Аннотация к рабочей программе по русскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Для реализации программы используются учебники Е.А. Быстровой, Л.Ф.Киберовой «Русский язык» для 5 - 9 классов издательства  «Русское слово», которые полностью соответствуют используемой программе. |
| Цель изучения предмета | Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского  речевого этикета |
| Общая трудоемкость предмета | * 1. классе – по 136 ч. (4 ч. в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | **5 класс:** Язык и общение. Вспоминаем, повторяем, изучаем Синтаксис. Пунктуация. Культура речи  Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи Лексика. Культура речи  Морфемика. Орфография. Культура речи Морфология. Орфография. Культура речи Повторение и систематизация изученного **6 класс:** Язык. Речь. Общение Повторение изученного в 5 классе  Текст  Лексика. Культура речи Фразеология. Культура речи  Словообразование. Орфография. Культура речи Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение  Глагол  Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Культура речи.  **7 класс:** Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах.  Тексты и стили речи.  Морфология и орфография. Культура речи.  .Причастие Деепричастие. Наречие.  Учебно-научная речь. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Категория состояния. Служебные части речи. Предлог.  Союз.  Частица. Междометие.  Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.  **8 класс:** Русский язык в современном мире Повторение изученного в 5-7 классах  Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Простое предложение  Двусоставные предложения Главные члены предложения  Второстепенные члены предложения Односоставные предложения Простое осложненное предложение Однородные члены предложения Обособленные члены предложения  Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение.  Вводные и вставные конструкции. Чужая речь  Повторение и систематизация изученного в 8 классе **9 класс:** Международное значение русского языка Повторение изученного в 5-8 классах  Сложное предложение. Культура речи Сложносочиненные предложения Сложноподчинённые предложения  Основные группы сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения  Сложные предложения с разными видами связи Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах |
| Требования к результатам освоения предмета | 1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; 2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; 4. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; 5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения; 7. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке; 2. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-  ролевого обучения |
| Формы контроля | опрос, практические работы, защита проектов, проверочные и контрольные работы, диктанты, зачёты, тесты, практические работы, семинары, презентация работ, решение  лингвистических задач, словарные диктанты. |

Аннотация к рабочей программе по литературе

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Литература»,  авторы В.Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин, В. П. Полухина, И. С. Збарский) |
| Цель изучения предмета | Формирование и развитие у обучающихся потребности в систематическом, системном, инициативном чтении и воспитание нравственного идеала человека и гражданина; создание представлений о русской литературе как едином  национальном достоянии |
| Общая трудоемкость предмета | 5-7 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю)  9 класс- 102 ч. (3ч. в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. **класс:** Введение   Устное народное творчество Из древнерусской литературы  Из русской литературы XVIII века Из русской литературы XIX века Русская литература XX века  Зарубежная литература Обобщение изученного за год Проектная деятельность Подведение итогов   1. **класс:** Введение   Устное народное творчество Древнерусская литература  Произведения русских писателей XVIII века Произведения русских писателей XIX века Произведения русских писателей XX века Из литературы народов России  Из зарубежной литературы Итоговый урок   1. **класс:** Введение   Устное народное творчество Древнерусская литература  Из русской литературы 18 века Из русской литературы 19 века |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Произведения русских писателей 20 века Из литературы народов России  Зарубежная литература Итоговый урок   1. **класс:** Введение   Устное народное творчество Из древнерусской литературы Из русской литературы 18 века Из литературы 19 века  Из литературы 20 века  Из зарубежной литературы Итоговый урок   1. **класс:** Введение Древнерусская литература Русская литература XVIII века   Шедевры русской литературы XIX века Литература XX века  Романсы и песни на слова русских писателей XIX –XX веков Из зарубежной литературы  Повторение |
| Требования к результатам освоения предмета | 1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве   познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;   1. понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся   произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;   1. воспитание квалифицированного читателя со   сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, сознательно планировать свое досуговое чтение;   1. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 2. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста |
| Основные  образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные  работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты. |

