

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чиршкасинская основная общеобразовательная школа имени Л.В.Пучкова»
Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.2023
г

«Согласовано»
Заместитель директора
Е.В.Алангова

«Утверждаю»
Директор
А.В.Матьянов
Приказ №70 от 31.08.2023г

**Рабочая программа
учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики
(чувашский)»
для 1-4 классов**

Начальное общее образование
Базовый уровень

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка.

Программа по государственному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на государственном (чувашском) языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение государственного (чувацкого) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения государственным (чувацким) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение государственного (чувацкого) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения государственного (чувацкого) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению государственным (чувацким) языком на следующем уровне образования.

Материал программы по государственному (чувацкому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счёт употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность программы по государственному (чувацкому) языку в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение».

Программой по государственному (чувацкому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по государственному (чувацкому) языку выделяются следующие содержательные линии: формирование умений в говорении, чтении, письме и аудировании, приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике чувашского языка, о истории и культуре чувашского народа.

Ценностные ориентиры содержания программы по государственному (чувацкому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по государственному (чувацкому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о Российской Федерации, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам,

осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка, – 204 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание

Содержание обучения в 1 классе.

Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Я и моя семья. Мой дом.

Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

Национальные блюда чувашской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки.

Село и город.

Мой город. Родное село.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

Доброежелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья.

Родная Чувашия.

Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.

Родная страна, страны мира.

Москва – столица Российской Федерации.

Содержание обучения во 2 классе.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники.

Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня.

Добрые дела.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Мои увлечения.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края. Государственные символы Чувашской Республики.

Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

Содержание обучения в 3 классе.

Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.

Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Любимые занятия (песня, игра и другие). Чувашский национальный костюм.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.

Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

Содержание обучения в 4 классе.

Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство.

Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир книги.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Чувашский национальный костюм. Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга.

Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других – радоваться самому.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика – субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки – благодарность мастеру.

Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Страны мира. Важнейшие ценности цивилизации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к чувашскому и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству чувашского и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (чувашского) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных

видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе государственного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

произносить и различать на слух все звуки чувашского языка;

соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

соблюдать интонацию при чтении;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений;
применять основные правила чтения и орфографии;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
писать поздравительную открытку с использованием образца.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);
воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
находить в тексте нужную информацию;
писать по образцу краткое письмо.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и другом;
иметь представление об основных способах словообразования;
распознавать в речи синонимы, антонимы;
составлять краткую характеристику персонажей;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;
выражать своё мнение о прочитанном;
составлять план прочитанного текста;
составлять текст по ключевым словам;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.
группировать слова в соответствии с изученными правилами;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).

4. Тематическое планирование уроков

1 класс

| № | Урок теми | Уроксе н шучё | Эл. ресурс. |
|----|--|------------------|-------------|
| 1 | Салам, таван шкулмәр | 1 | |
| 2 | Предложени. Сәмах. Сыпак. | 1 | |
| 3 | Усә сасәсем. Хупә сасәсем | 1 | |
| 4 | [А] сасә тата унән паллисем . | 1 | |
| 5 | Усә сыпак. [У] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 6 | [Ä] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 7 | [Н] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 8 | [Л] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 9 | [М] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 10 | [Т] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 11 | [П] сасә, паллисем | 1 | |
| 12 | [Ш] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 13 | [Р] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 14 | [Ы] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 15 | [В] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 16 | [Х] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 17 | [И] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 18 | [е(э)] сасә, паллисем | 1 | |
| 19 | [Е] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 20 | [С] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 21 | [К] сасә тата унән паллисем. | 1 | |
| 22 | [Ү] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 23 | [Ç], [ч] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 24 | [Ь] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 25 | [Й] сасә тата унән паллисем . | 1 | |
| 26 | [Ю],[я], сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 27 | [ё (о)] сасә тата унән паллисем | 1 | |
| 28 | [Ө],[Г] сасә тата унән паллисем | 1 | |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|
| 8 | | | |
| 2 9 | [д],[з] сасã тата унãн паллисем | 1 | |
| 3 0 | [ф],[ж] сасã тата унãн паллисем | 1 | |
| 3 1 | [ц],[щ], Ъ,ь ,сасã тата унãн паллисем | 1 | |
| 3 2 | Тёрёслев ёсё | 1 | |
| 3 3 | Вёреннине сирёплетни | 1 | |

