

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
МБОУ «Чутеевская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

Чутеево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета родной (чуваший) язык для 5-9 классов основного общего образования (далее-Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
4. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол №2/220 от 2 июня 2020г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чуваший) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чуваший) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чуваший) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чуваший) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чуваший) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 170 часов: в 5 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности.

Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи.

Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниаютюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие

слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурсёсем
Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (9 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ы сас палисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Пуләс упу» тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Предложени, унан членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану палисемпе уйарасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Текст. Унан пайёсем. Текст планё. Текст теми, тёп шуәшё. (7§, 9§, 11§), Текст тёсёсем. Сәнлав. Калав. Әслав.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану палисемпе уйарасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Хутлә предложени. Сыхану палисёр тата сыпанулла хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Изложени («Кайәксен апатланәвё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Турё пуплевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (14 сех.)			
10	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§) Уçә сасәсем, вёсен мәшәрләхё (15§). Уçә сасәсене паләртакан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Сәмахри уçә сасәсен килёшөвё. (17§), Чаваш сәмахёсенче икё уçә сасә юнашар тәма пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Калашу чёлхи. Илемлё чёлхе. Официаллә чёлхе (20§). Текст стилёсене уйәрма вёрентесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

14	Хупă сасăсем (21§). Ялан янăравлă хупă сасăсем. (22§) Шавлă хупă сасăсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Хупă сасăсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё, а́на ҫырура палăртасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчё («Пыл хурчёсен наркăмăшё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Хупă сасăсем вăрăммăн илтённи, а́на ҫырура палăртасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхёпе ҫемҫелёхё. (27§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырăс чёлхинчен ҫырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Сасăсен ылмашăвё. (33§) Чăваш чёлхинчи сасăсемпе вырăс чёлхинчи сасăсем, вёсен пёрпеклёхёсемпе уйрăмлăхёсем(34)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чăваш ударенийёпе вырăс ударенийё (35§) Фонетика тишкерёвё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев ёҫё. Диктант («Тăмана»).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (6 сех.)			
24	Сăмахан лексика пёлтерёшё. (36§) Пёр пёлтерёшлё тата нумай пёлтерёшлё сăмахсем. (37§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Сăмахсен тўрё тата куҫамлă пёлтерёшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§) Антонимсем. (41§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе уҫă курасси. (42§) Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§) Йышăннă сăмахсем. (44§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Кивелнё сăмахсем. (45§) Диалект сăмахёсем. (46§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пăхăнман сăмахсем, (47§) Лексика тишкерёвё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмёпе пулăвё. Орфографи. (4 сех.)			
30	Сăмах тымарё тата аффикссем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тёрёс ҫырасси. (50§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Хутлă сăмахсемпе сăмах вырăнне ҫўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс ҫырасси. (51,52§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Мăшар сăмахсемпе икё хут калакан сăмахсем, вёсене тёрёс ҫырасси. 53§, 54§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Тёрёслев диктанчё («Ъуллахи ҫумар»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
34	Вёреннине аса илни. Пётёмлетў урокё.		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă) вёренү ресурсёсем
V класра вёреннине аса илесси (2 сех.)			
1	Тăван чёлхе – пёлў ҫал куҫё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Тёрёслев диктанчё</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

