

Отдел образования и социальной политики  
Ядринской районной администрации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ювановская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Ювановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.М.Тобоев  
Приказ от \_\_\_ марта 2024 г. №\_\_

**Программа  
летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием  
детей**

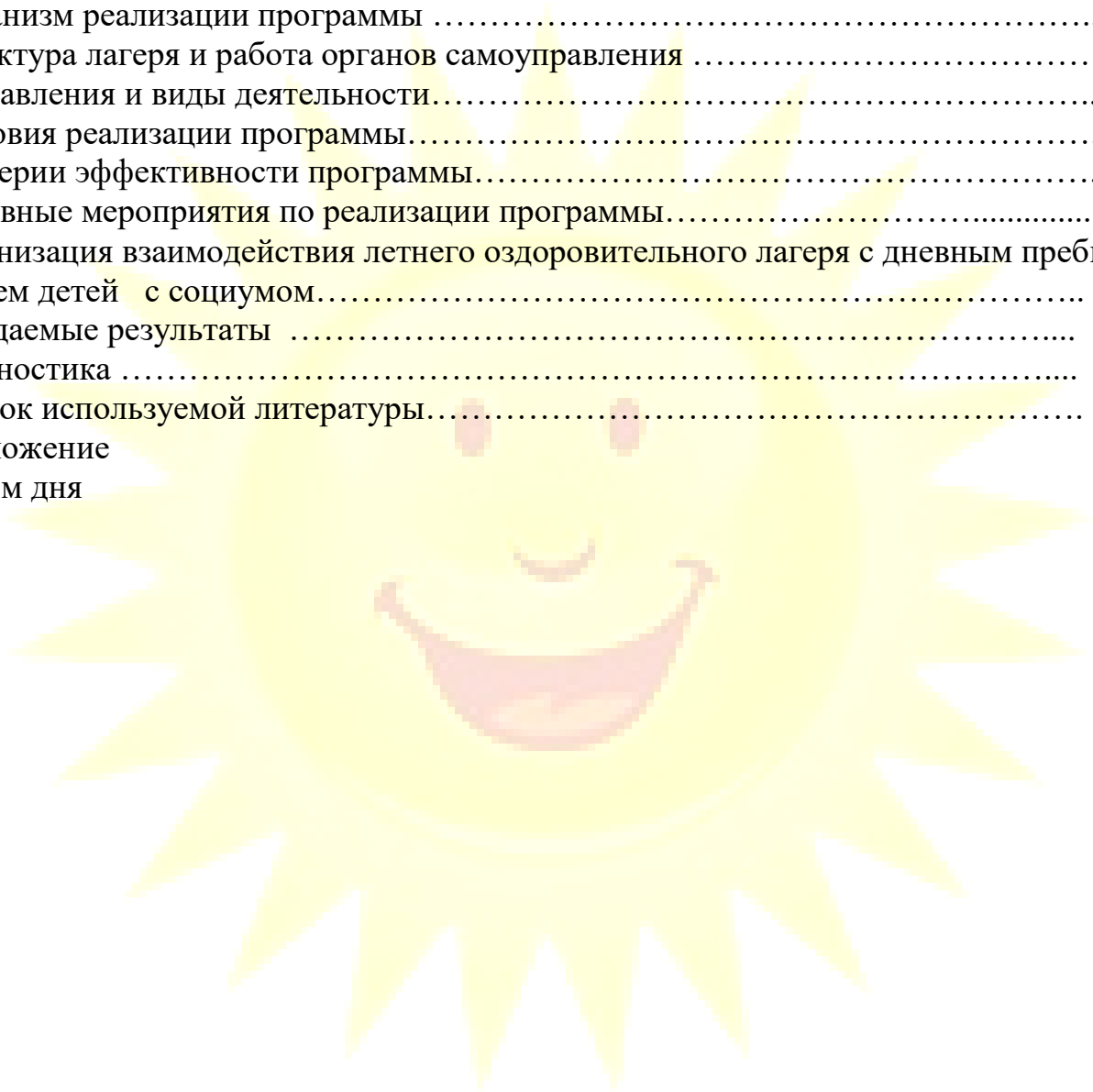
**«ИСКОРКА»**

Разработчики:, Афанасьева Татьяна Валериановна, начальник  
лагеря, учитель начальных классов

март 2024 г.

