****

**1. Планируемые результаты.**

Федеральные государственные образовательные стандарты значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Направлениявнеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектульному направлению предназначена для работы с детьми 6 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий**:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

**Регулятивные:**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные:**

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | **Содержание раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основное содержание материала** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1. | Всё о себе  (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира) | 10 | Устно-речевая практика монолог, диалог  Прослушивание, чтение текстов,  драматизация диалогов | Составление семейного древа.  Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге |
| 2. | Веселый английский | 5 | Стихи, песни, пословицы, фразеологизмы | Пение песен, заучивание стихов, пословиц и поговорок. |
| 3. | Традиции и обычаи  Великобритании | 12 | Чтение текстов, введение новой лексики,  беседа по теме | Расширение кругозора уч-ся  Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников |
| 4. | Страна изучаемого языка.  Всё о Великобритании | 8 | Просмотр кинофильма Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.  .Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Работа с картами и флагами. Расширение кругозора уч-ся  Свободная работа в группах, составление презентации |

**Все о себе**

**Описание внешности**

**Мой друг**

**Моя семья**

**Моя квартира, комната**

**Веселый английский**

**Песни, пословицы и поговорки**

**Традиции и обычаи Великобритании**

**Английские праздники**

**Страны изучаемого языка**

**Фонетическая сторона:**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

**Грамматическая сторона**

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места.Имя существительное. Число имен существительных.

**Лексическая сторона**

Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Праздники. Празднование Нового Года и Рождества. Здоровый образ жизни. Общие сведения о стране изучаемого языка. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.:литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора Интернациональные слова.

**3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Даты  проведения | | **Примечание** |
| план | факт |
| **Всё о себе**  (Я, моя семья, мои друзья, моя квартира) – 10 часов | | | | |
| 1. | О себе |  |  |  |
| 2. | Мои увлечения |  |  |  |
| 3. | Описание внешности |  |  |  |
| 4. | Характер человека |  |  |  |
| 5. | Мой друг |  |  |  |
| 6. | Письмо другу. Порядок заполнения адреса |  |  |  |
| 7. | Моя семья. Описание членов своей семьи. Монологическая речь. |  |  |  |
| 8. | Составление семейного древа |  |  |  |
| 9. | Моя комната Повторение и закрепление названий комнат и предметов мебели |  |  |  |
| 10 | Мой дом. Описание дома. |  |  |  |
| **Веселый английский – 4 часа** | | | | |
| 11 | Музыка в нашей жизни |  |  |  |
| 12 | Английские фразиологимы |  |  |  |
| 13. | Пословицы и поговорки |  |  |  |
| 14. | Поэзия в нашей жизни |  |  |  |
| **Традиции и обычаи Великобритании 12 часов** | | | | |
| 15 | Рождество в Великобритании. Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 16 | Новый год в Великобритании |  |  |  |
| 17 | Разучивание песен и стихотворений |  |  |  |
| 18 | В мире сказок «Белоснежка и семь гномов» |  |  |  |
| 19 | День Святого Валентина |  |  |  |
| 20 | Разучивание песен, стихотворений |  |  |  |
| 21 | Католическая Пасха. |  |  |  |
| 22 | День рождения Королевы |  |  |  |
| 23 | Майский праздник |  |  |  |
| 24 | Традиции английского чаепития |  |  |  |
| 25 | Написание личного письма |  |  |  |
| 26 | Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» |  |  |  |
| **Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании – 9 часов** | | | | |
| 27 | Англия |  |  |  |
| 28 | Уэльс |  |  |  |
| 29 | Шотландия |  |  |  |
| 30 | Северная Ирландия |  |  |  |
| 31 | Школы Великобритании |  |  |  |
| 32 | Просмотр краткого видеофрагмента «Экскурсия по Лондону» |  |  |  |
| 33 | Страноведческая викторина |  |  |  |
| 34 | Защита творческих проектов по теме: «Великобритания» |  |  |  |
| 35 | Викторина «Эрудит». |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Кулиш В.Г.
3. Игры на уроках английского языка. Пучкова Ю.А.