Морфологине орфографи (1 сех.)			
3	Чёлхери сáмахсен ушкáнëсем.Пуплев пайëсем	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Япала ячëсем (6 сех.)			
4	Япала ячëсем ÷инчен áнлантарни. Тулли мар пëлтерëшлë япала ячëсем. Пайáр ятсемпе пайáр мар ятсем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячëсен хисепë, пулавë	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Япала ячëсен вëçленëвë. Вырáс чëлхинчен йышáнна япала ячëсене ÷ырасси.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	<i>Тëрëслев диктанчë. „Çул ÷инчи инкек”</i>	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячëсен камáнлáх форми, камáнлáх форминчи япала ячëсене ÷ырасси.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячëсене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Паллá ячëсем (2 сех.)			
10	Паллá ячëсен пëлтерëшë, пулавë. Паллá ячëсен пахалáх виçине кáтартакан формисем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Паллá ячëсен палáрту форми. Паллá ячëсене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячëсем (3 сех.)			
12	Хисеп ячëсем ÷инчен áнлантарни. Хисеп ячëсен ушкáнëсем. Шут, йëрке, валеçý, пëтëмлетý хисеп ячëсем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячëсене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	<i>Тëрëслев диктанчë. „Кашалотсем</i>	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (5 сех.)			
15	Местоименисем ÷инчен вëреннини аса илни. Сáпат местоименийëсем. Таврáну местоименийëсем. Кáтарту местоименийëсем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Бйту местоименийëсем. Çуклáх местоименийëсем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Паллá мар местоименисем. Паллá местоименисем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Практика ёçë. Текстна ёçлесси</i>	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (2 сех.)			
20	Наречисем ÷инчен áнлантарни. Наречисен пëлтерëш ушкáнëсем. Наречисен пулавë.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Евëрлев сáмахëсем (2 сех.)			
22	Евëрлев сáмахëсем. Евëрлев сáмахëсене морфологи тëлëшëнчен тишкерни	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>„Кайáк пурнáçë“ текста ёçлесси</i>	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (5 сех.)			
24	Глаголсем ÷инчен áнлантарни. Глаголсен пулавë.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сáпатлá формисем, наклоненисем.	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кáтарту наклоненийë. Хальхи вáхáт. Пулас вáхáт	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кáтарту наклоненийë. Пëрре иртнë вáхáт. Темиçе иртнë вáхáт	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Ëмëт наклоненийë .	1	Вëренý порталë // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

29	<i>Сочинени. „Манӑн ӗмӗтӗм”</i>		
30	Хушу наклоненийӗ. Килӗшӗ наклоненийӗ. Глаголсене морфологи енчен тишкерни.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ. „Анушки хуйхи”</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (1сех.)			
32	Ансат калаҫупа сӑпайлӑ калаҫу. Калав, сӑнлав, ӗслав.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	<i>Юлташ патне ҫыру ҫырни</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
VI класра вӗреннине аса илесси (1 сех)			
34	6-мӗш класра вӗреннине аса илмелли ыйтусемпе ӗҫсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӗ	Электрон (цифрӑллӑ) вӗренӗ ресурсӗсем
Кӗртӗм (2 сех.)			
1.	Чӑваш чӗлхи – тӗрӗк чӗлхисенчен пӗри	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2.	6-мӗш класра вӗреннине аса илни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголӑн сӑпатсӑр формисем (2 сехет)			
Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html			
3.	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем ҫинчен ӑнлантарн.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4.	Глаголӑн инфинитив форми. Инфинитивӑн тӑтӑшлӑх форми	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Глаголӑн хальхи, иртнӗ причасти формисем..	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	<i>Сочинени «Илемлӗ-ҫке кӗр кунӗсем»</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Глаголӑн пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Глаголӑн ҫителӗклӗх причастийӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Причастисен палӑрту формисем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тӗрӗс ҫыраси. Словарь ӗҫӗ.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вӗҫленӗвӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13.	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ "Ывӑл ҫитӗнтер, йывӑҫ ларт"</i>	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулӑвӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16.	Тӗрӗслев диктанчӗ "Яла сӑнсӑрлатаҫӗ"	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пӗлтерӗшӗсем.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	Пултарулӑх ӗҫӗ	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни.	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Текстпа ӗҫлесси. Зачет урок	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пулӑшу пӗлтерӗшлӗ пуллев пайӗсем. Хыҫ сӑмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҫ сӑмахсем, вӗсен пӗлтерӗшӗсем	1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

