**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «Юный журналист»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Юный журналист» (далее - Программа) составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации обучающей профориентации на уровне среднего общего образования

Усилению профориентационной составляющей способствует курс «Юный журналист», знакомящий обучающегося с основами его (предполагаемой) будущей профессии.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»**

Цель: развитие предметной профориентационной компетенции обучающихся (средствами предметной области «Иностранный язык»), включающей начальные журналистские знания, владение базовой специализированной терминологией, использование различных видов иноязычной речевой деятельности, умения в области журналистики (интервьюирование, подготовка репортажа, элементарные умения редактирования публицистического текста, первое знакомство со спецификой работы журналистов разных специальностей и т. д.).

Задачи:

* расширить знания в области стилистики с акцентом на особенностях стиля публицистических текстов;
* ознакомиться с некоторыми правовыми и этическими основами деятельности журналистов-международников;
* сформировать специализированные умения (в их элементарных формах) в области:
* сбора сведений (о людях, фактах, проблемах, ситуациях) для подготовки произведения в форме одного из журналистских жанров; анализа и переработки полученного материала, получения дополнительных сведений через непосредственное общение с людьми, в т. ч. и иностранными гражданами (практическое применение начальных навыков и умений межкультурной коммуникации, в т. ч. в рамках проектной деятельности); создания журналистского произведения;
* определения круга лиц, которых целесообразно привлекать к подготовке публицистических материалов;
* начального опыта в изучении и анализе общественного мнения, общественных интересов и потребностей; начальной практики в области социологического исследования для выяснения общественного мнения (опрос, анкетирование, дискуссия);
* основ редактирования предоставленного публицистического текста (материала);
* базовых навыков и умений разработки издания школьной газеты, теле-, радиопередачи;
* умений использовать свои личностные качества в деятельности, приближенной к работе журналиста;
* умений планировать собственную работу;
* умений осуществлять рефлексию в области профессионального самоопределения.

**Место и роль курса внеурочной деятельности ««Юный журналист»» в учебном плане основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных и профессиональных задач при переходе обучающихся с уровня среднего общего образования на уровень высшего образования (в области филологии и/или журналистики).

Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 11 классов.

**Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист» с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

* в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности - развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
* в использовании методов и форм профессиональной ориентации;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный журналист»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
* ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в международном общении;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего через объективную журналистскую деятельность в Российской Федерации и за рубежом.

В сфере эстетического воспитания:

* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в профессиональном творчестве на международной арене.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

* интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе объективной журналистской деятельности;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

* определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в жанровых журналистских продуктах изучаемого иностранного и родного языка;
* вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач;
* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области журналистики с использованием иностранного языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (в т. ч. некоторых профессиональных методов в работе журналиста);
* владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, в том числе на иностранном языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, отделять объективную информацию от субъективной;
* создавать журналистские тексты, в том числе на иностранном языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность информации, ее соответствие морально­этическим нормам.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном языке, в основных ситуациях профессиональной журналистской деятельности; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
* делать осознанный профориентационный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретенный опыт в области журналистской деятельности;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень с целью повышения журналистской грамотности;
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного журналистского текста на иностранном языке выполняемой журналистской задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Анализировать и интерпретировать публицистические статьи разных жанров на иностранном языке;
* реферировать и аннотировать публицистические тексты на иностранном языке;
* вести дискуссии и дебаты на иностранном языке;
* создавать собственные журналистские статьи на иностранном языке;
* иметь представление о:
* видах газет и журналов, теле- и радиопередач;
* видах журналистской деятельности, функциях журналистики, ее роли в современном обществе;
* профессиональных компетенциях журналистов;
* элементарных формах журналистской практики.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный журналист**»

Модуль 1. Знакомьтесь: журналистика (2 ч)

Факты и мнения о журналистике. Опрос. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 2. Функции журналистики (5 ч)

Чем занимается журналистика? Журналистские жанры: факты и мнения. Аналитическое сообщение. Аннотация. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 3. Сферы журналистской деятельности (8 ч)

Журналистские сферы деятельности. Профессиональные профили журналистов. Интервью. Фоторепортаж. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 4. Печатные СМИ: газеты (6 ч)

Газеты: общая характеристика. Качественные газеты (в разных странах). Публицистические жанры в качественной газете. Таблоиды разных стран. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 5. Печатные СМИ: журналы 5 ч)

Журналы: общая характеристика. Рецензии и аннотации: кинокритика. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 6. Радио и телевидение (4 ч)

Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России. Телерадиожурналист. Телерадиопередачи. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

Модуль 7. Интернет-журналистика (5 ч)

Интернет-версии газет, журналов, телеканалов. Журналистика и социальные сети. Журналист и блогер. Язык журналистики: тренинг. Работа над проектом. Работа с языковым профориентационным портфелем.

**Практический модуль.**

Опрос общественного мнения. Эссе. Сообщение: новость, аналитическое сообщение, репортаж. Интервью. Дебаты. Структура газеты. Журналистский блог.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный жургалист» сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания реализуется на каждом уроке.

Использование воспитательного потенциала урока предполагает, что педагог:

* устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
* побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
* привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
* использует воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
* организовывает шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
* инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вводное занятие. | 1 |
|  | Знакомьтесь: журналистика | 1 |
|  | Функции журналистики. | 1 |
|  | Журналистика как профессия. ***Выпуск №1*** | 1 |
|  | Журналистские жанры: факты и мнения. | 1 |
|  | Требования к журналисту. | 1 |
|  | Язык журналистики. | 1 |
|  | Сферы журналистской деятельности ***Выпуск №2*** | 1 |
|  | Профессиональные профили журналистов. | 1 |
|  | Интервью. | 1 |
|  | Фоторепортаж. | 1 |
|  | Отчет ***Выпуск №3*** | 1 |
|  | Заметка. | 1 |
|  | Работа над проектом | 1 |
|  | Язык журналистики: тренинг. | 1 |
|  | Печатные СМИ: газеты ***Выпуск №4*** | 1 |
|  | Газеты: общая характеристика. | 1 |
|  | Качественные газеты (в разных странах). | 1 |
|  | Публицистические жанры в качественной газете. | 1 |
|  | Таблоиды разных стран. | 1 |
|  | Газетный язык и авторский почерк. ***Выпуск №5*** | 1 |
|  | Печатные СМИ: журналы | 1 |
|  | Журналы: общая характеристика. | 1 |
|  | Рецензии и аннотации: кинокритика ***Выпуск №6*** | 1 |
|  | Язык журналистики: тренинг | 1 |
|  | Работа с языковым профориентационным портфелем. | 1 |
|  | Радио и телевидение ***Выпуск №7*** | 1 |
|  | Телерадиовещание в странах изучаемого языка и России | 1 |
|  | Телерадиопередачи. | 1 |
|  | Телерадиожурналист ***Выпуск №8*** | 1 |
|  | Интернет-журналистика | 1 |
|  | Интернет-версии газет, журналов, телеканалов | 1 |
|  | Журналистика и социальные сети | 1 |
|  | Журналист и блогер ***Выпуск №9*** | 1 |
|  | Журналист и блогер | 1 |
|  | Всего | 35 |