

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
города Канаш Чувашской Республики**

**РАССМОТРЕНО**

Протокол Педагогического совета  
МАОУ «СОШ №9» г. Канаш  
Чувашской Республики  
№ 18 от 31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МАОУ «СОШ № 9» го-  
рода Канаш Чувашской Республики  
№ 80-о от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский  
язык»**

**(«Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи»)**

**адаптированной основной образовательной**

**программы основного общего образования**

**обучающихся 5-6 классов**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

г. Канаш  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи») для 5-6 классов общеобразовательных организаций (далее – государственный (чувашский) язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (чувашский) язык» содержит следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Государственный (чувашский) язык»;
- содержание учебного предмета «Государственный (чувашский) язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Государственный (чувашский) язык».

Предмет «Государственный (чувашский) язык» является средством приобщения обучающихся к культурно-историческому богатству чувашского народа и края, расширяет лингвистический кругозор, способствует общему речевому развитию.

Предмет «Государственный (чувашский) язык» имеет межпредметный характер. Содержанием речи на чувашском языке являются сведения из разных областей знания, например, литературы, культуры родного края, искусства, географии, истории, биологии.

Изучение государственного (чувашского) языка в органической связи с другими школьными предметами способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, самореализации учащихся и их социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Обучение государственному (чувашскому) языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- 2) обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- 3) освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа России.

В достижении целей обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;
- овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации;
- воспитание и разностороннее развитие обучающегося средствами чувашского языка;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в

разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Социокультурная компетенция** – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Предмет «Государственный (чувашский) язык» на уровне основного общего образования изучается с 5 по 6 классы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

– осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа;

– потребность в изучении чувашского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

– национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– понимания значения чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;

– выраженной устойчивой мотивации изучения чувашского языка, интереса к культуре чувашского народа и других народов.

### **Метапредметные результаты**

#### **В области познавательных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– пользоваться словарями разных типов;

– работать с прослушанным (прочитанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, объяснять содержание прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсы Интернета;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно проводить мини-исследование.

### **В области коммуникативных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

– определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать устные и письменные тексты на заданную тему;

– выражать свои мысли в устной и письменной форме на чувашском языке;

– оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

– сопоставлять различные точки зрения.

### **В области регулятивных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;

– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция** в основных видах речевой деятельности.

### **Говорение.**

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– брать и давать интервью на чувашском языке;

– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

– соблюдать основные правила чтения;

– читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

– читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;

– читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;

– выражать свое мнение о прочитанном.

### **Письмо.**

Выпускник научится:

– владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;

– создавать тексты без опоры;

– использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография, пунктуация.**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;

– пользоваться алфавитом при работе со словарями;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

– воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

– уточнять написание слова по орфографическому словарю;

– находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

### **Фонетика.**

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать закон сингармонизма;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексика.**

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять значение слова по словарю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Состав слова и словообразование.**

Выпускник научится:

- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам;
- пользоваться словообразовательными моделями.

### **Морфология.**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи:
- имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности;
- имена прилагательные в разных степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определенные местоимения;
- глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола;
- наречия;
- подражательные слова;
- наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- составлять словосочетания и предложения;
  - распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;
  - составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, водными словами.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Развитие речи. Тематические блоки**

**Семья. Родной очаг.** Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Школьное образование.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Чувашские народные ремёсла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

**Духовная культура чувашского народа.** Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

**Материальная культура чувашского народа.** Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

**Спортивная Чувашия.** Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности и любимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

**Родная страна.** Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

**Страны и народы мира.** Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники.

### **Содержание коммуникативной компетенции**

#### **Говорение.**

*Диалогическая речь:* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (5–6 классы) со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь:* описание; сообщение; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); характеристика (персонажей); рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6–8 предложений; 6 класс – 8–10 предложений

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

#### **Чтение.**

Чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации текстов разного жанра; чтение про себя и понимание содержания прочитанного текста. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое, просмотровое чтение.

#### **Письмо.**

Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Составление плана устного и письменного сообщения. Создание собственных текстов. Написание кратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма и т.д. Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Днем Победы, Днем защитника Отечества, Днем матери и др.) с выражением пожеланий. Написание личного письма. Письменное оформление проектных работ.

### **Содержание языковой компетенции**

#### **Графика, орфография, пунктуация.**

Правописание слов с буквами *й, ё, ю, ç*. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным. Правописание падежных аффиксов и послелогов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание собственных и нарицательных слов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.

#### **Фонетика.**

Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи. Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах. Интонация в различных типах предложений.