## Содержание программы:

Паспорт .....	
Пояснительная записка .....	
Цель и задачи программы.....	
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	
Объективные факторы работы лагеря.....	
Концепции программы.....	
Механизм реализации программы .....	
Структура лагеря и работа органов самоуправления .....	
Направления и виды деятельности.....	
Условия реализации программы.....	
Критерии эффективности программы.....	
Основные мероприятия по реализации программы.....	
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом.....	
Ожидаемые результаты .....	
Диагностика .....	
Список используемой литературы.....	
Приложение	
Режим дня	



## Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Ювановская СОШ» «Искорка»
2	Цель программы	Обеспечения развития, отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Образовательно-содержательное направление (профильное направление «культурно-оздоровительное, эколого-просветительское»); <b>ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ</b>
4	Содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения
5	Авторы программы	Учитель начальных классов Афанасьева Т.В.
6	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ «Ювановская средняя общеобразовательная школа»
7	Адрес, телефон	429071 Чувашская Республика, Ядринский район, с.Юваново, ул.Сюльдикасы, д.№55
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ «Ювановская СОШ»
9	Количество детей в группе, возраст учащихся	25 учащихся, с 8 до 12 лет
10	Сроки реализации программы	С 1 июня по 26 июня 2024 года, с 6-дневной рабочей неделей, 1 смена

## Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все *родители* находят *экономические* и *социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- + принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- + принцип коллективной деятельности;
- + принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- + принцип самостоятельности.

*Культурно-оздоровительное, профориентационное направление* являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации оздоровительной, профориентационной, культурно-просветительской, научно-исследовательской и экспедиционной работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с другими видами деятельности, хоть краеведческой, хоть профориентационной работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается *актуальность программы деятельности* лагеря, многообразие мероприятий разной направленности. При составлении программы включены основные идеи из Послания Президента Путина В.В. «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнерами школ должны стать университеты, успешные компании. Я предлагаю со следующего года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее «Мы продолжим укреплять целостную систему творческих способностей и талантов наших детей. Такая система должна охватить всю территорию нашей страны, интегрировать возможности таких площадок,

как «Сириус», «Кванториум», дополнительного образования и детского творчества во всех регионах России».

Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Ювановская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых делать полноценным, была разработана данная программа, куда включены мероприятия по Году театра

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✚ Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- ✚ Модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✚ Необходимостью использования богатого творческого потенциала учащихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель** – создать благоприятные условия для развития, отдыха и оздоровления учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности, с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей; формировать у детей глубокие знания и умения непосредственном общении с природой.

#### **Задачи:**

1. Создание комплексных условий для организационного отдыха детей.
2. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью.
3. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора в рамках Года памяти и славы и 100-летия Чувашской Автономной Республики
4. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности.
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
9. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
11. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.
12. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением альбомов;
13. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности.
14. Формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
15. Воспитание трудолюбия, знакомство с профессиями

## **Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Искорка» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

### ***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### **Концепция программы**

Методическое проектирование лагеря «Искорка» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи:**

- 1. Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- 3. Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- 4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

### **Механизм реализации программы**

#### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✚ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ✚ издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- ✦ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Искорка»;
- ✦ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✦ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✦ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✦ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✦ запуск программы «Искорка»
- ✦ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✦ реализация основной идеи смены;
- ✦ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✦ работа творческих мастерских.

### **IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

- ✦ подведение итогов смены;
- ✦ выработка перспектив деятельности организации;
- ✦ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Участники программы:**

- ✦ Участниками программы ЛОЛ являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.
- ✦ Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 8-12 лет.
- ✦ Преимущество при зачислении в ЛОЛ с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,
- ✦ Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих, наличии медицинской справки.
- ✦ Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- ✦ Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Начальник лагеря - Афанасьева Т.В.

Воспитатели – Кузьмина В.М., Савинкина Е.А., Трофимова Л.В., Садикова Л.В.