Аннотация к рабочей программе по родному (чувашскому) языку

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре | Рабочая программа составлена на основе Федерального |
| ООП | государственного образовательного стандарта основного общего |
|  | образования (5-7 кл. учебное пособие «Чувашский язык», авторы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | И.А.Андреев, Р.И.Гурьева, Н.А.Краснова, Е.А. Мулюкова; 8 кл. учебное пособие «Чувашский язык», авторы О.И.Печников, М.Н.Печникова, Н.А.Краснова, Е.А. Мулюкова; Андреев И.А.,  Гурьева Р.И. Чăваш чĕлхи: Вырăс шкулĕн 9-мĕш класĕ вали. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви. | | | | | |
| Цель изучения предмета | Развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся; развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского  языка. | | | | | |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: Я и моя семья. Родная школа. Время. Осенние пейзажи. Труд красит человека. Продукты питания. Окружающий мир. Время. Зимние дни. Мораль и этика в поведении человека. Праздники. Время. Весна. Чувашия – моя родина. Человек и природа. 2. класс: Родная школа. Я и моя семья. Мои друзья и ровесники. Овощи наших огородов. На досуге. Продукты питания. Здоровый образ жизни. Человек и природа. Традиции и культурные достижения народов. Родина. Чувашия – моя малая родина. Окружающий мир. 3. класс: Родная школа. Я и моя семья. Осенние пейзажи. На досуге. Домашние животные. Мир профессий. Человек и природа. Зима. Известные люди Чувашии. Родина. Чувашия – моя родина. В музейных залах. Научно-технический прогресс. Пусть всегда будет мир! Весенние дни. 4. класс: Родная школа. Обычаи и традиции чувашского народа. Известные люди Чувашии. Мораль и этика в поведении человека. Чувашия – моя Родина. Пусть всегда будет мир! Человек и природа. 9 класс: Фонетика. Части речи. Синтаксис. Основные особенности   чувашского языка в сравнении с русским. Известные люди чу4вашской Республики. | | | | | |
| Требования к результатам освоения предмета | **Предметные результаты**:   1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; 3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4. систематизация научных знаний о чувашском языке; 5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения; 6. обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 7. овладение основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике; 8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | | | | | |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-  иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. | | | | | |
| Формы контроля | Основными | методами | и | формами | контроля | являются: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые  оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль. |

Аннотация к рабочей программе по родной (чувашской) литературе

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7 кл. электронное учебное пособие «Чувашская литература», авторы А.А.Ядрицова, И.В.Ядранская, М.Г.Мухуткина, Р.А. Мазикова; 8 кл. учебное пособие «Чувашский язык», авторы О.И.Печников, М.Н.Печникова, Н.А.Краснова, Е.А. Мулюкова; Андреев И.А., Гурьева Р.И. Чăваш чĕлхи: Вырăс шкулĕн 9-мĕш класĕ  вали. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви. |
| Цель изучения предмета | Воспитание у обучающихся ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителям культуры, включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа; приобщение к литературному наследию чувашского народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. |
| Общая трудоемкость предмета | 5- 9 классы - 170 ч. в год (по 1ч. в неделю). |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: Устное народное творчество. Знание за деньги не купишь. Осень – погоды перемены восемь. Без добрых дел не будет и доброго имени. В зимний холод всякий молод. Природа – наш дом. Хлеб – всему голова. Труд красит человека. Матушка весна всем красна. Нет в мире краше Родины нашей. Чувашия – моя родина. Потерять здоровье легче, чем сохранить. 2. класс: Устное народное творчество. Знание за деньги не купишь. Осень – погоды перемен восемь. Природа – наш дом. Без добрых дел не будет и доброго имени. Труд красит человека. Много стран прошёл, а добро лишь на родине нашёл. Всякий кулик своё болото хвалит. Хлеб – всему голова. Пусть человек с человеком дружит, а народ – с народом. Кто любит Родину, тот ненавидит врагов. 3. класс: Устное народное творчество. Знание за деньги не купишь. Осень – погоды перемен восемь. Литературные сказки. Родной язык   – святой язык. Родной дом – золотая колыбель. Без добрых дел не будет и доброго имени. Труд красит человека. Обычаи и традиции чувашского народа. Матушка весна всем красна. Всякий кулик своё болото хвалит. Природа – наш дом. Кто любит Родину, тот ненавидит врагов.  8 класс: Фольклор (устное народное творчество). Литературные (авторские) песни. Произведения о родном доме, дружной семье, о передаче нравственных и духовных норм от старших младшим. Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы. Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте. Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки. Произведения о Родине (о малой родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека. Произведения о родине и родных, связи поколений, нравственном долге перед близкими. Произведения о повышении роли (мотивации) знания, творческих начал, мастерства. Произведения о социальных явлениях,  интернациональном характере общественной жизни и культуры, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | взаимопомощи, значение доверительного и уважительного отношения друг к другу. Литература народов России.  9 класс: Фольклор (устное народное творчество)**.** Произведения о славных сыновьях и дочерях чувашского народа. Народные герои как литературные образы. Произведения о целеустремлённых, чистых душой людях, о трудолюбии, чистоте и бережливости, о смысле жизни, чести, добросовестности, стойкости и выдержки. Произведения о здоровом образе жизни, о телесном, умственном и нравственном состоянии общества. Произведения о межпоколенческом взаимодействии, семейно-родовых отношениях. Произведения об эстетическом воспитании, об истоках красоты, её форм в живой природе, повседневной жизни. Произведения о профессиях; образы людей, которые завоевали доброе имя и заслужили почёт. Произведения о Родине (о малой Родине) и родном языке, образное и выразительное слово в повседневной жизни человека. Произведения о прошлом и будущем родного народа, культуре, традициях и нравственной красоте. Произведения о  согласии ума и сердца. О красоте души и внутреннего мира героя. Вечная борьба добра и зла. Литература народов России. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты   * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием художественного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением необходимой информации); * анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений; * оперировать основными теоретико-литературными понятиями, использовать их при анализе художественного текста; * определять сюжет, построение композиции, изобразительно- выразительные средства языка; * интерпретировать художественный текст; * соотносить содержание произведения со временем его написания, выявить нравственно-духовные ценности; * выявлять проблемные вопросы в фольклоре и литературных произведениях чувашских писателей, писателей России; * выявлять авторскую позицию, выразить свое отношение к ней; * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-  иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы,  самоконтроль. |

