

## **Пояснительная записка.**

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся обучающихся их служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

### **2. Содержание программы**

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия,

состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувацкого) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувацкого) языка – 135 часов: в 1-4 классах – по 1 часу в неделю

#### 2.1. Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (чувацкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувацкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувацком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с

однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

## 2.2. Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кань, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рье, Ма́рье, ту́хья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### 2.3. Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («сăмах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атă, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вăлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ç, ч (сын, çимёç, чылай, чикё), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лăх (-лĕх), -лă (-лĕ) (пултарулă, пултарулăх, кĕпеллĕ, кĕпелĕх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ç, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение).

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе.

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогоми и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарӑ, кӑн-кӑвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;



- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2.Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 3. ПРЕДМЕТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕМ

1 класс

Веренекен верене:

- ачасем хайсем вёренекен пулнине анланни, вёренекенён яваплэхёсене уса́мласа пыни, - ачасем Та́ван җёршьыв, та́ван халәх бывәл- хёрё пулнине анланни, вёсен та́ван халәх хисеплес туйәм амаланма пуслани;

ачасем таврари пурна́с, этем,сут җанталәк җинчен мён пёлни анләланма пуслани, тавра курәмё йёркеленсе пыни; - хрпәр хайён тата танташёсен ёс-хёлне са́нас -хаклас а́слай – хәнәхусене алла илсе пыни.

-ачасен шухайшлавё пур енлён аталанса пыни, вёсем тишкеру, пётёстеру, пётёмлету ёсёсене вёренсе пыни;

ачасен пуплевё пур енлён аталанса, вёсем пуплев ёс-хёлёсене (итлев, сыру, калу) вёренсе пыни;

кёнекепе ёсleme вёренсе пыни;

Веренме май тупе:

таван чёлхери тёп сасёсене, вёсене палартмалли сас паллисене, сáмахри сасёсен пахалáхне ( усá е хупá), йёркине, хытá тата сёмсе сасёсене сáмахра паллама, сырура палартма пёлни;

сáмахсене, предложенисене, пысáк мар тёрлё жанрлá текстсене вуласаанланма пултарни;

пур сасá пуххи сáмах, сáмах пуххи предложени пулайманнини аанлани;

сас паллисене ( пёчёккисене тата пысáккисене), сыхáнавёсене, сáмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме, тёрёслеме вёренни;

уйрám сáмахсене, 3-4 сáмахран тáракан, тытáмёпе ансат предложенисене илтнё тáрэх сырма пултарни;

чёлхе пёлёвён хáш-пёр ансат аанлавёсемпе терминёсене (усá е хупá сасá, сас палли, сыпáк, сáмах, предложении, текст) усáмлани.

*класс*

Веренекен верене:

- таван чёлхене хаклама, хисеплеме хáнахса пыни;

- кашни халáхáн хáйён чёлхи пулнини, вал ыттисенчен уйрáлса тáнини аанлани;

- чёлхепе кáсáкланма пуслани, харпáр хáй пуплевне лайáхлатас кáмáл-туйáм амаланни. пулáмсене тарáнрах аанланма вёренсе пыни;

аанлавсене усáмлама, ушкáнлама хáнахса пыни;

тишкеру- пётёстеру, танлаштару хáнахёвёсем сирёплансе пыни.

-ачасем алфавитри сас паллисене, вёсен пёлтерёшёсен, усá тата хупá сасёсен

уйрáмлáхёсене, сáмахри , усá сасá сине пусáм укни-укменнини, сасёсем хытá тата сёмсе пулнини, сáмахсене пёр йёркерен теприне мёнле кусармаллине пёлни;

Веренме май тупе:

35-40 сáмахлá текста каллиграфии тёлёшёнчен тёрёс те таса, сас паллисене сиктерсе хáвармасáр, пáтраштармасáр сырма пултарни;

25-30 сáмахлá текста итленипе (диктант) сырма вёренсе пыни;

сáмаха сыпáклама, пёр йёркерен тепёр йёркене тёрёс кусарма, сёмсе хупá сасёсене сырура тёрёс палартма, вáрám хупá сасáллá сáмахсене (программáра кáтартнисене) тёрёс сырни;