22.	«Чӱвашсен музыка инструменчӱсем» презентацие хӱтӱлени	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пӱлтерӱшпе ҫӱрекен хыҫ сӱмахсем	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24.	Хыҫ сӱмахсене морфологи тӱлӱшӱнчен тишкерни	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	<i>Тӱрӱслев ӱҫӱ.Кӱнекери ыйтусем “Хӱвӱр пӱлӱве тӱрӱслӱр”</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем ҫинчен пӱтӱмӱшле ӱнлантарни.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкӱнӱсем	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	<i>Сочинени евр изложени «Ҫӱмӱрт»</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тӱлӱшӱнчен тишкерни. Творчество ӱҫӱ.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	Союзсемпе ҫырура тӱрӱс уса кӱрасси.Тӱрӱслев диктанчӱ «Ҫӱр улмине упрӱр».	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	Ҫыру ӱҫӱсенчи йӱнӱшсене тишкерни	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Татӱксем (4 сехет)			
32.	Татӱксем ҫинчен пӱтӱмӱшле ӱнлантарни	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33.	Татӱксене ҫырасси	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34.	Татӱксене морфологи тӱлӱшӱнчен тишкерни. <i>Текстна ӱҫлесси</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35.	<i>Изложени "Ҫил-тӱман"</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем ҫинчен пӱтӱмӱшле ӱнлантарни .	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37.	Междометисене ҫырасси. Морфологи тӱлӱшӱнчен тишкерни	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38.	<i>Тӱрӱслев диктанчӱ "Пӱши"</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чӱлхе тата культура. Предложени тата сӱмах майлашӱвӱ. Текст. (16 сех.)			
39.	Мӱн вӱл чӱлхе? Мӱн вӱл пуллев?	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пуллев мӱнле йӱркеленнине вӱрентни	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Сӱнлав «Хӱл илемӱ»	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сӱмах майлашӱвӱ – пӱлтерӱшлӱ сыпӱксем.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сӱмах майлашӱвӱ хушшинчи уйрӱмлӱхсем	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пухнӱ материал ҫине таянса доклад ҫырасси	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сӱмахсен ҫыхӱнӱвӱ.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Сӱмах майлашӱвӱн тытӱмӱ	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Анлӱ сӱмах майлашӱвӱ. Ансӱр сӱмах майлашӱвӱ	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Сӱмах майлашӱвне тишкересси. Вӱренине аса илни. <i>Текстна ӱҫлесси (247 хӱн.)</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	<i>Тӱрӱслев диктанчӱ "Уркенмен йста пулатӱ»</i>	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Хутсӱр предложенин хутшӱнуран килекен тытӱмӱ. Тема тата рема.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Тӱрӱслев ӱҫӱ.	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52.	Шухӱш тӱшши. Сӱмахсен йӱрки тата текст	1	Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

53.	Сыпӑнчӑклӑ, параллельлӗ тата хутӑш текстсем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Текст сыраси (288-мӗш хӑнӑхтару тӑрӑх)	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56.	Ыйтуллӑ предложенисен тӗсӗсем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57.	Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӗсем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	<i>Тӑрӗслев диктанчӗ «Сурхи вӑрманта».</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пурлӑ тата суклӑ предложенисем (4 сехет)			
59.	Суклӑ предложенисем. Суклаӑх палисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Пурлӑ предложенисем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	<i>Изложени «Хӗреллӗ пиллӗк»</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Сыру ӗсӗсенчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилӗсем.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Пуплев ӑслӑлӑхӗн стилӗ	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Тӑрӗслев диктанчӗ «Чӑваш чӗлхи – тӑван чӗлхе»</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вӑреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мӗш класра вӑреннине аса илни.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мӗш класра вӑреннине аса илни.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пӗтӗмлетӗ урокӗ	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучӗ	Электрон (цифрӑллӑ) вӑренӗ ресурсӗсем
Кӗртӗм (1 сех.)			
1.	Тӑван чӗлхе – асаттесен пехилӗ	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вӑреннине аса илни (2 сех.)			
2.	Вӑреннине аса илни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3.	<i>Тӑрӗслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Сумӑр пӗлӗчӗсем»</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложени тӗп тата кӗсӗн членӗсем (12 сех.)			
4.	Предложени членӗсем. Подлежащи.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5.	Сказуемӑй	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6.	Подлежащипе сказуемӑй сыхӑнӑвӗ	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7.	Подлежащипе сказуемӑй хушшине тире лартасси	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8.	Предложенин кӗсӗн членӗсем. Определени	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9.	Изложени	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10.	Дополнени	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11-12.	Обстоятельство	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