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому) языку

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального  государственного образовательного стандарта основного общего образования (Кузовлев В.П.; Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык.) |
| Цель изучения предмета | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) |
| Общая трудоемкость предмета | 5 - 9 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю) |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: Вводный курс. Школьные дни. Я и мой мир. Мой дом – моя крепость. Семейные узы. Мир животных. Распорядок дня. У природы нет плохой погоды. Праздники. Современная жизнь.   Каникулы.   1. класс: Кто есть кто? Вот и мы. Поехали. День за днем. Праздники. На досуге. Вчера, сегодня, завтра. Правила и инструкции. Еда и прохладительные напитки. Каникулы. 2. класс: Образ жизни. Время рассказов. Внешность и характер. Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем. Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии. Время покупок. В здоровом теле – здоровый дух. 3. класс: Вводный курс. Школьные дни. Я и мой мир. Мой дом – моя крепость. Семейные узы. Мир животных. Распорядок дня. У природы нет плохой погоды. Праздники. Современная жизнь.   Каникулы.   1. класс: Кто есть кто? Вот и мы. Поехали. День за днем. Праздники. На досуге. Вчера, сегодня, завтра. Правила и инструкции. Еда и прохладительные напитки. Каникулы. 2. класс: Образ жизни. Время рассказов. Внешность и характер. Об этом говорят и пишут. Что ждет нас в будущем. Развлечения. В центре внимания. Проблемы экологии. Время покупок. В здоровом теле – здоровый дух.   9 класс: Праздники. Образ жизни и среда обитания. Очевидное невероятное Современные технологии. Литература и искусство.  Город и горожане. Безопасное пребывание. Трудности. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты   * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием художественного текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением необходимой информации); * анализировать художественное произведение, определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров, формулировать тему, выявлять проблему, идею, характеризовать героев одного или нескольких произведений; * оперировать основными теоретико-литературными понятиями, использовать их при анализе художественного текста; * определять сюжет, построение композиции, изобразительно- выразительные средства языка; * интерпретировать художественный текст; * соотносить содержание произведения со временем его написания, выявить нравственно-духовные ценности; * выявлять проблемные вопросы в фольклоре и литературных произведениях чувашских писателей, писателей России; * выявлять авторскую позицию, выразить свое отношение к ней; * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;   * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые  оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль. |