### **Структура лагеря и работа органов самоуправления.**

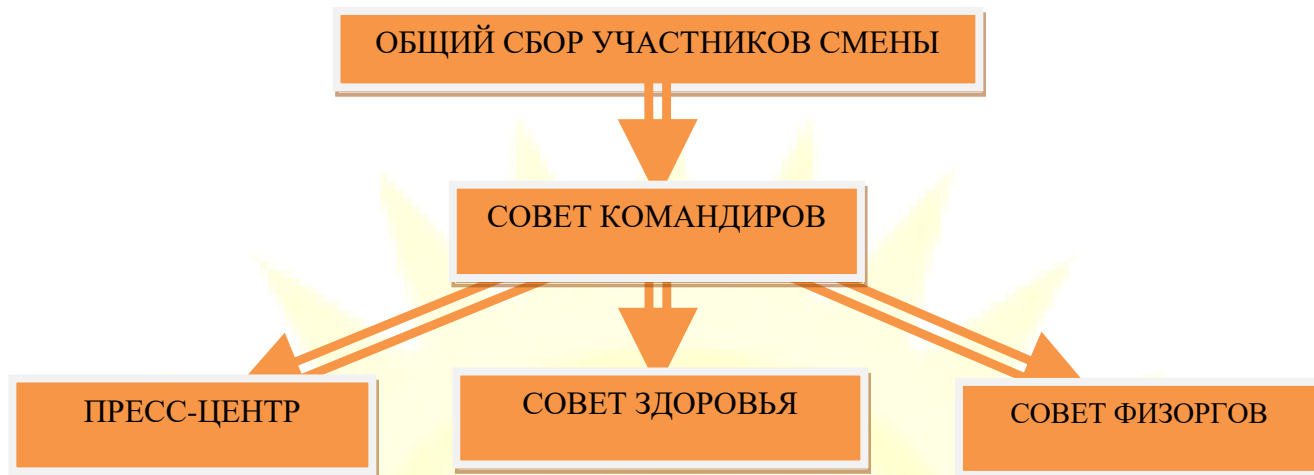
Продолжительность смены 21 день, с 6-дневной рабочей неделей, с двухразовым питанием без организации дневного сна. Программа рассчитана на учащихся 2-6 классов в количестве 20 человек в возрасте от 8-12 лет. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. **Задача воспитателей:** максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он собирается 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует



орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших. Схема самоуправления:



По итогам прошедшего дня ежедневно подводится *коллективный рост* каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является *коллективным итогом* работы команды за неделю.

Ежедневно на совете командиров присваиваются *значки отличия* участникам команд, которые как-то отличились в течение дня.

Значки отличия:



Также итогом коллективного роста команды станет оформление *альбома-летописи* своей команды.

Именно два слагаемых позволят победить команде:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество значков отличия у команды;
- лучший альбом-летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, доска почёта;
- вручение орденов и значков отличия.

В конце смены считается общее количество набранных значков у каждого участника команды, по результатам будут вручены награды самым активным участникам.

## **Направления и виды деятельности**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- ✚ Физкультурно-оздоровительный ;
- ✚ Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»);
- ✚ Художественно-творческий модуль.
- ✚ Эстетический модуль.
- ✚ Патриотический, профориентационный модуль.
- ✚ Трудовой модуль.
- ✚ Досуговый модуль.
- ✚ Социальный модуль.

### **Физкультурно-оздоровительный модуль**

#### **Задачи:**

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Основные формы организации:**

- ✚ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✚ Спортивные игры на спортивной площадке, спортзале;
- ✚ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✚ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ✚ Ежедневный спортивный час;
- ✚ Осмотр медицинского работника ОВОП.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Образовательно-содержательный модуль**

*(профильное направление «Краеведение-Экология»)*

#### **Задачи:**

1. Расширение знаний детей об окружающем мире;
2. Удовлетворение потребности ребёнка в реализации своих знаний и умений.

#### **Основные формы организации:**

- ✚ Поездки, экскурсии;
- ✚ Посещение музеев;
- ✚ Беседы, утренники;
- ✚ Психологические тесты;
- ✚ Посещение спектаклей.

В школе имеется музей, поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

### **Художественно – творческий модуль**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

#### **Задачи:**

1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
3. Развитие творческих способностей детей.

#### **Формы организации:**

- ✚ Изобразительная деятельность (конкурс стенгазет и рисунков)
- ✚ Конкурсные программы;
- ✚ Творческие конкурсы;
- ✚ Концерты, праздники;
- ✚ Творческие игры;

- ✚ Разучивание песен о природе, осемье.
- ✚ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### Эстетический модуль

#### **Задачи:**

1. Пробуждать в детях чувство прекрасного;
2. Формировать навыки культурного поведения и общения;
3. Прививать детям эстетический вкус

#### **Формы организации:**

- ✚ Посещение театров, музеев;
- ✚ Конкурс «Оформление отрядных уголков»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством

### Патриотический модуль

#### **Задачи:**

1. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### **Формы организации:**

- ✚ Подвижные народные игры
- ✚ Беседы, встречи с детьми войны
- ✚ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
- ✚ Интеллектуальные конкурсы «Россия – Родина моя!», «Знакомьтесь, ветераны»

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби.