13.	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14.	<i>Тӑрӑслев диктанчӗ «Шӑнкӑр-шӑнкӑр шыв юхатӗ»</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15.	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тӑп членсӑр предложенисем (3 сех.)			
16-17.	Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18.	«Тӑп членсӑр предложенисен тӑсӑсем» темӑна пӑтӑмлетни	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кӑткӑсланӑ хутсӑр предложенисем (13сех.)			
19.	Пӑр йышши членсем .	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Союзсемпе ҫыхӑнакан пӑр йышши членсем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21.	Пӑр йышши членсем ҫумӑнчи пӑтӑмлетӗ сӑмахӑсем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22.	Чӑнӗ .Чӑнӗ сӑмахӑсене чарӑну палисемпе уйӑрасси.	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24.	<i>Изложени</i>	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисем .	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26-27.	Кӑртӑм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну палисемпе уйӑрмлатасси	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28.	Сочинени «Манӑн пулас профессии»	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Диалог тата монолог	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30.	Туллӑ мар предложенисем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31.	<i>Тӑрӑслев диктанчӗ «Куккук»</i>	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйӑрмлатӑ сӑмахсем (5 сех.)			
32.	Уйӑрмлатни тенине епле ӑнланмалла?	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33-34.	Уйӑрмлату правилесем	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35-36.	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗплетесси	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли мелсем (10 сех.)			
37-38.	Урӑх ҫын сӑмахӑсене пӑлтермелли тӑп мелсем .	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39-40.	Тӑрӑ пуплевӑ предложенисем	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Диалог .	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Цитата тата эпиграф	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Сочинени «Хастарлӑ хыт утӑмлӑ пулӑр ҫершывӑн хастар ачисем»	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пайӑр мар тӑрӑ пуплев	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45-46.	<i>Изложени. «Тимӑрҫӗ Илле»</i>	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутлӑ предложени (5 сех.)			
47-48.	Хутлӑ предложени палисем	2	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49.	Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисем	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50.	Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51.	Ҫыхӑну палисӑр хутлӑ предложенисене тишкересси	1	Вӑренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чӑлхе тата пуплев (13 сех.)			
52.	Чӑлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1	Вӑренӗ порталӗ //

53.	Пуплев тата хутшăну.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54.	Пуплев ёё-хёлё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55.	Ъыру тата калау пуплевё. Сочинени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57.	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58.	Ёслё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59.	Ёслё стиль. <i>Ёслё стильне усă курасси.</i>	1	
60-61.	<i>Изложени</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62.	Вёреннине аса илесси. Практика ёёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63.	<i>Тёрёслов диктанчё «Хурт-капшанкă вăранать»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Тёрёслов ёёенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (4 сех.)			
65-66.	8-мёш класра вёреннине аса илесси	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67-68.	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă) вёрену ресурсёсем
Куртём калау (1 сех.)			
1.	Чаваша чăваш чёлхи кирлё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2.	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (11 сех.)			
3-4.	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5-6.	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7-8.	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9-10.	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11-12.	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13-14.	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15-16.	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17-18.	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19.	<i>Тёрёслов диктанчё «Пилеш кайкёсем»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20.	Тёрёслов ёёенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21-22.	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24.	<i>Тёрёслов изложенийё (ятне ачасем парасёё) «Сочинени евр изложени тексчёсен пуххи» 2007, 104 стр.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25.	Тёрёслов ёёенчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (14 сех.)			
26-27.	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё //

28.	Пăхăнулă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29.	Пăхăнулă предложенин хутлă пĕрлĕхри вырăнĕ.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30-31.	Пăхăнулă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32.	Пăхăнулă хутлă предложени ушкăнĕсем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнулă хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34-35.	Тĕрĕслев изложенийĕ (ятне ачасем парасĕĕ) «Сочинени евĕр изложени тексĕсен пуххи» 2007, 114 стр.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36.	Тĕрĕслев еҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39.	Союзла сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40.	Хыç сăмахлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41.	Пайĕсене аффикссемпе ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42.	Пайĕсене -и аффикспа ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43.	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44.	Пайĕсене падеж системине кĕмен аффикссемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45.	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46.	Пайĕсене причасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаркан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47.	Пайĕсене вырăнĕ-йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнулă хутлă предложенисем.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48.	Пăхăнулă хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ еҫ.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	Аслав сочиненийĕ	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тĕрĕслев еҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем (2 сех.)			
52-53	Хутлă предложенисем кăткăсланни.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54-55	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кăткăс тытăмлă сыпăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кăткăс тытăмлă пăхăнулă хутлă предложенисем.	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60.	Хутлă предложенисене вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ еҫ.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61.	Синтаксиса вĕреннине аса илмелли тĕрлĕ еҫ.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62-63.	Аслав сочиненийĕ	2	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64.	Тĕрĕслев еҫĕнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (2 сех.)			
65	Чĕлхе, пуллев тата ҫыру.	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чăваш ҫыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1	Вĕренĕ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