Аннотация к рабочей программе по истории

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам,  рабочей программы предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).  по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,  Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.В. |
| Цель изучения предмета | Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические |

|  |  |
| --- | --- |
|  | знания в учебной и социальной деятельности. |
| Общая трудоемкость предмета | 5-9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс. История Древнего мира: Первобытность, Древний Восток, Античный мир, Древняя Греция, Древний Рим. 2. класс. История Средних веков: Введение. Живое Средневековье, становление средневековой Европы (VI-XI вв.), Византийская империя и славяне в VI – XI вв.,   арабы в VI-XI вв., феодалы и крестьяне, средневековый город в Западной и Центральной Европе, католическая церковь в XI-XIII веках, крестовые походы, образование централизованных государств в Западной Европе в XI— XV вв., славянские государства и Византия в XIV-XV веках,  культура Западной Европы в Средние века, народы Азии, Америки и Африки в Средние века.  История России: Народы и государства на территории нашей страны в древности, Русь в IX — первой половине XII в., Русь в середине ХII - начале XIII в., русские земли в середине XIII - XIV в., формирование единого Русского государства.   1. класс. Всеобщая история. История Нового времени: мир в начале Нового времени, Великие географические открытия,   Реформация, первые революции Нового времени, международные отношения, эпоха просвещения, время преобразований, традиционные общества Востока, начало европейской  колонизации.  История России: Россия в XVI в. Смута. Россия при первых Романовых.   1. класс. Всеобщая история. История Нового времени: становление индустриального общества, человек в новую эпоху, строительство новой Европы, страны Западной Европы в к. XIX в., успехи и проблемы индустриального общества, две Америки, традиционные общества Востока в XIX веке: новый этап колониализма, международные отношения: обострение противоречий.   История России: Россия в эпоху Петра Первого, Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов,  Российская империя при Екатерине, Россия при Павле, культурное пространство Российской империи в XVIII в.   1. класс. Новейшая история. Первая половина ХХ в., Новейшая история. Вторая половина ХХ в.   История России: Россия в первой четверти XIX века, Россия во второй четверти XIX века, Россия в эпоху великих реформ, Россия  в 1880-1890 гг., Россия в н. XX в. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:   1. целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; 2. базовые исторические знания об основных этапах и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;   1. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 2. способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; 3. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; 4. умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; 5. уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения   исторических и культурных памятников своей страны и мира. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения, технология продуктивного чтения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы. |

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам, рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы |
| Цель изучения предмета | Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;   * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,   закреплённым в Конституции Российской Федерации;   * освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой   деятельности; способах регулирования общественных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;   * формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;   межличностных отношений; отношений между людьми раз- личных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семей-но- бытовых отношений. |
| Общая трудоемкость предмета | 6-9 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: Человек в социальном измерении, человек среди людей, нравственные основы жизни. 2. класс: Регулирование поведения людей в обществе,   социальные «параметры личности», человек в экономических отношениях, человек и природа.   1. класс: Личность и общество, сфера духовной культуры экономика, социальная сфера. 2. класс: Политика, право |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;   * знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; * знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; * умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада-чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными   знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;   * понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; * знание основных нравственных и правовых понятий, норм   и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила  к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами  и правилами в собственной повседневной жизни;   * приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; * знание особенностей труда как одного из основных видов   деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих  трудовую деятельность несовершеннолетних;   * понимание значения трудовой деятельности для личности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | и для общества;   * понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; * понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; * знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; * знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; * понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; * понимание значения коммуникации в межличностном общении; * умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой   работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;   * знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов; * ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и   грядущими поколениями. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения, технологии продуктивного чтения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы. |

Аннотация к рабочей программе по математике и алгебре

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (УМК «Математика 5-6», Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.  « Алгебра 7- 9». Авторы: А.Г. МакарычевЮ.Н.. Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.  Москва. «Просвещение»). |
| Цель изучения предмета | Математики, алгебры в основной школе является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и  критичность. |
| Общая трудоемкость  предмета | 5 -6 класс - 170 ч. в год (5 ч. в неделю), 7- 9 класс – 102 ч. в год (3 ч в неделю). |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: Натуральные числа. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. 2. класс: Арифметика. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Величины. Зависимости между величинами. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи. Наглядная геометрия. Математика в историческом развитии. 3. класс: Линейное уравнение с одной переменной. Целые выражения. Функции. Системы линейных уравнений с двумя переменными. 4. класс: Рациональные выражения. Квадратные корни. Действительные числа. Квадратные уравнения. 5. класс: Неравенства. Квадратичная функция. Элементы прикладной математики. Числовые последовательности. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  формировать представления о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;  овладеть символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;  овладеть системой функциональных понятий, развить умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;  овладеть простейшими способами представления и анализа статистических данных; формировать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;  развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются: технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, модульного, проблемного обучения, обучение «от простого к сложному», используя |