### Профориентационный, трудовой модуль

## **Задачи:**

1. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.
2. Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.
4. Знакомство с различными профессиями

## **Формы организации:**

- ✚ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
- ✚ Общественно значимый труд (уборка прилегающих территорий).
- ✚ Реализация школьного проекта по благоустройству территории
- ✚ Экскурсии, встречи, беседы, круглые столы, сочинения

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, знаний о профессиях, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

## **Досуговый модуль**

### **Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

### **Формы организации:**

- ✚ Мероприятия различной направленности;
- ✚ Игры;
- ✚ Проведение праздников, конкурсов;
- ✚ Тематические сборы и конкурсы.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## **Социальный модуль**

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития личности;
2. Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
3. Способствовать созданию эмоционального благополучия;
4. Приобщать к общечеловеческим ценностям;
5. Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности и ребёнка;
6. Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей

### **Формы организации:**

- ✚ Проведение праздников, конкурсов совместно с социально-культурным центром с. Юваново;
- ✚ Посещение музеев с.Верхние Ачаки,
- ✚ Посещение Янымовского участка Ядринского лесничества;
- ✚ Посещение ФСК «Присурье»

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

### **Условия реализации программы:**

#### **1. Нормативно-правовые условия:**

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
3. Устав МБОУ «Ювановская СОШ»
4. Положение о лагере дневного пребывания;
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
8. Инструкции по организации и проведению экскурсий;
9. Приказы ОУ;
10. Должностные инструкции работников;
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
12. Заявления от родителей;
13. Правила регистрации детей при поступлении;
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работ

#### **2. Материально-технические условия предусматривают:**

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели,
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Старший воспитатель
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

- ✚ Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
- ✚ Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
- ✚ Видеотехника и аудиоматериалы.
- ✚ Призы и награды для стимулирования.

### 3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✓ начальник лагеря,
- ✓ социальный педагог;
- ✓ музыкальный работник
- ✓ воспитатели

#### **1. Методические условия предусматривают:**

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

### Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## Основные мероприятия по реализации программы «Искорка»

№	Дата	Мероприятие
1.	1 июня <b>«Здравствуй, лето!»</b>	Линейка. Торжественное поднятие флага. Зарядка. Инструктаж по ТБ в лагере. Праздник, посвященный ко <b>Дню защиты детей</b> « <i>Мы дети твои, Россия!</i> » (музыкально-конкурсная программа). Минутки здоровья «Здорово жить». «Веселые старты». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» Линейка – подведение итогов дня
2.	3 июня <b>«Дружные ребята»</b>	Линейка. Зарядка. Беседа «Как здорово, что мы здесь сегодня собрались!». Занятия в «Точке роста». Конкурс компьютерных рисунков. Знакомство с профессиями правоохранительных органов «Наша служба и опасна и трудна», встреча с инспекторами, с участковым. Игра по станциям «По дороге в лагерь» Акция « <i>Мы юные наблюдатели</i> » Спортивный час «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе» Линейка – подведение итогов дня
3.	4 июня <b>«Зелёный светофор»</b>	Линейка. Зарядка. Викторина по правилам дорожного движения «Мы юные инспектора». Знакомство с профессией – дорожная полиция. Занятия в «Точке роста». Тестирование по правилам дорожного движения Эстафета по правилам дорожного движения на велосипедах. Трудовой десант. Реализация проекта по благоустройству территории школы. Караоке «Песни о дорогах» Анкетирование (диагностика) детей. Линейка – подведение итогов дня
4.	5 июня <b>День окружающей среды</b>	Линейка. Зарядка. Экскурсия в лес « <i>Зеленая аптека</i> », чтение и постановка экологических сказок», посвящённое всемирному Дню окружающей среды. Знакомство с профессиями фармацевт, ботаник, лесовод Сбор лекарственных растений Трудовой десант. «Новая жизнь старой книги» Экологический десант «А у нас во дворе» Линейка – подведение итогов дня
5.	6 июня <b>День литературы</b>	Линейка. Зарядка. « <i>По страницам сказок А. С. Пушкина</i> » - просмотр отрывков из мультфильмов по произведениям А. С. Пушкина, викторина, конкурс рисунков. Знакомство с профессиями актера театра и кино, Спортивный час. Урок сценического мастерства Конкурс «Человек читающий» Линейка – подведение итогов дня
6.	7 июня <b>Голубая планета</b>	Линейка. Зарядка. Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Викторина «Угадайка...». Экологическая операция «Чистый родник». Экскурсия с элементами исследовательской работы «Оценка загрязнения водоема». Познавательно – игровая программа «Знатоки природы». Знакомство с про-