67	Публицистика стилё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлө ёс.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок нёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вях ят	Электрон (цифрäll) вёренү ресурсёсем
		Пур ё	Тёрё слов ёсёсе м	Пра ктик а ёсёсе м		
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (каласу урокё)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Пусламәш классенче вёреннө пуплев пайёсем (4§). «Пуләс уна» тёрёслов диктанчө.	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарәну палисемпе уйәрасси. (5§).	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, төп шухәшө. (7§, 9§,11§), Текст тёсёсем. Сәнлав. Калав. Аслав.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Чөнү сәмахёсем, вёсене чарәну палисемпе уйәрасси. (8§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Хутлә предложени. Сыхәну палисёр тата сыпанулла хутлә предложенисем. (10§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Изложени («Кайәксен апатланәвө»)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Түрө пуплевлө предложенисем. Диалог. (12§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Алфавит. Вёреннине аса илини (14§) Усә сасёсем, вёсен мәшәрләхө (15§). Усә сасёсене паләртакан сас палисем. (16§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Сәмахри усә сасёсен килёшөвө. (17§), Чәваш сәмахёсенче икө усә сасә юнашар тәма пултарайманни. (18§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Каласу чөлхи. Илемлө чөлхе. Официаллә чөлхе (20§). Текст стилёсене уйәрма вёрентесси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Хупә сасёсем (21§). Ялан янәрәвлә хупә сасёсем. (22§) Шавлә хупә сасёсем. (23§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Хупә сасёсен хытләхөпе сөмселөхө,	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	әна ғырура паләртасси. (24§), (25§)					
16	Тәрәслев диктанчә («Пыл хурчәсен наркәмәшә»)	1	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Хупә сасәсем вәрәммән илтәнни, әна ғырура паләртасси. (26§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Вырәс чәлхинчен ғырупа йышәннә сәмахсенчи хупә сасәсен хытләхәпе җемҗеләхә. (27§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Ударени (30§). Вырәс чәлхинчен ғырупа йышәннә сәмахсенчи ударени. (31§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Сәмахри уҗә сасәсемпе хупә сасәсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Сасәсен ылмашәвә. (33§) Чәваш чәлхинчи сасәсемпе вырәс чәлхинчи сасәсем, вәсен пәрпекләхәсемпе уйрәмләхәсем(34)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Чәваш ударенийәпе вырәс ударенийә (35§) Фонетика тишкерәвә.	1		1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тәрәслев әҗә. Диктант («Тәмана»).	1	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Сәмахән лексика пәлтерәшә. (36§)Пәр пәлтерәшлә тата нумай пәлтерәшлә сәмахсем. (37§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Сәмахсен тӯрә тата куҗәмлә пәлтерәшсем. (38§) Омонимсем. (39§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Синонимсем. (40§) Антонимсем. (41§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Словарьсемпе уҗә курасси. (42§) Ятарләсәмахсем(профессионализм сем) (43§) Йышәннә сәмахсем. (44§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кивелнә сәмахсем. (45§) Диалект сәмахәсем. (46§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Литература нормине пәхәнман сәмахсем, (47§) Лексика тишкерәвә.	1		1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Сәмах тымарә тата аффикссем. Сәмаха уләштарақан тата сәмах тәвақан аффикссем. (48§), (49§) Аффикссем хушәнса пулнә сәмахсене тәрәс ғырасси. (50§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Хутлә сәмахсемпе сәмах вырәнне җӯрекән пәрлешӯсем, вәсен тәсәсем, тәрәс ғырасси. (51,52§)	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Мәшәр сәмахсемпе икә хут калақан сәмахсем, вәсене тәрәс ғырасси. 53§, 54§	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Тәрәслев диктанчә («Суллахи җумәр»)	1	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Вәреннине аса илни. Пәтәмлетӯ урокә.	1				Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пәтәмпе		4	2		