|  |  |
| --- | --- |
|  | наглядные пособия и иллюстрируя математические высказывания; изучение отдельных тем учебного материала на уровне «от общего к частному», применяя частично поисковые методы и приемы; формирование учебно-познавательных интересов обучающихся применяя информационно-  коммуникационные технологии. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных,  самостоятельных работ. |

Аннотация к рабочей программе по геометрии

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по учебному предмету «Геометрия». Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение. УМК Л.С.Атанасян. Геометрия 7 класс. М. Просвещение. Л.С.Атанасян.  Геометрия 8 класс. М. Просвещение. Л.С.Атанасян. Геометрия 9 класс. М. Просвещение |
| Цель изучения предмета | * продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; * формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; * воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание   значимости геометрии для научно-технического прогресса. |
| Общая трудоемкость предмета | 1. класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год 2. класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс — Начальные геометрические сведения. Треугольник.   Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Повторение.   1. класс — Вводное повторение. Четырехугольники. Площадь. Подобные треугольники. Окружность. Векторы. Повторение. 9 класс — Вводное повторение. Векторы. Метод координат.   Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движение. Об аксиомах планиметрии.  Повторение. Решение задач. |
| Требования к результатам  освоения предмета | Предметные результаты:   * Овладение базовым понятийным аппаратом по основным |

|  |  |
| --- | --- |
|  | разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.   * Умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений. * Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений. * Усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач. * Умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать   формулы для нахождения периметров, площадей и объё мов геометрических фигур.   * Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного,  проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная  аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ. |

Аннотация к рабочей программе по информатике

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования. |
| Цель изучения предмета | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных  процессов в современном мире; |
|  | Совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);  Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению  образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. |
| Общая трудоемкость  предмета | 7 – 9 классы — 34 часа в год (1 час в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | Информация и информационные процессы Компьютер как универсальное устройство обработки информации Обработка текстовой информации Обработка графической информации Мультимедийные технологии Обработка числовой информации Представление информации Алгоритмы и исполнители Формализация и моделирование Хранение информации Коммуникационные технологии  Информационные технологии в обществе Резерв свободного учебного времени Практикум |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  понимание роли информационных процессов в совре- менном мире;  формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;  развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;  формирование умений формализации и структурирова- ния информации, выбора способа представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  формирование навыков и умений безопасного и целе- сообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого,  объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, |
|  | проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: фронтальный опрос, проверка домашнего задания, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тестовая работа. Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных,  самостоятельных работ. |

Аннотация к рабочей программе по биологии

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, программы основного общего образования: Биология 5—8 классы. Линейный курс В.В. Пасечника (М.: Дрофа); Биология 9 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров (М.:  Дрофа) |
| Цель изучения предмета | Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность,  компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. |
| Общая трудоемкость предмета | 5 класс – 34 ч в год 1 ч в неделю)  6 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  7 – 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: клеточное строение организмов царства Бактерии, Грибы, Растения; 2. класс: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь , классификация растений, природные ; 3. класс: простейшие, многоклеточные животные, эволюция строения и функций органов и их систем, развитие и закономерности размещения животных на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность; 4. класс: происхождение человека, общий обзор организма, леточное строение организма, рефлекторная регуляция, порно–двигательная система, внутренняя среда организма, ровеносная и лимфатическая системы организма, дыхательная истема, пищеварительная система, обмен веществ и энергии, окровные органы, выделение, нервная система, анализаторы, рганы чувств, высшая нервная деятельность, поведение и сихика, эндокринная система, индивидуальное развитие рганизма; 5. класс: эволюция живого мира на Земле, структурная организация размножение и развитие живых организмов, наследственность и изменчивость организмов, взаимоотношения организма и среды. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и |
| )  )  5) | изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;  формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;  формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации  труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного,  исследовательского, игрового,ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются:  индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы |

Аннотация к рабочей программе по географии

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (УМК «География». Авторы: И. И. Баринова, Т.П.  Герасимова, В.А. Коринская, А.И. Алексеев.) |
| Цель изучения предмета | Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира. Глубокое всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их  взаимодействии. |
| Общая трудоемкость предмета | Общая трудоемкость предмета 5-6 класс –34 ч в год (1 ч в  неделю) 7 класс –68 ч в год (2 ч в неделю) 8 класс –68 ч в год (2 ч в неделю), 9 класс –68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс. География. Введение в географию. Что изучает география. Как люди открывали землю. Земля во вселенной. Виды изображений поверхности земли. Природа земли. 2. класс. География. Начальный курс. Введение. Виды изображений поверхности земли. Строение земли. Земные оболочки. Население земли. |
|  | 1. класс. География. Материки и океаны. Введение. Главные особенности природы земли. Население земли. Океаны и материки. Географическая оболочка-наш дом. 2. класс. Физическая география России. Наша Родина на карте мира. Особенности природы и природные ресурсы России. Природные комплексы России. Человек и природа. 3. класс. Население и хозяйство России. Население России. Общая характеристика хозяйства России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Районы России. Россия в мире. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты   * формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе   задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;   * формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и   адекватной ориентации в нём;   * формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли; * овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для   определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;   * овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из   языков международного общения;   * овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в   окружающей среде. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-  иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контурные карты, самостоятельные и  проверочные работы, самоконтроль. |

Аннотация к рабочей программе по химии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место предмета в | Рабочая | программа | составлена | на | основе | федерального |
| структуре ООП | компонента государственного стандарта основного общего образования Учебники: «Химия. 8,9 классы» О.С.ГабриеГ.У. Рудзитис,Ф.Г. Фельдман | | | | | |
| Цель изучения предмета | Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного  использования веществ и материалов в повседневной жизни. | | | | | |
| Общая трудоемкость  предмета | 1. класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 2. класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) | | | | | |
| Структура предмета | 8 класс: Первоначальные химические понятия. Кислород. | | | | | |
| (содержание/разделы курса | Горение. Водород. Растворы. Вода. Обобщение сведений о | | | | | |
| за каждый класс) | важнейших классах неорганических соединений. | | | | | |
|  | Периодический закон и периодическая таблица химических | | | | | |
|  | элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая | | | | | |
|  | связь. Строение веществ. Закон Авогадро. Молярный объѐм | | | | | |
|  | газов. Электролитическая диссоциация. | | | | | |
|  | 9 класс: Количественные отношения в химии. Химические | | | | | |
|  | реакции. Галогены. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и | | | | | |
|  | кремний. Общие свойства металлов. Металлы I А – III А- групп | | | | | |
|  | периодической таблицы химических элементов Д.И. | | | | | |
|  | Менделеева. Железо. Металлургия. Краткий обзор важнейших | | | | | |
|  | органических веществ. | | | | | |
| Требования к результатам | Предметные результаты: | | | | | |
| освоения предмета | 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать | | | | | |
|  | химическую символику, важнейшие химические понятия, | | | | | |
|  | основные законы химии; | | | | | |
|  | 2) называть: химические элементы, соединения изученных | | | | | |
|  | классов; | | | | | |
|  | 3) характеризовать: химические элементы (от водорода до | | | | | |
|  | кальция) на основе их положения в периодической системе | | | | | |
|  | Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь | | | | | |
|  | между составом, строением и свойствами веществ; химические | | | | | |
|  | свойства основных классов неорганических веществ; | | | | | |
|  | 4) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) | | | | | |
|  | номера химического элемента, номеров группы и периода, к | | | | | |
|  | которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. | | | | | |
|  | Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в | | | | | |
|  | пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность | | | | | |
|  | реакций ионного обмена; | | | | | |
|  | 5) составлять: формулы неорганических соединений изученных | | | | | |
|  | классов; схемы строения атомов первых 20 элементов | | | | | |
|  | периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения | | | | | |
|  | химических реакций; | | | | | |
|  | 6) обращаться с химической посудой и лабораторным | | | | | |
|  | оборудованием; | | | | | |
|  | 7) вычислять: массовую долю химического элемента по | | | | | |
|  | формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; | | | | | |
|  | количество вещества, объем или массу по количеству вещества, | | | | | |
|  | объему или массе реагентов или продуктов реакции; | | | | | |
|  | 8) распознавать опытным путем соли, основания, кислоты, | | | | | |
|  | газообразные вещества; | | | | | |
|  | 9) использовать приобретенные знания и умения в | | | | | |
|  | практической деятельности и повседневной жизни | | | | | |
| Основные  образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология  развития критического мышления через чтение и письмо и т.д. | | | | | |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы,  практические работы. | | | | | |