2 класс

| | | | |
|---|-----------|-------|-----------|
| № | Урок теми | Урокс | Электрон. |
|---|-----------|-------|-----------|

| | | ен шучё | ресурсёсем |
|----|--|---------|------------|
| 1 | Предложени. Сăмах. Сасă.Сас палли | 1 | |
| 2 | Сасă тата сас палли. | 1 | |
| 3 | Сăмахсенче пысăкла сас палли ҫырасси. | 1 | |
| 4 | Алфавит. | 1 | |
| 5 | Уҫă сасăсемпе хупă сасăсем. | 1 | |
| 6 | Тёрёслев ёҫё | 1 | |
| 7 | Хытă уҫă сасăсемпе ҫемҫе уҫă сасăсем | 1 | |
| 8 | Хытă уҫă сасăллă сăмахсенче ҫемҫелёх палли (ь) ҫырасси. | 1 | |
| 9 | Хытă уҫă сасăллă сăмахра -ю-, -я- ҫырасси. | 1 | |
| 10 | Уйăракан ҫемҫелёх палли (ь) ҫырасси. | 1 | |
| 11 | Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли ҫырса палăртни | 1 | |
| 12 | Вырăс чёлхинчен йышăннă хăш-пёр сăмахсене ҫырасси. | 1 | |
| 13 | Орфографи словарё. Сăмах диктанчё. | 1 | |
| 14 | Сыпăк.Сăмахсене пёр йёркерен тепёр йёркене куҫарасси. | 1 | |
| 15 | Кам? Мён? ыйтуллă сăмахсем | 1 | |
| 16 | Пёр япалана , япала нумаййине пёлтерекек сăмахсем. | 1 | |
| 17 | ҫын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене ҫырасси | 1 | |
| 18 | Вывьах –чёрлёх ячёсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. | 1 | |
| 19 | Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси | 1 | |
| 20 | Мён тавать? Мён таваҫҫё? ыйтури глаголсем. | 1 | |
| 21 | Глаголсенче (ь) палли ҫырасси. | 1 | |
| 22 | Мён турё? Мён турёҫ? ыйтури глаголсем. | 1 | |
| 23 | Хирёҫле пёлтерёшлё глаголсем. | 1 | |
| 24 | Пёрешкел е ҫывах пёлтерёшлё глаголсем. | 1 | |
| 25 | Япала паллине пёлтерекек сăмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси | 1 | |
| 26 | Тёсе пёлтерекек сăмахсем. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 6 | | | |
| 2 7 | Хирёҫле пёлтерёшлө паллә ячөсем (антонимсем). | 1 | |
| 2 8 | Пёрешкел пёлтерёшлө паллә ячөсем (синонимсем). | 1 | |
| 2 9 | Предложенин төп членөсемпе кёсөн членөсем | 1 | |
| 3 0 | Предложени членөсем хушшинчи ҫыхăну. | 1 | |
| 3 1 | Калулла, ыйтулла предложенисем. | 1 | |
| 3 2 | Төрөслев ёҫё. | 1 | |
| 3 3 | Кăшкăрулла предложенисем. | 1 | |
| 3 4 | Вёреннине ҫирёплетни. | 1 | |

3 класс

| № | № | Урок теми | Эл. ресурс. | Ур ок шучё |
|--|---------|--|-------------|------------------|
| 1-мёше иккёмёш классенче вёреннине аса илесси(1 сехет). | | | | |
| 1 | 1 | 1-мёш,2-мёш классенче вёреннине аса илесси. Текст. Предложени. | | 1 |
| Сасәсемпе сас паллисем (7 сехет). | | | | |
| 2 | 1 | Сасәсемпе сас паллисем. .Вәрәм хупә сасәсене икё сас паллипе паләртасси. | | 1 |
| 3 | 2- 3 | Административлә төрәслев ёёё. | | 1 |
| 4 | | Ч сасә уменчи л, н хупә сасәсен җемҗелёхне ятарласа паләртманни. Сәпайлах сәмахёсем. | | 1 |
| 5 | 4 | Изложени. Пиччёшёпе шәллё. | | 1 |
| 6 | 5 | Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и җырасси. Вырәс чёлхинчен җыру урлә йышәннә сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем җырасси. | | 1 |
| 7 | 6 | Телефонпа калаҗасси. Э, е, ю, я сас паллисемпе усә курма пёлесси. | | 1 |
| 8 | 7 | Диктант. | | 1 |
| Предложени (9 сехет) | | | | |
| 9 | 1 | Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тәвасси. Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложени. | | 1 |
| 10 | 2 | Калуллә предложенисем. Ыйтуллә предложенисем. Хистевлё предложенисем. Кәшкәруллә предложенисем. | | 1 |
| 11 | 3 | Изложени. Ватә тиле. | | 1 |
| 12 | 4 | Предложенин тёп членёсем. Предложенин кёҗён членёсем. | | 1 |
| 13 | 5 | Сәмах майлашәвё. Предложенири сәмахсен җыхәнәвё. | | 1 |
| 14 | 6 | Диктант. | | 1 |
| 15 | 7 | Ансәр тата анлә предложенисем. Предложени җинчен вёреннине пётёмлетни. | | 1 |
| 16 | 8 | Тәванлах сәмахёсем. Ҙыраса илни. Ват асатте уявё. | | 1 |
| 17 | 9 | Сочинени. Манән асатте (асанне). | | 1 |