6 КЛАСС

Урок №	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электрон (цифрӑллӑ) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёҫесе м	Пра ктик а ёҫесе м		
1	Тӑван чёлхе – пёлӑ ҫӑл куҫё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	<i>Тёрёслев диктанчё</i>	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Чёлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Япала ячёсем ҫинчен ӑнлантарни. Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем. Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсен хисепё, пулавё	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Япала ячёсен вёҫленёвё. Вырӑс чёлхинчен йышӑнӑ япала ячёсене ҫырасси.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	<i>Тёрёслев диктанчё. „Ҫул ҫинчи инкек”</i>	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Япала ячёсен камӑнлӑх форми, камӑнлӑх форминчи япала ячёсене ҫырасси.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Паллӑ ячёсен пёлтерёшё, пулавё. Паллӑ ячёсен пахалӑх виҫине кӑтартакан формисем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Паллӑ ячёсен палӑрту форми. Паллӑ ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Хисеп ячёсем ҫинчен ӑнлантарни. Хисеп ячёсен ушкӑнёсем. Шут, йёрке, валеҫӑ, пётёмлетӑ хисеп ячёсем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	<i>Тёрёслев диктанчё. „Кашалотсем</i>	1	1			Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Местоименисем ҫинчен вёреннине аса илни. Сӑпат местоименийёсем. Таврӑну местоименийёсем. Кӑтарту местоименийёсем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Бӑйту местоименийёсем. Ҫуклӑх местоименийёсем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Паллӑ мар местоименисем. Паллӑ местоименисем.	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Практика ёҫё. Текстпа ёҫлесси</i>	1		1		Вёренӑ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

20	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пелтереш ушканесем. Наречисен пулавё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи телешенчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Евёрлев самахесем. Евёрлев самахесене морфологи телешенчен тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	„Кайак пурнаҗё“ текстна ёслесси	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Глаголсем җинчен аңлантарни. Глаголсен пулавё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Глаголсен сапатла формисем, наклонисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Катарту наклоненийё. Хальхи вахат. Пулас вахат	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Катарту наклоненийё. Пёрре иртне вахат. Темиҗе иртне вахат	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Ёмет наклоненийё .	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Сочинени. „Манан ёметём”	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Хушу наклоненийё. Килешу наклоненийё. Глаголсене морфологи енчен тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи”	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Ансат каласупа сапайла каласу. Калав, санлав, аслав.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Юлташ патне җыру җырни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	6-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	2	

7 КЛАСС

Урок номери	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемле вахат	Электорон (цифрала) вёрену ресурсем
		Пурё	Тёрёслев ёҗсесем	Практика ёҗсесем		
1	Чаваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
3	Глаголан сапатсар формисем җинчен аңлантарн.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	
4	Глаголан инфинитив форми. Инфинитиван таташлах форми	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	

5	Причастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Глаголан хальхи, иртнѣ причасти формисем..	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлѣ-җке кѣр кунѣсем»	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Глаголан пулас, пулмалли причасти формисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Глаголан җителѣклѣх причастийѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Причастисен паларту формисем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Причастисене тѣрѣс җырасси. Словарь ѣҗѣ.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Причастисен вѣҗленѣвѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Тѣрѣслев диктанчѣ "Бывл җитѣнтер, йываҗ ларт"	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулавѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тѣрѣслев диктанчѣ "Яла сѣнсѣрлатаҗҗѣ"	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Пултарулах ѣҗѣ	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Текстпа ѣҗлесси. Зачет урок	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Хыҗ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Чѣвашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хуҗтѣлени	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пѣлтерѣшпе җуҗрекен хыҗ сѣмахсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тѣрѣслев ѣҗѣ.Кѣнекери ыйтусем "Хѣвѣр пѣлѣве тѣрѣслѣр"	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни.	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкѣнѣсем	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сочинени евѣр изложени «җѣмѣрт»	1	1		Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. Творчество ѣҗѣ.	1		1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Союзсемпе җырура тѣрѣс уҗѣ кураҗси.Тѣрѣслев диктанчѣ «җѣр улмини упрѣр».	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	җыру ѣҗсѣсенчи йѣнѣшсене тишкерни	1			Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