### **Лексика.**

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

### **Состав слова и словообразование.**

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

### **Морфология.**

*Имя существительное (япала ячĕ).*

Начальная форма существительных. Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных.

*Имя прилагательное (паллă ячĕ).*

Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование.

*Имя числительное (хисеп ячĕ).*

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Обозначение времени, дат. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

*Местоимение (ылмаш).*

Разряды местоимений: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения, определенные местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

*Глагол (ёç- хĕл).*

Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Форма возможности-невозможности действия. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.

*Наречие (наречи).*

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Разряды наречий по значению: наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия меры, наречия причины. Степени сравнения наречий, способы их образования.

*Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕ).*

Звукоподражательные слова как особенность чувашского языка.

*Послелог (хыç сăмах).*

Послелог, их грамматические функции.

*Союзы (союз).*

Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов.

*Частицы (татăк).*

Частицы, их грамматические функции.

*Междометия (междомети).*

Междометия как особый разряд слов.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Прямая речь.

### **Содержание социокультурной компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Чувашский речевой этикет.  
Государственные символы России, Чувашской Республики (герб, флаг, гимн). Социокультурный портрет России, Чувашской Республики.

### Содержание коммуникативной компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>5-6 классы</b>	
<p><b>Говорение. Диалогическая форма</b> Этикетные диалоги Диалог-расспрос</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Диалог-обмен мнениями Количество реплик в диалоге: 5–6 классы – до 4–5 реплик;</p>	<p><b>Начинать, поддерживать и заканчивать</b> диалог. <b>Запрашивать и сообщать</b> информацию. <b>Подтверждать, возражать. Расспрашивать</b> о чём-либо, брать интервью. <b>Обращаться с просьбой. Соглашаться (не соглашаться) выполнить</b> просьбу. <b>Давать совет и принимать (не принимать) его. Приглашать</b> к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), <b>соглашаться (не соглашаться) принять</b> в нем участие. <b>Выслушивать</b> сообщения, мнение партнера. <b>Выражать точку зрения и соглашаться (не соглашаться) с ней. Высказывать одобрение, неодобрение. Выражать сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание).</b></p>
<p><b>Монологическая форма</b> Объем монологического высказывания: 5 класс – 6-8 предложений; 6 класс – 8-10 предложений;</p>	<p>Кратко <b>высказываться</b> о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Кратко <b>высказываться</b> без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Передавать</b> содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план. <b>Делать</b> сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного. <b>Высказывать</b> свое мнение к прочитанному, прослушанному. <b>Выражать</b> свое мнение по теме, проблеме и <b>аргументировать</b> его. Кратко <b>излагать</b> результаты выполненной проектной работы.</p>
<p><b>Аудирование.</b> Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними. Аудирование <i>с пониманием основного содержания</i> аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование).</p>	<p><i>При непосредственном общении (в естественных условиях общения.)</i> <b>Понимать</b> речь учителя. <b>Распознавать</b> на слух и полностью <b>понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним. <i>При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов)</i> <b>Прогнозировать</b> содержание текста по заголовку перед прослушиванием. <b>Понимать</b> основное содержание текста. <b>Определять</b> тему услышанной информации. <b>Закреплять</b> в памяти наиболее важные сведения. <b>Игнорировать</b> незнакомый языковой материал, несущий</p>

<p>Аудирование с полным пониманием содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале</p>	<p>ственный для понимания. <b>Отвечать</b> на вопросы по основному содержанию. <b>Выбирать</b> правильные (неправильные) утверждения.  <b>Точно и полно</b> понимать содержание текста. <b>Отделять</b> главную информацию от второстепенной. <b>Отвечать</b> на вопросы по всему тексту. <b>Располагать</b> предложения в логической последовательности. <b>Пересказывать</b> содержание текста.</p>
<p><b>Чтение.</b>  Объём текстов в 5–6 классах для чтения не более 160 слов</p> <p>Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации</p>	<p><b>Выбирать</b> интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. <b>Владеть</b> основными правилами чтения.  Выразительно <b>читать</b> вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Выразительно <b>читать</b> стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора.  Выразительно <b>читать</b> диалоги в парах с соблюдением интонации.  <b>Находить</b> значение незнакомых слов в двуязычном словаре.  <b>Читать</b> про себя и <b>понимать</b> основное содержание несложных текстов. <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка или начала текста. <b>Определять</b> тему/основную мысль текста. <b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные. <b>Устанавливать</b> логическую последовательность основных фактов текста. <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту.  <b>Пропускать</b> незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Читать</b> и полностью <b>понимать</b> содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале. <b>Переводить</b> отдельные фрагменты текста. <b>Давать</b> краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста. <b>Составлять</b> вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Устанавливать</b> правильный порядок предложений в тексте. Кратко <b>выражать</b> свое мнение о прочитанном.  <b>Читать</b> и <b>находить</b> нужную информацию.</p>
<p><b>Письмо</b>  Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).  Различные виды списывания.  Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.  Создание текстов в повествовательной форме с опорой на образец.  Объём мини-сочинений:  5 класс – 5-6 предложений;  6 классы – 7-8 предложений;</p>	<p><b>Владеть</b> навыками письма на чувашском языке.  <b>Выполнять</b> языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.  <b>Делать</b> краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.  Письменно <b>отвечать</b> на вопросы по тексту, картине.  <b>Отбирать</b> материал для сочинения на заданную тему.  <b>Создавать</b> тексты в повествовательной форме с опорой на образец. Связно и последовательно <b>излагать</b> свои мысли, соблюдая нормы построения текста.</p>