сын ячёпе хушаматне, ашшё ятне, выльáхсемпе чёр чунсен уйрám ячёсене, хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысáк сас паллипе пусласа сырма пултарни;

сáмахсен сасá тытáмне тишкерме (вёсене сыпáклама, усá тата хупá сасёсене, сасёсемпе сас паллисен йёркине тата хисепне палартма) пёлни;

япалана, унán ёсне, паллине пёлтерекен сáмахсене ыйтáвё тáрэх ушкáнлама пултарни;

предложенин тёп членёсене – подлежащипе сказуемáя- тупма пёлни;

ыйтусем тáрэх ансат предложени членёсем хушшинчи сыхáнава палартма вёренни;

предложение пысáк сас паллирен пусласа сырма, ун вёсне, интонация кура, пánчá, ыйту е кáшкáру палли лартма пёлни;

30-45 сáмахлá текст тáрэх ыйтусене хуравласа изложени сырма; 2-3

предложениллё текст тума пултарни.

*3класс*

Веренекен верене:

ачасен таван чөлхене төплөнрех вёренес, харкаман пуплев ёс-хёлёсене аталантарас кәмәлэ амаланни;

тантәшёсен тата харкам пуплевне сәнама, төрөслеме вёренсе пыни;

-таван чөлхе пуянләхёпе, илемёпе киленме пуслани.

- төрлө текста тишкерме, турелетме вёренсе пыни;

пуплев культурин енёсене тимлеме хәнәхса пыни;

культура тата сырура пуплев тата хутшәну этикечён нормисене тытса пыма хәнәхса пыни;

урока тата тулашёнче харпәр хай ёсене йөркелеме вёренсе пыни.

-сәмахән төп пайёсем – унан тымарёпе аффиксёсем; пуплев пайёсем- япала ячө, глагол, паллә ячө; предложенин төп членёсем тата кёсён членёсем пулнине пёлни;

-вёреннө орфограммасёнчен тәракан 40-45 сәмахлә текста таса, төрөс те илемлө сырса илме, итленипе (диктант) сырма, предложенисем вёсёнче кирлө чарану(пәнчә, ыйту е кәшкәру) палли лартма пултарни;

Веренме май тупе:

- сәмахсен сасә тытәмне сәнама; сыпәксене уйәрма, уса тата хупә сасәсене паләртма, уса сасә сине пусәм укни-укменнине пёлме, хупә сасә хытти-семсине, янәравлә-янәравсәррине туйма, сәмахри сасәпа саспалли хисепне уяма хәнәхса пыни;

-сәмах тытәмне (тымарёпе аффиксне) курма пултарни;

-пуплев пайёсене (япала ячө, глагол, паллә ячө) паләртма, вёсем мёнле формәрине (япала ячөсен хисепне, глаголсен вәхәчөпе хисепне) чухлани;

-предложенири сәмахсен сыхәнәвне асәрхама, сәмах майлашәвёсене уйәрни;

-предложени тытәмне ( синтаксисне) ансат тишкерме (вал калуллә, ыйтуллә, кәшкәруллә екашкәрусәр пулнине паләртма, унан төп тата кёсён членёсене, вёсем хушшинчи сыхәнәваыйту лартса) тупма пёлни;

-ушкәнпа тунә е хатәр планпа уса курса 55-65 самахла изложени сырма вёренсе ситни.

*4класс*

Веренекен верене:

-таса, төрөс, ыранлә пуплев сыннан сапәрләх тата пётёмөшле аталанәвөн паләрәмө пулнине әнланни;

чөлхепе тирпейлө, төрөс уса курма вёренес кәмәлөсем сирөпленни;

хутшәну культурин правилисемпе килёшуллөн вәхәтра тав тума, касару ыйтма, саламлама, вават сәмах хушма, япала ыйтса илме, чөнөве паләртма пёлни;

чөлхе харкам әславлә пултаруләхне, шухәш вёсевне паләртмалли, аталантармалли хатәр пулнине әнланни;

-чөлхе төп хутшәну хатәрө, наци культурин единици, вёрену тата аталану хатәрө пулнине әса хуни;

чөлхен төрлө сәл куссенче кирлө тивөслө информации тупма, әнәслә уса курма хәнәхса пыни;

чөлхе хатәрөсемпе хутшәну тата вёрену задачисемпе шайлашуллә тивөслө уса курма вёренесе пыни.