32	Татăксем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Татăксене җырасси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Татăксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. <i>Текстна ѣҗлесси</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Изложени "Җил-тăман"</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Междометисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни .	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Междометисене җырасси. Морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Пăши"</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Мѣн вѣл чѣлхе? Мѣн вѣл пуплев?	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мѣнле йѣркеленнине вѣрентни	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Сѣнлав «Хѣл илемѣ»	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ – пѣлтерѣшлѣ сыпăксем.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ хушшинчи уйрѣмлѣксем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пухнѣ материал җине таянса доклад җырасси	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Предложенири сѣмахсен җыхѣнѣвѣ.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Сѣмах майлашѣвѣн тытѣмѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Анлѣ сѣмах майлашѣвѣ. Ансѣр сѣмах майлашѣвѣ	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Сѣмах майлашѣвне тишкересси. Вѣреннине аса илни. <i>Текстна ѣҗлесси (247 хѣн.)</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Тѣрѣслев диктанчѣ "Уркенмен ѣста пулатъ"</i>	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ. Тема тата рема.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тѣрѣслев ѣҗѣ.	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Шухѣш тѣшши. Сѣмахсен йѣрки тата текст	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сыпѣнчѣклѣ, параллельлѣ тата хутѣш текстсем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Текст җырасси (288-мѣш хѣнѣхтару тѣрѣх)	1	1		Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Ыйтуллѣ тата ыйтусѣр предложенисем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Ыйтуллѣ предложенисен тѣсѣсем	1			Вѣренў порталѣ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

57	Бйтусар предложенисем ушкәнәсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	<i>Тёрёслев диктанчё «Сурхи вёрманта».</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Суклә предложенисем. Сукләх палисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пурлә предложенисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Изложени «Хуреллө пиллөк»</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Сыру ёсёсенчи йанашсене тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Текст стилёсем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пуплев аслалахён стилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	<i>Тёрёслев диктанчё «Чаваш чёлхи – таван чёлхе»</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пётёмлетү урокё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		11	5	

8 КЛАСС

Урок йёрки	Урок теми	Сехетсен шучё			Иртемли вайят	Электрон (цифрäll) вёренү ресурсёсем
		Пурё	Тёрёслев ёсёсем	Практика ёсёсем		
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
2	Вёреннине аса илни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Сумар пёлёчёсем»</i>	1	1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4	Предложени членёсем. Подлежащи.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5	Сказуемай	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
6	Подлежащипе сказуемай сыханавё	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
7	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
8	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	

9	Изложени	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Дополнени	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Обстоятельство	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1			
13	Предложени сене членсем тәрәх тишкересси	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Тёрёслев диктанчё «Шанкәр-шайнкәр шыв юхатъ»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тёрёслев ёсёнчи йәнәш сене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёп членсәр предложени сен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тёп членсәр предложени сен тёсёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	«Тёп членсәр предложени сен тёсёсем» темәна пётёмлетни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Пёр йышши членсем .	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Союзсемпе ҫыханакан пёр йышши членсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Пёр йышши членсем сүмёнчи пётёмлету сәмахёсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Чёнү . Чёнү сәмахёсене чарану паллисемпе уйәрасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Изложени	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Изложени	1			
25	Күртём сәмахсемпе предложени сем .	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Күртём сәмахсемпе предложени сене чарану паллисемпе уйрәмлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Күртём сәмахсемпе предложени сене чарану паллисемпе уйрәмлатасси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Сочинени «Манән пулас професси»	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложени сем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тёрёслев диктанчё «Куккук»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйрәмлату правилисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	«Хутсәр предложени» темәна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсәр предложени» темәна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем .	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