<p>Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, с Днем Святого Валентина и т.д.) с выражением пожеланий. Создание личного письма.</p>	<p><b>Писать короткие</b> поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, <b>выражать</b> пожелания.</p>
<p>Использование письменной речи в ходе проектной деятельности.</p>	<p><b>Писать</b> личное письмо с опорой и без опоры на образец. <b>Оформлять</b> проектные работы.</p>

### Содержание языковой компетенции

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<b>5-6 классы</b>	
<p><b>Графика. Орфография. Пунктуация.</b> Перенос слов.</p> <p>Правописание слов с буквами <i>й, ё, ю, ç</i>. Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание.</p> <p>Правописание собственных и нарицательных слов.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге. Знаки препинания в сложных предложениях.</p>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым. <b>Правильно переносить</b> слова.</p> <p><b>Правильно писать</b> слова с буквами <i>й, ё, ю, ç</i>. <b>Обозначать</b> на письме озвончение согласных <i>п, к, т, ш, с, х, ч, ç</i>. <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака (<i>ь</i>).</p> <p><b>Писать</b> раздельно союзы с различными частями речи. <b>Писать</b> через дефис вопросительную частицу <i>-и</i>, частицы <i>мар, ан, та, те</i> – раздельно с различными частями речи. <b>Писать</b> парные и повторяющиеся слова через дефис.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.</p> <p><b>Правильно ставить</b> знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях.</p>
<p><b>Фонетика.</b> Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи.</p> <p>Закон сингармонизма, случаи его нарушения.</p>	<p><b>Различать</b> на слух и правильно <b>произносить</b> все звуки чувашского языка. <b>Произносить</b> звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным. <b>Произносить</b> твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом <i>-и</i>. <b>Употреблять</b> аффиксы в соответствии с законом сингармонизма.</p>

<p>Ударение в словах.</p> <p>Интонация в различных типах предложений.</p>	<p><b>Понимать</b>, что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ǎ], [ǣ]. Правильно <b>ставить</b> ударение в словах. <b>Определять</b> место ударения. <b>Понимать</b>, что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой.</p> <p>Интонационно правильно <b>произносить</b> повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях.</p>
<p><b>Лексика.</b> Тематические группы слов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы, антонимы и омонимы.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Объем лексических единиц для усвоения – 1000 слов. Распределение объема лексического материала по классам: 5 класс – примерно 200 слов; 6 класс – примерно 200 слов;</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова по тематическому принципу и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Различать</b> и <b>употреблять</b> в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.</p> <p><b>Опознавать</b> синонимы, антонимы и омонимы и правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> заимствованные слова, правильно <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Использовать</b> в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.</p>
<p><b>Состав слова и словообразование.</b> Состав слова: корень и аффикс. Основа слова.</p> <p>Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Парные, повторяющиеся и сложные слова. Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.</p>	<p><b>Находить</b> в словах корень, основу, аффиксы.</p> <p><b>Знать</b> основные способы образования слов.</p> <p><b>Различать</b> словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p><b>Узнавать</b> парные, повторяющиеся и сложные слова и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Осознавать</b> особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.</p>
<p><b>Морфология.</b> <i>Имя существительное (япала ячĕ)</i> Склонение имён существительных. Число имен существительных.</p> <p>Форма принадлежности существительных. <i>Имя прилагательное (паллă ячĕ)</i> Обозначение именами прилагатель-</p>	<p><b>Опознавать</b> существительные и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> и <b>употреблять</b> падежные формы существительных в единственном и во множественном числах.</p> <p><b>Выражать</b> принадлежность предмета с помощью аффиксов.</p> <p><b>Опознавать</b> прилагательные и <b>употреблять</b> их в ре-</p>