		<p>фессиями эколог, лаборант. Работа с микроскопами Весёлые старты «Зоологические забеги» Линейка – подведение итогов дня</p>
7.	8 июня <b>«День солнца»</b>	<p>Линейка. Зарядка. Занятия в «Точке роста». Конкурс компьютерных рисунков. Конкурс компьютерных рисунков «Вселенная», «Калейдоскоп знаний». Экскурсия в музей г. Ядрин (выезжает 2-ой отряд) Знакомство с профессиями космонавт, летчик. Страна витаминов «Овощи и фрукты – полезные продукты» Работа с конструкторами Линейка – подведение итогов дня</p>
8.	10 июня <b>Международный день друзей</b>	<p>Линейка. Зарядка. «Мой друг, всегда иди дорогой добра» музыкальный час. «Значение животных в жизни человека» практическое занятие. Знакомство с профессиями зоолог, орнитолог и т.д. Занятия в «Точке роста». Конструирование. Спортивно-туристическое соревнование, шашечный турнир Линейка – подведение итогов дня</p>
9.	11 июня <b>День России</b>	<p>Линейка. Зарядка. Торжественная линейка ко Дню России «Русь, Россия Родина моя». «Есть такая профессия родину защищать» профессия военный. Юнармейская игра «Зарничка» Викторина «Символы России». Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне. Разучивание песен о России. Работа над реализацией проекта по благоустройству Занятия в «Точке роста». Первая медицинская помощь Линейка.</p>
10.	13 июня <b>День природы нашего края</b>	<p>Линейка. Зарядка. Викторина «Знаю ли сельскохозяйственные культуры?». Экскурсия «Разнообразие растений родного края». Практическое занятие, мастер-класс «Снимаем видеоролики и мультфильмы» в «Точке роста» Диагностический тест «Я в круге». Знакомство с профессиями фотограф, ландшафтный дизайнер Спортивный час «Аты-баты стань солдатом» Линейка.</p>
11.	14 июня <b>Растительный мир</b>	<p>Линейка. Зарядка. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Янымовского участка Ядринского лесничества». ТБ во время экскурсии. Экскурсия в Янымовский участок Ядринского лесничества. Встреча с лесничим Зубриловым О. Красная книга Чувашии (растения). Профессии эколога, зоолога. Подвижные игры на свежем воздухе «Выше, сильнее, быстрее!» Линейка.</p>
12.	15 июня <b>День Мира и Толерантности</b>	<p>Линейка. Зарядка со Звездой. Знакомство с нормами ГТО, «Легкоатлетический кросс», рисование на природе, сочинение стихотворных строк, танцевальный марафон «Танцуют все». «Танцор и балерина - профессии подвижные». Разучивание флешмоба.</p>