38	Ураһ ғын сәмахәсене пәлтермелли тәп мелсем .	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Түрә пуплевлә предложенисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Түрә пуплевлә предложенисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Диалог .	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Цитата тата эпиграф	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Сочинени «Хастарлә хыт утамлә пулар җер-шыван хастар ачисем»	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пайяр мар түрә пуплев	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Изложени. « Тимәрсә Илле»	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. « Тимәрсә Илле»	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Хутлә предложенин паллисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлә предложенин паллисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Җыхәну паллисәр хутлә предложенисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Җыхәну паллисәр хутлә предложенисенче чарәну паллисем лартасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Җыхәну паллисәр хутлә предложенисене тишкересси	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Чәлхепе пуплев хушшинчи тача җыхәну	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Пуплев тата хутшәну.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Пуплев әҗә-хәлә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Җыру тата каласу пуплевә. Сочинени	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Чәлхен функцирен килекен тәсәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Чәлхен функцирен килекен тәсәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Әҗлә стиль	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Әҗлә стиль. <i>Әҗлә стильне уса курасси.</i>	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Изложени	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Изложени	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Вәреннине аса илесси. Практика әҗәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Тәрәслев диктанчә «Хурт-	1	1		Вәренү порталә //

	<i>кӱшанкӱ вӱранать»</i>				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Тӱрӱслев ӱсӱнчи йӱнӱшсене тишкерни	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	8-мӱш класра вӱреннини аса илесси	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	8-мӱш класра вӱреннини аса илесси	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	8-мӱш класра вӱреннини аса илсе пӱтӱмлетесси	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	8-мӱш класра вӱреннини аса илсе пӱтӱмлетесси	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пӱтӱмпе		8	4	

9 КЛАСС

Урок йӱрки	Урок теми	Сехетсен шучӱ			Иртемлеливӱхӱт	Электорон (цифрӱллӱ) вӱренӱ ресурсӱсем
		Пурӱ	Тӱрӱслев ӱсӱсем	Практика ӱсӱсем		
1	Чӱваша чӱваш чӱлхи кирлӱ.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
2	Чӱлхе наукин пайӱсем. Текст тӱсӱсем. Хутсӱр предложениисем. Хутлӱ предложенисен тӱсӱсем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
3	Сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисен тӱсӱсем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
4	Сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисен тӱсӱсем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
5	Сыпӱнтаракан союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
6	Сыпӱнтаракан союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
7	Сыпӱнтаракан союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисенче чарӱну палисем лартасси.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
8	Сыпӱнтаракан союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисенче чарӱну палисем лартасси.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
9	Хирӱслекен союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
10	Хирӱслекен союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисем.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	
11	Хирӱслекен союзлӱ сыпӱнуллӱ хутлӱ предложенисенче чарӱну палисем лартасси.	1			Вӱренӱ порталӱ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html	

12	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Тёрёслев диктанчё «Пилеш кайкёсем»	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйгуа ёс.	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйгуа ёс.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Тёрёслев изложенийё (ятне ачасем паращё) «Сочинени евр изложени тексчёсен пуххи» 2007, 104 стр.	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев изложенийё (ятне ачасем паращё) «Сочинени евр изложени тексчёсен пуххи» 2007, 104 стр.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслев ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

	йёрке.				
34	<i>Тёрёслев изложенийё (ятне ачасем паращё) «Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи» 2007, 114 стр.</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Тёрёслев изложенийё (ятне ачасем паращё) «Сочинени евёр изложени тексчёсен пуххи» 2007, 114 стр.</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслев ёщёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзла пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыç сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффиксемпе сыхәнтаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхәнтаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффиксёсемпе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголән деепричасти аффиксёсемпе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыхәнтаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене ыранё-йёркипе сыхәнтаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пәхәнуллә хутлә предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлө ёç.	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	<i>Аслав сочиненийё</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёщёнчи йанашсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Хутлә предложенисем кәткәслани.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Хутлә предложенисем кәткәслани.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кәткәс тытамлә сыхәну	1			Вёрену порталё //

	паллисёр хутлă предложенисем.				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисёр хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлă предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Аслав сочиненийё</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Аслав сочиненийё</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йăнăшсене тишкерни	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чăваш ҫыравён аталанăвёпе паянхи сăн-сăпачё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		5	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чăваш чёлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чёлхи: 6-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2014.
- Чăваш чёлхи: 7-мёш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кёнеке издательстви, 2016.
- Чăваш чёлхи: 8-мёш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2018.
- Чăваш чёлхи: 9-мёш класс валли/Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