<p>ными признака предмета и признака действия.</p> <p>Степени сравнения прилагательных и их образование.</p> <p><i>Имя числительное (хисеп ячӑ)</i></p> <p>Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные.</p> <p>Сочетания кратких количественных числительных и существительных.</p> <p><i>Местоимение (ылмаш)</i></p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.</p> <p>Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.</p> <p><i>Глагол (ӗҫ- хӗл)</i></p> <p>Начальная форма глагола.</p> <p>Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Настоящее время в значении будущего и постоянного действия.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Форма возможности-невозможности действия.</p> <p>Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.</p> <p><i>Наречие (наречи)</i></p> <p>Разряды наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры, причины.</p> <p>Степени сравнения наречий, способы их образования.</p> <p><i>Подражательные слова (евӗрлев сӑмахӗ)</i></p> <p>Подражательные слова как особенность чувашского языка.</p> <p><i>Послелог (хыҫ сӑмах)</i></p> <p>Послелог, их грамматические функции.</p> <p><i>Союзы (союзсем).</i></p> <p>Союзы, их грамматические функции.</p> <p>Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.</p> <p><i>Частицы (татӑк)</i></p> <p>Частицы, их грамматические функции.</p> <p><i>Междометия (междомети)</i></p> <p>Междометия как особый разряд слов.</p>	<p>чи.</p> <p>Правильно <b>образовывать</b> прилагательные в степенях сравнения и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p>Правильно <b>сочетать</b> количественные числительные с существительными.</p> <p><b>Опознавать</b> личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> и <b>употреблять</b> падежные формы местоимений в единственном и во множественном числе.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> временные формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам.</p> <p><b>Ставить</b> глаголы в форме возможности-невозможности действия и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Образовывать</b> неспрягаемые формы глаголов в утвердительной и отрицательной формах и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> наречия образа действия, времени, места, меры, причины и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p>Правильно <b>образовывать</b> степени, сравнения наречий и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> подражательные слова и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> послелог и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> сочинительные и подчинительные союзы и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> частицы и <b>употреблять</b> их в речи.</p> <p><b>Опознавать</b> частицы и <b>употреблять</b> их в речи.</p>
<p><b>Синтаксис.</b> Словосочетание.</p>	<p><b>Составлять</b> именные и глагольные словосочетания и</p>

<p>Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.          Распространенные и нераспространенные предложения.          Полные и неполные предложения.          Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами.          Сложные предложения.</p>	<p><b>употреблять</b> в речи.  <b>Составлять</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, с однородными членами, обращениями, вводными словами, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения, сложные предложения.</p>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Лексические темы	5 класс	6 класс
<i>Чувашская Республика – моя малая родина</i>	Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики (7 ч.)	Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село (7 ч.)
<i>Родная страна</i>	Москва -столица Российской Федерации. Достопримечательности России (7 ч.)	Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России (7 ч.)
<i>Семья. Родной очаг</i>	Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом (7 ч.)	Семья. Родной очаг. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений (7 ч.)
<i>Спортивная Чувашия</i>	Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта (7 ч.)	Спорт. Мое отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье (7 ч.)
<i>Добротельность – национальная черта чувашского народа</i>	Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе (6 ч.)	Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе (6 ч.)
<b>Всего</b>	34 часа	34 часа

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Для полной реализации целей обучения государственному (чувашскому) языку образовательный процесс должен быть оснащен необходимым учебно-методическим материалом и современной материально-технической базой.

**В комплект учебных материалов** по государственному (чувашскому) языку входят:

- учебно-методический комплект (в книжной и электронной форме);
- контрольно-измерительные материалы;
- изображения государственной символики Чувашской Республики, Российской Федерации;

- карта Чувашской Республики;
- настенные таблицы, иллюстрации;
- электронные пособия;
- мультимедийные презентации;
- компьютерные словари;
- видеоприложения;
- видеофильмы, соответствующие тематике основной школы;
- диски с чувашскими песнями;
- аудиозаписи;
- справочные издания;
- учебные двуязычные словари;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения;
- фотопортреты чувашских поэтов и писателей, известных людей;
- комплект тематических лексических таблиц;
- комплект грамматических таблиц по основным разделам изучаемого материала.

**В комплект технических средств обучения входят:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, Интернет-ресурсы);

- лазерный принтер;
- сканер;
- копировальный аппарат;
- классная доска с магнитной поверхностью;
- интерактивная доска;
- экран на штативе или навесной экран;
- видеоплеер;
- телевизор;
- аудиоцентр и др.