		Конкурс рисунков «Толерантность – путь к миру», «Моя Чувашия» Анкетирование (диагностика) детей. Линейка.
13.	17 июня <b>Страничка народного календаря</b>	Линейка. Зарядка. Генеалогическая игра « <i>Ветви фамильного древа</i> ». Конкурс неоконченного рассказа. Знакомство с профессиями психолог, астролог Занятия по интересам. Конкурс поделок «Мое село» Экскурсия по родному селу Линейка.
14.	18 июня <b>«Сладкий день»</b>	Линейка. Зарядка. Просмотр мультфильмов. Игра-викторина «Мульти-пульти». Угадай мелодию «Мой любимый мультфильм». Знакомство с профессиями кондитер и кулинар. Мастер-класс «Сладкий пирог», подделки из соленого теста. Мастер-класс «Украшение стола к празднику». Линейка.
15.	19 июня <b>Песни воен- ных лет</b>	Линейка. Зарядка. «Солнечные ванны» Игра для ума «Загадочный калейдоскоп». Веселые старты «Собира- емся в поход » Минутка тишины «О чем говорят солдатские письма». Оздоровительный час «Найди жошатаго» . Профессия разведчик. Иг- ра по станциям на свежем воздухе. Линейка.
16.	20 июня <b>Междуна- родный день пап</b>	Линейка. Акция « <i>Поздравления для папы</i> », Мастер-класс по изготовлению открыток – поздравления для папы, блиц-опрос пап. Экскурсия на святой источник с. Малое Карачкино. Инструктаж по ТБ. Знакомство с профессиями флорист «Алло. Мы ищем таланты». Линейка.
17.	21 июня <b>« Пойми ме- ня»</b>	Линейка. Зарядка. <i>Телепередача «Пойми меня»</i> . <i>Беседа «Наши любимые телепереда- чи»</i> . <i>Мастер-класс по подготовке телепередач для детей</i> . Знакомст- во с профессиями журналист, кинооператор Конкурс военных песен и стихов. Юмористический журнал «Ералаш» Линейка.
18.	22 июня <b>День памяти и скорби</b>	Линейка. Зарядка. Торжественная линейка, посвященная <b>Дню памяти и скорби</b> . Утренник в честь Дня скорби в сельской библиотеке. Возложение цветов к монументам Славы. Встреча с детьми ВОв Велопробег в честь Героя Советского Союза Е.Г.Пайгусова (Ювано- во – Ирзеи – Тяптяево). Учителя Ювановской школы - ветераны Ве- ликой Отечественной войны. Линейка.
19.	24 июня <b>«Лучше всех»</b>	Линейка. Зарядка. Знакомство с рекордами Гиннеса. Конкурс «Лучше всех» и «Алло, мы ищем таланты». Реализация проекта по благоустройству

		Встреча с участниками лагеря структурного подразделения, спортивные игры. Знакомство с профессиями, телеведущий, сценарист. «Конкурс лучших юных актеров». Подготовка к концерту. Анкетирование (диагностика) детей. Работа в «Точке роста». Конструирование. Проектирование лагерного значка. Линейка.
20.	25 июня <b>День Чувашской Республики</b>	Линейка. Зарядка. Викторина «Знаю ли я свою Республику?» Оформление книжной выставки «Чувашия вчера, сегодня, всегда...» Концерт «100-лет Чувашской автономии!» (мероприятие с СДК). Работа над реализацией проекта по благоустройству Линейка.
21.	26 июня <b>«До свидания, лагерь!»</b>	Линейка. Зарядка. Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили» Праздничное закрытие лагеря. Выступление юных актеров лагеря «Искорка». Просмотр фото и видеосюжетов. Подведение итогов работы лагеря. Награждение. Спуск флага. Закрытие лагеря.

### Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом



### Ожидаемые результаты





- ✚ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✚ Расширение кругозора детей в выборе будущей профессии
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Личностный рост участников смены.
- ✚ Организационно - пропагандистские умения:
  - Применение знаний законодательства об охране природы;
  - Планирование практических дел по охране природы;
  - Пропаганда здорового образа жизни.
- ✚ Поведенческие умения:
  - Формирование умений правильного поведения в природе;
- ✚ Оознавательные умения:
  - Распознавание объектов природы;
  - Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
- ✚ Тиражирование опыта
  - Проведение школьной конференции по итогам работы;
  - Публикация заметок и статей на сайте школы и в местной печати.

### **Диагностика**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

-  - зелёный – отличное настроение;
-  - желтый – хорошее настроение;
-  - серый – нейтральное настроение;
-  - синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

6. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

**На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

**На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

**Список используемой литературы:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»

# Режим дня

8.30

**Приход детей**

8.30-9.00

**Зарядка**

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



9.00 – 9.15

**Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!



9.15-10.00

**Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

10.00-12.00

**Отрядные, лагерные дела**

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, в огород!

12.00-13.00

**Оздоровительные процедуры**

Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!

13.00-14.00

**Обед**



Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

14.00-14.30

**Свободное время. Отрядные, лагерные дела**

Не грустят в отряде нашем  
Мы поём, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить.  
Все занятия хороши!

14.30

**Уход домой. Построение. Поведение итогов дня**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придём!