Аннотация к рабочей программе по физике

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Учебники: Физика. Астрономия.7-11 классы /  составители А.В.Перышкин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа |
| Цель изучения предмета | Усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;  формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;  систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;  формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;  развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного  предмета. |
| Общая трудоемкость  предмета | 7-8 классы – 68 часа в год (2 ч в неделю)  9 класс – 102 часа в год (3 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс. Введение. Физика и физические методы изучения природ. Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. Работа, мощность и энергия 2. класс. Тепловые явления. Двигатель внутреннего сгорания*.* Электромагнитные явления. Оптические явления 3. класс. Механическое движение. Механические колебания и волны звук. Электромагнитное поле. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер. Строение и эволюция вселенной |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  понимать смысл понятий: магнитное поле, атом, атомное ядро, радиоактивность, ионизирующие излучения; относительность механического движения, траектория, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая система. внутренние силы, математический маятник, звук. изотоп, нуклон;  понимать смысл физических величин: магнитная индукция, магнитный поток, энергия электромагнитного пол, перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, центростремительное ускорение, сила, сила тяжести, масса, вес тела, импульс, |
|  | период, частота. амплитуда, фаза, длина волны, скорость волны, энергия связи, дефект масс.  Понимать смысл физических законов: уравнения кинематики, законы Ньютона (первый, второй, третий), закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний, правило левой руки, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, закон радиоактивного распада.  собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку и проводить наблюдения изучаемых явлений;  измерять силу тяжести, расстояние; представлять результаты измерений в виде таблиц, выявлять эмпирические зависимости; объяснять результаты наблюдений и экспериментов;  применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений; выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;  решать задачи на применение изученных законов;  приводить примеры практического использования физических законов;  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. |
| Основные  образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология  развития критического мышления через чтение и письмо и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы,  практические работы. |

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник Изобразительное искусство. Горяева Н.А., Островская О.В.,5 класс; Изобразительное  искусство. Неменская Л.А.,6 класс; Изобразительное искусство. Питерских А.С., Гуров Г.Е., 7 класс) |
| Цель изучения предмета | Цель изучения предмета Формирование основ творческого мышления ребенка в области ИЗО, воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, ДПИ, архитектуры и дизайна; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, воспитание нравственных чувств; развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно- образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия  действительности. |
| Общая трудоемкость предмета | 1. класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 2. класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 7 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс | 5класс: Древние корни народного искусства. Связь времен в народном искусстве. Декор – человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире. 6класс: Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Мир  наших вещей. Натюрморт. Вглядываясь в человека. Портрет. |
|  | Человек и пространство. Пейзаж. 7класс: Художник – Дизайн – Архитектура. В мире вещей и зданий. Город и человек. Человек  в зеркале дизайна и архитектуры. |
| Требования к результатам освоения предмета | Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах;  воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах;  приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности;  развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям  художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного  обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные оценивания, самостоятельные и  практические работы. |

Аннотация к рабочей программе по искусству

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в учебном плане | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования программы «Искусство 8-9 классы», авторы  программы Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. |
| Цель изучения предмета | Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира,  воздействующей на человека и общество. |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | Раздел 1.Воздействующая сила искусства Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее  Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция  Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя |
| Требования к результатам освоения предмета | Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:   1. осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; 2. развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; 3. развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 4. формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и   приумножению. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, объяснительно-иллюстративного  обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные, проверочные и практические работы,  итоговые контрольные работы. |

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки)