-вёреннө пуплев пайёсем, вёсен палисем, предложенин пәр йышши членёсем синачен сирөп пёлни;

Веренме май тупе:

-вёреннө орфограммасёнчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса теа илемлө сырса илме, диктант сырма пултарни;

пәр йышши членлә предложенире (вёреннө төслөхсем) чарану палисем лартма вёренни;

сәмахән сасәпа сас палли тытәмне тишкерме, тымарёпе аффиксёсене тупма хәнәхни;

япала ячѣсен, сѣпат ылмашѣсен падежѣпе хисепне, глаголсен хисепне сѣпачѣпе вѣхѣтне палѣртма пултарни;  
 предложенин ансат синтаксис тытѣмне чухлама: вѣл тѣллевпе интонаци тѣлѣшѣнчен мѣнлине калама, унѣн тѣп тата кѣшѣн членѣсене тупма, ыйтусем тѣрѣх вѣсен сѣхѣнѣвне тата пѣр ыйшши членсене асѣрхамаханѣхса пыни;  
 харпѣр хѣй тѣллѣн тунѣ планпа усѣ курса 80-90 сѣмахлѣ текст тѣрѣх изложени сѣрма, пурнѣсра пулни-иртни, экскурсире курни, сѣнани сѣнчен сѣхѣнуллѣ пѣчѣк калав ыйѣрелеме ( сочинени сѣрма) вѣренсе пыни.

## Тематика плане

### 1 класс

№	Тема	Сехетсен шучѣ
1	Умѣнхи тапхѣрти уроксем?	4
2	Сас палли тапхѣрѣнчи уроксем?	20
3	Букварь хысѣнхи вулав урокѣсем	9
Пурѣ		33

### 2класс

№	Пай	Сехет йыше
1.	1-меш класра вереннине аса илни	2
2.	Саса тата сас палли	9
3.	Самах. Япала яче.	7
4.	Глагол	6
5.	Палла яче	5
6.	Предложени	3
7.	2-меш класра вереннине петемлетесси	2
	Пуре	34

### 3класс

№	Тема	Сехетсен шучѣ
1	1-2-мѣш класра вѣреннине аса илесси.	3
2	Сасѣ, сас палли.	5
3	Предложени.	6
4	Сѣмах	6
5	Пуплев пайесем. Япала ячѣ.	4
6	Глагол.	3
7	Паллѣ ячѣ.	3
8	3-мѣш класра вѣреннине аса илсе сѣрѣплетесси	4
	Петемпе	34

### 4 класс

№	Тема	Сехет шуче
1	Вѣреннине аса илесси	2

2	Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ	1
3	Текст	1
4	Предложенин пĕр йышши членĕсем	1
5	Пуплев пайĕсем	2
6	Япала ячĕ	2
7	Паллă ячĕ	2
8	Хисеп ячĕ	1
9	Местоимени	1
10	Глагол	3
11	Вĕренÿ сÿлĕнче аса хывнине аса илесси	1
Пĕтĕмпе		17

