», открыток на морскую тему с целью обогащения художественных впечатлений. Знакомство с внешним видом и поведением морских обитателей. Рассматривание изображений обитателей моря в научно-популярных иллюстрированных изданиях для детей. Заготовка пластилиновых шариков, заготовка бумажных цветных шариков.

**Оборудование и материалы:**

**Пуантилизм (**Рисование ватными палочками). Ватные палочки, гуашь разного цвета, емкость для использованных палочек, влажные салфетки).

**Рисование по соли** (морская соль, гуашь, вода в непроливайках, пипетки, клей ПВА, влажные салфетки).

**Аппликация из скрученных салфеток** (бумажные салфетки разного цвета, клей ПВА, кисточки для аппликации, дощечки, влажные салфетки).

**Пластилинография** (пластилин разного цвета, дощечки, влажные салфетки).

**Рисование гуашью** (гуашь разного цвета, палитра, кисточки для рисования №1 и №2, стаканы-непроливайки, влажные салфетки). дощечки, влажные салфетки, аудиозапись «Шум моря».

**Методы и приемы:**

1. приветствие;
2. предложение отправиться в путешествие;
3. слушание аудиозаписи «Шум моря»;
4. рассматривание изображения моря и морских обитателей на экране;
5. предложение спасти море и морских обитателей;
6. дыхательная гимнастика;
7. И/у «Почистим море»;
8. проблемная ситуация «Бесцветные морские обитатели»;
9. пальчиковая гимнастика «РЫБКИ»;
10. Работа детей (помощь ребятам при необходимости)
11. Итоговая беседа.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

*Дети стоят в кругу*

Воспитатель: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята, а вы любите путешествовать? А куда бы вы хотели сегодня отправиться? *(ответы детей)*

**Основная часть**

Тогда закрывайте глаза, и мы с вами узнаем, куда же мы отправимся сегодня (слайд 1 «Шум моря»). Узнали подсказку? *(ответы детей)* (слайды 3-4 - изображение моря) *(дети узнают звуки моря)*

Воспитатель: Да ребята, вы оказались правы это шум моря. А теперь предлагаю вам подойти к экрану и рассмотрим море ближе (изображение моря и морских обитателей). Какое оно?

Дети: Море спокойное, синее, черное, соленое…

Воспитатель: Действительно, с виду море спокойное, но на самом деле в нем происходит очень много интересного. Знаете ли вы, кто обитает в море? *(ответы детей: дети называют морских обитателей, дают краткую характеристику)*

*Просмотр слайдов с некоторыми морскими обитателями*. (слайды 7-10)

Воспитатель: Ребята, что это за сигнал? (слайд 11).

Ответы детей: Это сигнал о помощи.

Воспитатель: О чем просит море?

Дети: Морские обитатели попали в беду. Море загрязнено (слайды 12,13 – грязное море).

Воспитатель: Как мы можем помочь морским обитателям.

Ответы детей: Почистить море от мусора.

Воспитатель: Тогда мы незамедлительно отправляемся в путь, спасать морских обитателей! (слайд 14)

**Дыхательная гимнастика**

По волнам кораблик мчится

Паруса как крылья птицы

Дует в море вольный ветер

Самый сильный он на свете!

 И/у «Почистим море»

*Дети подходят к «загрязненному морю». надевают перчатки и убирают мусор в специальные контейнеры. Под мусором дети находят бесцветные силуэты морских обитателей.*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что случилось с морскими обитателями, почему они бесцветные?

Дети: В грязном море они стали безжизненными.

Воспитатель: Как мы можем вернуть им краски?

Дети: Раскрасить морских обитателей.

Воспитатель: Как вы думаете, каким способом можно их раскрасить?

*Воспитатель предлагает детям выбрать морских обитателей. Дети обсуждают свои замыслы, выбирают материалы и приступают к работе.*

Воспитатель: Ребята, возьмите одного морского обитателя, выберите, чем будете его раскрашивать. Садитесь за те столы, на которых лежит нужный вам материал.

*Дети выбирают рабочее место.*

**Пальчиковая гимнастика «РЫБКИ»**

Рыбки плавают в водице,
Рыбкам весело играть!
Рыбки, рыбки, озорницы,
Мы хотели б вас поймать.
Рыбки спинки изогнули,
Рыбки хвостиком вильнули
И скорее уплывать.

*Работа детей (помощь ребятам при необходимости)*

**Заключительная часть**

**Итоговая беседа**

*Дети размещают своих морских обитателей на общем столе (запускают морских обитателей в чистое море).*

Воспитатель: Ах, какие удивительные у вас получились морские жители! А кто-то придумал совершенно фантастические цвета! Вы вернули морским обитателям красоту.

*Дети по очереди рассказывают, каким образом они раскрашивали морских обитателей.*

Воспитатель: Что вам понравилось в нашем путешествии? Ребята, что мы должны всегда помнить? (слайд 15- чистое море)

Воспитатель: Море с морскими обитателями благодарит детей за помощь, дарит на память подарки (ракушки).

Воспитатель: Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - морская волна, ребят в детский садик верни!

**Литература**

1. Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Казакова, Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техник и, планирование, конспекты занятий». - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009
4. Коломина, Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Лыкова, И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.Ст.гр.» - М.: «Карапуз»,2009.
6. Загадки про морских обитателей [Электронный ресурс] http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-morskih-obitatelei.html
7. Морская физминутка [Электронный ресурс] https://doshkolnik.net/fizkultminutki/morskaya-fizminutka.html