| Сәмах(5 сехет). | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 18 | 1 | Сәмах тыгәмә. Тымар тата аффиксем. Сәмаха улаштаракан тата сәмах тәвакан аффиксем. | | 1 |
| 19 | 2 | Хәнана чәнесси. Ҙәнә сәмахсем -Ҙә(Ҙә), -ләх(ләх) аффиксем хушәнса пулни. | | 1 |
| 20 | 3 | Ҙәнә сәмахсем -у(-ү), -лә(-лө) аффиксем хушәнсапулни. Пәр тымартан пулнә сәмахсем. | | 1 |
| 21 | 4 | Диктант. Кәмпара. | | 1 |
| 22 | 5 | Аффикслә сәмахсене тәрәс Ҙырасси. Заметка Ҙырасси. | | 1 |
| Пуплев пайсәм. Япала ячә (3 сехет). | | | | |
| 23 | 1 | Япала ячән пәлтерәшә тата ыйтәвсәм. Япала ячәсем хисеп тәрәх улшәнни. | | 1 |
| 24 | 2 | Ш, с, Ҙ сасәсемпе пәтекен япала ячәсене нумайлә хисепре тәрәс Ҙырасси. | | 1 |
| 25 | 3 | Диктант. | | 1 |
| Глагол(5 сехет) | | | | |
| 26 | 1 | Глагол пәлтерәшә, ыйтәвсәм. | | 1 |
| 27 | 2 | Хирәсле пәлтерәшлә глаголсем. Ҙывәх пәлтерәшлә глаголсем. | | 1 |
| 28 | 3 | Глагол улшәнәвә. Хальхи вәхәт. | | 1 |
| 29 | 4 | Изложени. Аләсем. | | 1 |
| 30 | 5 | Иртнә вәхәт. Пулас вәхәт. | | 1 |
| Паллә ячә (4 сехет). | | | | |
| 31 | 1 | Паллә ячән пәлтерәшә, ыйтәвсәм | | 1 |
| 32 | 2 | Паллә ячә япала ячәпе тата глаголпа Ҙыхәнни. | | 1 |
| 33 | 3 | Ҙывәх пәлтерәшлә паллә ячәсем. Хирәсле пәлтерәшлә паллә ячәсем. Суләпе аслә Ҙынсене хисеплесси. | | 1 |
| 34 | 4 | Тәрәслев диктанчә. | | 1 |

4 класс

| № | Урок теми | Уроксен шучё | Электрон. ресурсёсем |
|----|--|--------------|--|
| 1 | Текст.Предложени.Сăмах. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс.Т.В.Артемьева |
| 2 | Тёрёслев ёё. | 1 | |
| 3 | Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк .Пусăм | 1 | |
| 4 | Хутшăну йăли-йёрки. Этикет. | 1 | |
| 5 | Пер тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахёсем. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс.Т.В.Артемьева |
| 6 | Сăмах аффикс хушăннипе пулни. | 1 | |
| 7 | Мăшăр сăмахсем | 1 | |
| 8 | Сăмахсене икё хут калани. | 1 | |
| 9 | Текст.Текст теми. Текстăн тёп шухăшё. | 1 | |
| 10 | Пёр йышши членсем. | 1 | |
| 11 | Пёр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс.Т.В.Артемьева |
| 12 | Пуплев пайёсем. | 1 | |
| 13 | Япала ячёсем.Падежсем. | 1 | |
| 14 | Хупă сасăпа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс.Т.В.Артемьева |
| 15 | Уҫă сасăпа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс.Т.В.Артемьева |
| 16 | Япала ячё ҫинчен вёреннине пётёмлетни | 1 | |
| 17 | Саламламалли правилăсем. | 1 | |
| 18 | Паллă ячёсем. | 1 | |
| 19 | Паллă ячёсен тёп тата танлаштаруллă степенёсем | 1 | |
| 20 | Паллă ячёсен вайлă степенё | 1 | |
| 21 | Хисеп ячёсен пёлтерёшё. | 1 | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| 1 | | | |
| 2 2 | Ес хучёсем. Пёлтерү сырасси. | 1 | |
| 2 3 | Местоимени пёлтерёшэ. Сапат местоименийёсем | 1 | |
| 2 4 | Уяв ячёпе саламласси. | 1 | |
| 2 5 | Глаголән пурля тата җукля формисем. | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс. Т.В.Артемяева |
| 2 6 | Глагол вәхәт тәрәх улшәнни. | 1 | |
| 2 7 | Глагол сапат тәрәх улшәнни. | 1 | |
| 2 8 | Глагол хисеп тәрәх улшәнни | 1 | |
| 2 9 | Хальхи вәхәтри глаголсен сапатланәвё | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс. Т.В.Артемяева |
| 3 0 | Иртнё вәхәтри глаголсен сапатланәвё | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс. Т.В.Артемяева |
| 3 1 | Пулас вәхәтри глаголсен сапатланәвё | 1 | Электрон вёренү пособийё 4 класс. Т.В.Артемяева |
| 3 2 | Тёрёслев ёҗё. | 1 | |
| 3 3 | Глагол җинчен вёреннине пётёмлетни. | 1 | |
| 3 4 | Вёренү җулёнче аса хывнине аса илсе пётёмлетни | 1 | |