## Поурочное планирование

### 1 класс

№№	Урок теми	Сехет шуч\	Дата		Верену ресурссем	
			Прак	факт		
<b>Вулама – ёрма в\рентес ум\нхи тапх=р (бсехет)</b>						
1.	Шкула. Класра (урокра).Калаври предложенисенеуйърни.Шкулачинк унйърки.Калав	1			<a href="https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/1kl/folder/site1.html">https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/1kl/folder/site1.html</a> <a href="https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/sf/begin.swf">https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/sf/begin.swf</a>	
2.	Теттесемпе вайăсем.Предложениричарăн у паллисем	1				
3.	Тăванял.Тăванкил-сурт.Предложенирисăмахсене уйърни,вĕсенхисепĕ Семье (кил-йыш).Предложенирисăмахсен йърки	1				
5.	Килти выльăх-чĕрлĕх.Сăмахрисыпăксенеуйърни, вĕсеншутнепалăртни Улма-сырла.Пахчасимĕс. Сăмахрисыпăксенхисепĕ.Пусăм.	1				
7.	Уй-хиртитыр-пул.Уçăсас Вăрмантичĕрчунсем.Уçăтатахупă сасăсем. Ут-пÿ пайĕсем.Уçă тата хупăсасăсем.	1				
<b>Вулама-ёрма в\рентмелли тапх=р(24сехет)</b>						
8	Уçă сыпăк. [а] сасă тата унăн сас паллисем Уçă сыпăк. [у] сасă тата унăн сас паллисем	1				<a href="https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/1kl/folder/site2.html">https://salikovo.chu/vash.org/nachalka/1kl/folder/site2.html</a> <a href="https://salikovo.chu">https://salikovo.chu</a>
9	Тўнтер сыпăк. [н] сасă тата унăн паллисем Тўнтер сыпăк. [ă] сасă тата унăн паллисем. Сырса илни	1				

10	Тўнтер сыпак. [л] сасә тата унән паллисем Тўнтер сыпак. [х] сасә тата унән паллисем Тўнтер сыпак. [м] сасә тата унән паллисем	1			<a href="http://vash.org/nachalka/s_of/begin.swf">vash.org/nachalka/s_of/begin.swf</a>
11	[р] сасә тата унән паллисем Хупә сыпак. [Р] сасәпа унән паллисем. «Мәрмар», «Анна» текстсем.	1			
12	[Ш] сасә тата унән паллисем.«Лаша», «Урамра» текстсем. [Ы] сасә тата унән паллисем. «Ырләх» текст.	1			
13	[В] сас= тата ун=н паллисем.«Варман» текст. Усә , тўнтер, тўрә, хупә сыпаксем. Вөренине пётәмлетни. «Ан хәра!» текст.	1			
14	[С]сасәтатаунәнпаллисем. «Асәрхан!»текст. [с]сасәтатаунәнпаллисем. «Саламләсыру»текст.	1			
15	[П]сасәтатаунәнпаллисем. «Пуләшу», «Пуләра» текстсем. [И]сасәтатаунәнпаллисем. «Сулла»,«Пыл»текстсем.	1			
16	[Т], [т']сасәсем татавөсенпаллисем. «Шурәсанах» текст. [К],[к']сасәсемтатавөсенпаллисем. «Сәкәр»сәвә.	1			
17	[Э]сас=әтатаунәнпаллисем. «Энтип»текст. Е сас паллин [э] сасәпөлтерешә.«Ирхине», «Парне»текстсем.	1			
18	Виçәсасәллә(УХХ)сыпак. «Асатте»текст.	1			
19	[ё] сасә тата унән паллисем. «Ёне» текст, «Мён тутла?» сәвә. [ў] сасә тата унән паллисем. «Кётў» текст.	1			
20	[ч] сасә тата унән паллисем. «Машинәран асәрхан!» текст,«Тулли пурнәс» сәвә.	1			
21	Семселәхпалли(ь) «Тетемар»,«Автан»текстсем. [И]сас=әтатаунәнпаллисем. «Иәва»сәвә.	1			
22	Е сас паллин [йә] сасәсенпөлтерешә.«Мёнлайәх?»»,	1			



