

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Одобрено на заседании педагогического совета «28» августа 2020 года Протокол от <u>28.08.2020</u> № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора Дмитриева И.Н. «28» августа 2020 года	Утверждаю Директор школы Арзамасова М.А. «1» сентября 2020 года Приказ № <u>187-У</u> от «1» сентября 2020 года
---	--	---



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Модуль «Хочу в школу» (психологическая подготовка)

Казаковой Людмилы Алексеевны, учителя первой квалификационной категории

ст. Тюрлема, 2020 г

Пояснительная записка

Модуль разработан:

- в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;
- на основании основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика модуля

Увеличивается количество детей, не готовых к систематическому обучению в школе, а также количество детей, испытывающих трудности обучения в начальной школе. Модуль является дополнением к любой программе обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В основе модуля – развитие навыков общения, психических процессов; положительной мотивации обучения. Занятия направлены на сплочение детского коллектива, развитие навыков общения у детей дошкольного возраста с взрослыми и со сверстниками, развитие умения подчинять свое поведение законам детских групп. Меняются виды работ (учитывая ограниченные возможности произвольного внимания дошкольников) для поддержания устойчивого интереса и активизации умственной и практической деятельности детей, вселения уверенности в своих возможностях и не допускать переутомления.

Основной **формой** проведения занятий является игровая учебная деятельность как индивидуальная, так и групповая.

Цель: психологическое сопровождение детей 6-7 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- формирование внутренней позиции ребенка и ориентации на школьно-учебную деятельность;
- формирование самосознания и адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми, социальных чувств и коммуникативной компетентности.

Описание места модуля в учебном плане

Модуль рассчитан на 3 занятия.

Ценностные ориентиры содержания:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Методы: дискуссии, обсуждения, работа в парах, рисунок, игра, работа в малых группах, индивидуальная работа.

Содержание модуля

Организация гибкой структуры занятий:

1. Вводная часть: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками через приветствие и объединяющие игры;
2. Рабочая часть: развивать и корректировать эмоционально-волевую и познавательную сферу ребенка через игры на развитие навыков общения; игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи; игры и упражнения на развитие произвольной сферы; упражнения на развитие мелкой моторики; игры на формирование положительной мотивации к обучению.
3. Завершающая часть: создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- договариваться со сверстниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В ходе проведения занятий проводятся консультации и беседы для учителей и родителей. По окончании модуля даются рекомендации родителям.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	содержание	сроки
1	«Давай дружить» (вводное занятие)	Игры «Доброе животное». Знакомство с окружающим миром. Упражнения на внимание, память, мышление. Релаксация. Пальчиковая гимнастика.	
2	«Школьные правила»	Правила поведения на уроке. Игра «Тропинка». Упражнение «Путаница». Релаксация. Пальчиковая гимнастика.	
3	«Дружные ребята»	Игры «Разноцветные носочки», «Эхо». Упражнения на внимание, память, мышление.	

		Релаксация. Пальчиковая и дыхательная гимнастика.	
--	--	--	--

Методический материал и информационное обеспечение:

1. Бабаева Т.И. У школьного порога.-М.: Просвещение, 1993.-128с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
3. Панфилова М.А. «Лесная школа» - М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Мультимедийный проектор + компьютер + проекционный экран.