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре | ООП Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Технология. Технологии ведения дома», авторы Синица Н.В., Симоненко В.Д., М,  «Вентана – Граф») |
| Цель изучения предмета | Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса; подготовка  учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе. |
| Общая трудоемкость предмета | 5 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 6 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 7 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  8 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 1. класс: «Творческая проектная деятельность», «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремѐсла» 2. класс: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремѐсла», «Творческая проектная деятельность» 3. класс: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремѐсла», «Творческая проектная деятельность» 4. класс: «Технологии домашнего хозяйства»,   «Электротехника», «Семейная экономика», «Художественные ремѐсла», «Творческая проектная деятельность» |
| Требования к результатам освоения предмета | 1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты,  итоговые проектные работы. |

Аннотация к рабочей программе по технологии (мальчики)

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре | ООП Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебник «Технология. Индустриальные технологии», авторы Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., учебник  «Технология», авторы Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др.) |
| Цель изучения предмета | Формирование представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и  механизированного труда с использованием разных |
|  | инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного изображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; формирование опыта самостоятельной  проектно-исследовательской деятельности; |
| Общая трудоемкость  предмета | 5-7 классы – 68 ч в год (2 ч в неделю)  8 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | 5-7 класс: технология обработки конструкционных материалов, технологии домашнего хозяйства, технологии исследовательской и опытнической деятельности.  8 класс: технологии домашнего хозяйства, электротехника, радиоэлектроника, технологии исследовательской и опытнической деятельности. |
| Предметные результаты: | * приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. * предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; * анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; * получить и проанализировать опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами, выбор   профиля технологической подготовки в старших классах; |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, ситуативно-ролевого, объяснительно-  иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: лабораторно-практические, практические и проектные работы  (творческие проекты), индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты. |

Аннотация к рабочей программе по музыке

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного  общего образования «Музыка» Е.Критской, Г.Сергеевой, Т.Шмагиной. |
| Цель изучения предмета | Духовно-нравственное воспитание школьников через  приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности. |
| Общая трудоемкость предмета | 5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 6 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)  7 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) |
| Структура предмета  (содержание/разделы курса | 5 класс: «Музыка как средство общения». «В чем сила  музыки». «Я создаю красоту» |
| за каждый класс) | 1. класс: «Многообразие жанров». «Музыкальные образы 2. класс: «Истоки музыкального искусства» |
| Требования к результатам освоения предмета | 1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно- нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; 2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3. формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4. воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; 5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; 6. овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого   курса. |
| Основные образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты,  урок-концерт. |

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования  УМК: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: учебник. — М.: Дрофа. Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа | | | | | | | |
| Цель изучения предмета | Освоение | знаний | о | здоровом | образе | жизни; | опасных | и |
|  | чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь. | | | | | | | |
| Общая трудоемкость  предмета | 1. класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) | | | | | | | |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | * Основы безопасности личности, общества и государства Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения. Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. * Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи   Причины травматизма и пути их предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания.   * Основы здорового образа жизни   Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Употребление табака. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания,  передающиеся половым путем | | | | | | | |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:   1. освоить основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие здоровье; 2. правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; 3. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; 4. выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда); 5. правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания; 6. соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте; 7. соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера; 8. оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях; правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения; 9. правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; | | | | | | | |
| Основные  образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология  развития критического мышления через чтение и письмо и т.д. | | | | | | | |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы,  практические работы. | | | | | | | |

Аннотация к рабочей программе по физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| Место предмета в структуре ООП | Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего  образования |
| Цель изучения предмета | Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения  собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. |
| Общая трудоемкость  предмета | 5-9 классы – по 68 ч в год (2 ч в неделю) |
| Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс) | История физической культуры. Физическая культура (основные понятия). Физическая культура человека.  Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | физической культурой. Оценка эффективности занятий физической культурой.  Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно- оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью  Гимнастика с основами акробатики.  Легкая атлетика. Лыжные гонки. Спортивные игры.  Прикладно-ориентированная подготовка. Упражнения общеразвивающей направленности. Гимнастика с основами акробатики. Легкая атлетика.  Лыжные гонки. Баскетбол. Футбол. |
| Требования к результатам освоения предмета | Предметные результаты:  рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;  характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;  раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;  разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;  руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия  физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;  составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;  классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;  самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;  тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;  выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);  выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;  выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;  выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);  выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;  выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;  выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. |
| Основные  образовательные технологии | В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного,  исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология  развития критического мышления через чтение и письмо и т.д. |
| Формы контроля | Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты,  самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы. |