	«Кушак»сăвăсем. Есаспаллинпĕлтерĕшĕсем. «Пĕрлешĕревăй»текст.				
23	Тăватăсасăллă(ХУХХ)сыпăк. «Кăвакал»сăвă.	1			
24	Ю сас паллин [йу] сасенпĕлтерĕшĕ.«Айванчăх»текст. Ю сас паллин [у] сасăпĕлтерĕшĕ.«Палюкмучи» текст. Ю,ўсаспалисем. «Анмакър»сăвă.	1			
25	Ясаспаллин[йа]сасăсенпĕлтерĕ шĕ. Я сас паллин [а] сасăпĕлтерĕшĕ.«ХĕлМучи»сăвă.	1			
26	[А],[у],[э] сасăсенпалисем.«Шапа»текст т. Уйăраканпаллă(ь). «Ėсченпĕртăвансем»текст.	1			
27	Тăватăсасăллă(ХХУХ)сыпăк. «Пурне ячĕсем»текст. [О]сасăтатаунăн палисем. «Вова»текст.	1			
28	Виçĕсасăлл=ă(ХХУ)сыпăк «ПĕчĕкХветĕр»сăвă. Ёсаспаллиникĕ пĕлтерĕшĕ.	1			
29	Ёсаспаллиникĕпĕлтерĕшĕ. «Самолёт»сăвă. [Б],[б'] сасăсем Б,бсас палисем. «Хурпа Мишша»текст.	1			
30	[Г],[г'] сасăсем. Г, г саспалисем.«Генаашĕ»текст. [Д],[д'] сасăсем.Д,дсас палисем.«Сухалнăуксатупăнни»текст.	1			
31	[Ж] сасă,Ж, ж саспалисем.«Дружок»текст. [З],[з'] сасăсем. З, з саспалисем.«Значок»текст.	1			
32	[Ф],[ф'] сасăсем. Ф, ф саспалисем. «Жираф»сăвă, «Султалăкра12уйăх»текст. [Ц]сасă.Ц,цсаспалисем.«Канашстан цийĕ»текст.	1			
33	[Щ]сасă.Щ,щсаспалисем.«Щĕтка»с ăвă. Хытăлăхпалли(ь).«Пирĕнподъезд»т екст.	1			

## 2 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол. час	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
<b>Саса тата саспали – 9с.</b>					
1	Предложени. Сăмах. Сасă тата саспали	1			
2	Сăмахсенче пысăкла саспали ғырасси.				
3	Алфавит. Уçă сасăсемпе хупăсасăсем.	1			

4	Хытӓ уҫ ӓсасӓллӓ сӓмахсенче ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси	1			
5	Хытӓ уҫӓ сасӓллӓ сӓмахра-ю-, -я- ҫырасси.	1			
6	Уйӓракан ҫемҫелӗх палли (ь) ҫырасси.	1			
7	Вӓрӓм хупӓ т сасса икӗ пӗр пек сас пали ҫырса палӓртни.	1			
8	Вырӓс чӗлхинчен йышӓннӓ хӓш-пӗрс ӓмахсене ҫырасси.	1			
9	Орфографи словаре.				
<b>Самах. Япалайче –8с.</b>					
10	Сӓмахсыпӓкӗ	1			
11	Сӓмахсене пӗр йӗркереҫ тепӗр йӗркене куҫарасси Текст.				
12	Кам? Мӗн? Ыйтуллӓ сӓмахсем.	1			
13	Пер япалана пелтерекен сӓмахсем.	1			
14	Япала нумаййине пӗлтерекен сӓмахсем.	1			
15	Ҫын ячӗсене, хушамачӗсене, ашшӗ ячӗсене пысӓк саспаллинчен пуҫласа ҫырасси.	1			
16	Вылӓх-чӗрлӗх ячӗсене ысӓк саспаллинчен пуҫласаҫ ырасси.	1			
17	Хула, ял, урам, юхан шыв ячӗсене пысӓк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси.	1			
<b>Глагол – 7 с.</b>					
18	Мӗнтӓвать? Мӗнтӓваҫҫӗ? ыйтуриглаголсем. Глаголсенче (ь) паллиҫырасси.	1			
19	Мӗнтаваҫҫӗ? ыйтуриглаголсем.	1			
20	Мӗнтурӗ? Мӗнтурӗҫ? ыйтуриглаголсем.				
21	Мен тавать? Мен туре? Ыйтуриглаголсем.	1			
22	Хирӗҫле пӗлтерӗшлӗ глаголсем. Пӗрешкел е ҫывӓхпӗлтерӗшлӗ глаголсем.	1			
<b>Палла яче – 5с.</b>					
23	Япалапаллинепӗлтерекенсӓмахсенемӗнле? ыйтулартса тупасси.	1			
24	Тӗсепӗлтерекенсӓмахсем.				
25	Ҫыннасӓнлакансӓмахсем. Сыру ҫырасси.	1			
26	Хирӗҫлепӗлтерӗшлӗпаллаячӗсем (антонимсем).	1			
<b>Предложени -4с.</b>					
27	Пуплевепредложенисемҫинеуйӓрасси.	1			
28	Предложенинтӗпчленӗсемпекӗсӗнчленӗсем.	1			
29	Предложеничленӗсемхушшинчиҫыхӓну.	1			
30	Калуллӓ, ыйтуллӓпредложенисем.	1			
<b>Веренние аса илни -4 с.</b>					
31	Сасӓсемпе саспаллисем, алфавит ҫинчен вӗренние аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			
32	Япалайчӗ, глагол тата палла ячӗ ҫинчен вӗренние аса илсепӗтӗмлетесси	1			
33	Предложени ҫинчен вӗренние аса илсе пӗтӗмлетесси	1			
34	2-мӗш класра вӗренние петемлетни	1			

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			п р а к	ф а к т	
<b>1-2-мёш классенчевёреннине аса илесси (3сех)</b>					
1.	Текст.Предложени.	1			
2.	Сáмах.Сýрсаилни. Туссем.	1			
3.	Сасáсемпе саспаллисем.	1			
<b>Сасá. Саспалли(5 сех)</b>					
4.	Вáрámхупáсасáсенеикéсаспаллипепалáртасси. Диктант. Авáнууáхé.	1			
5.	Ч сасáумёнчи л, н хупáсасáсенçемселéхнеятарласапалáртманни.	1			
6.	Сáпайлáхсáмахéсем Ç, чсаспаллисемхýсçáн ы е и сýрасси..	1			
7.	Вырáссáмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ саспаллисемсýрасси. Телефонпакалаçасси.	1			
8.	Э, е, ю, я саспаллисемпеусáкурмапéлесси. Библиотека́ранилнёкёнекесенсписокнетáвасси.	1			
<b>Предложени(6 сех)</b>					
9.	Предложениçинченмёнпéлнине аса илесси. Текст тата предложени. Диктант.Çерçисем.	1			
10.	Калуллáпредложенисем. Ытуллáпредложенисем	1			
11.	Хистевлéпредложенисем. Кáшкáруллá предложенисем.	1			
12.	Предложенинтéпчленéсем.	1			
13.	Сáмах майлашáвё. Предложенири сáмахсен сýхáнáвё. Диктант. Кáмпа сýмáрё.	1			
14.	Ансáр тата анлáпредложенисем. Предложени çинчен вёреннине пётэмлетни.	1			
<b>Сáмах (6 сех)</b>					
15.	Сáмахтытáмё. Тымар тата аффикссем.	1			
16.	Сáмахаулáштаракан тата сáмахтáваканаффиссем.Хáнаначёнесси.	1			
17.	Сёнёсáмахсем -çá(çё), -лáх(лэх) аффикссемхушáнсапулни	1			
18.	Сёнёсáмахсем-у(ý), -лá(лё) аффикссемхушáнсапулни.				
19.	Пёртымартанпулнáсáмахсем. Диктант. Кáмпара.	1			
20.	Аффикслáсáмахсенеçýрасси. Заметка сýрасси.				
<b>Пуплевпайёсем. Япалаячё (10 сех)</b>					
21.	Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтáвёсем. Япала ячёсем хисеп тáрáх улшáнни.	1			
22.	Ш,с, ç сасáсемпе пётекен япала ячёсене нумайлá хисепре тёрёс сýрасси.	1			
23.	Глагол пёлтерёшё, ыйтáвёсем.Хирёсле пёлтерёшлё глаголсем.	1			
24.	Сýвáх пёлтерёшлё глаголсем.	1			

25.	Глагол улшăнăвĕ.Хальхи вăхăт.	1			
26.	Иртнĕ вăхăт. Пулас вăхăт.	1			
27.	Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем.	1			
28.	Паллă ячĕ улшăнни.				
29.	Паллă ячĕ Сывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. Япала ячĕпе тата глаголпа сыхăнни.	1			
30.	Сулĕпе аслă сынсене хисеплесе чĕнесси.Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем.	1			
<b>3-мĕш класравĕреннин аса илесĕçирĕpletеси( 4 сех)</b>					
31.	Сасăсемпе сас паллисем.	1			
32.	Предложени.	1			
33.	Сăмахтытамĕ.	1			
34.	Пуплев пайĕсем.	1			

#### 4 класс

№	Тема	Количес тво часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
			прак	факт	
1	Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕрĕ-шивĕ. Текст. Предложени. Сăмах.	1			
2	Сырса илни. Вăрманти çăмха	1			
3	Хутшăнулайи-йĕрки. Этикет	1			
4	Пĕр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем.	1			
5	Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Мăшăр сăмахсем. Сăмахсене икĕ хут калани.	1			
6	Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми. Текстăн тĕп шухăшĕ.	1			
7	Пĕр йышши членсем çинчен аңлантарни Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем	1			
8	Сăмахсенепĕлтерĕштăрăхушкăнлани Пуплевпахалахĕ.				
9	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ.	1			
10	Уçасасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ Япала ячĕсененумайлăхисепревĕçлени	1			
11	Паллă ячĕсенепĕлтерĕшĕ, пулавĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем	1			
12	Саламламалли правилăсем. Уяв ячĕпе саламласси. Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ Ėç хучĕсем. Пĕлтерĕç сырасси.	1			
13	Паллă ячĕсен вайлă степенĕ, вĕреннинепĕтĕмлетни	1			
14	Местоимени пĕлтерĕшĕ Сăпатместоименийĕсем	1			
15	Глаголанпулă тата суклăформисем Глагол вăхăтăрăхулшăнни Глагол сăпатăрăхулшăнни	1			
16	<b>Сырса илни</b> . Хĕвел	1			
17	Сăмахтытамĕ тата пулавĕ. Текст	1			

## **Учебно методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Ермошкина А.А. Чăваш азбуки: пусламăш шкулăн 1- мĕш классĕ валли/  
А.А.

Ермошкина, Н.Н. Чернова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.-  
159 с., ил.

Н.Н. Чернова, Э.С. Атласкина, С.П. Захарова. «Эпĕ сыратăп» «Чăваш  
азбукипе»

ĕслемелли сыру тетрачĕ. 4 пай, Чăваш кĕнеке издательстви, 2021

### **Методические материалы для учителя**

Ермошкина А.А. Чăваш азбуки: пусламăш шкулăн 1- мĕш классĕ валли/  
А.А.

Ермошкина, Н.Н. Чернова. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2012.-  
159 с., ил.

Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому  
языку:

Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М.  
Авакумова. –

Чебоксары, 2012 – 54 с.

Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕсем (Итоговые  
контрольные

работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012  
– 42 с.

Печников О.И. Чăвашла калаçма вĕренетĕп. Хăнăхтарусем. 1-мĕш пайĕ.  
Вырăс

шкулĕн 1 -4 класĕсем валли. - Ш., 1998

Чувашский алфавит (настенная таблица)

Касса букв и слогов

Географические карты России, Чувашской Республики  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ

[http://www.chrio. cap.ru](http://www.chrio.cap.ru)

<http://www.gov.cap.ru>

[http:// www. cap .ru](http://www.cap.ru) [http://  
www. lib. cap.ru](http://www.lib.cap.ru)  
<http://www.archives21.ru> [http://www.smi21 .ru](http://www.smi21.ru)  
[http://www,culture21 .ru](http://www,culture21.ru)  
[http: //www. chuvashia-tv. ru](http://www.chuvashia-tv.ru)  
[http://www. 1  
september. ru](http://www.1september.ru)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

Аудиоцентр/магнитофон

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран