

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Одобрено на заседании педагогического совета « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020 года Протокол от <u>18.08.2020</u> № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора  Дмитриева И.Н. « <u>18</u> » <u>августа</u> 2020 года	Утверждаю Директор школы Арзамасова М.А. « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2020 года Приказ № <u>107-У</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2020 года
---	--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Модуль «Мир, в котором я живу»

Петровой Галины Ивановны, учителя первой квалификационной категории

сг. Тюрлема, 2020 г

Пояснительная записка

Модуль разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика модуля

Модуль «Мир, в котором я живу» направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивает познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Цель:

Систематизировать накопленные детьми в дошкольном возрасте природоведческие представления.

Задачи:

- Помочь ребенку научиться свободно ориентироваться в окружающем мире; правильно, по назначению использовать и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, научить детей простейшим правилам поведения в природе;
- Развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение), познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение, способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Любить свою малую Родину: ценить культуру, быт, традиции своего народа, быть толерантным.

Описание места модуля в учебном плане

Модуль рассчитан на 6 занятий.

Ценностные ориентиры содержания:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на

осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание модуля

Мир, в котором я живу (1 час)

Обогатить знания детей о родном селе, о родном крае. Любить и беречь родную землю, гордиться краем, где мы живём, укрепить дружбу между людьми разных национальностей. Наш адрес в мире. Страна (республика, район, деревня, село), в которой мы живём. Мой дом, улица, домашний адрес. Развивать у детей ответственное, бережное отношение к окружающей природе.

Планета Земля (1 час)

Расширить и углубить знания детей о Вселенной. Дать элементарные знания о планете Земля, её месте в Солнечной системе, развитии жизни на Земле, влиянии на нее Солнца; научить активно мыслить, стимулировать потребность ребенка в расширении знаний о звездном небе, видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее. Понятие о Луне и ее влиянии на жизнь на Земле.

Времена года (1час)

Сезонные изменения в природе. Познакомить детей с временами года, показать цикличность изменения времен года. Расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы. Работа на тетради.

Природа живая и неживая (1час)

Взаимосвязь живой и неживой природы. Особенности живых организмов, их разнообразие, распространение. Развивать наблюдательность: видеть красоту природы

Растения и животные (1час)

Разнообразие растений, животных. У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы». Расширять и углублять представления детей о необходимых условиях для роста и развития растений. Продолжать знакомить с дикими и домашними животными. Правила безопасности при встречах с животными и растениями. Работа на тетради.

Мир вокруг нас (1час)

Урок – экскурсия. Экскурсия в школьный музей.

Обогащаются и уточняются знания ребенка о малой Родине, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ориентации на выполнение основных правил безопасного поведения на природе, в общественных местах;
- понимать необходимость бережного отношения к природе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Коммуникативные УУД:

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов.

Предметные результаты:

- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- узнавать герб, флаг и гимн Чувашии, России, называть столицы.

Тематическое планирование:

№	Тема:	Виды деятельности	Сроки
1	Мир, в котором мы живём.	Беседа - презентация: «Наша Родина-Россия. Москва- столица России, Мы живем в Тюрлеме».	

		<p>Прослушивание гимна России, Чувашской Республики.</p> <p>Ознакомление с гербом и флагом РФ, ЧР.</p>	
2	Планета Земля.	<p>1.Беседа о космосе, планетах, чувашских космонавтах.</p> <p>2. Просмотр презентации «Космос. А.Н.Николаев- космонавт №3»</p> <p>3. Рисование «Звездное небо».</p>	
3	Времена года.	<p>Беседа о временах года.</p> <p>Просмотр презентации «Времена года».</p> <p>Исполнение песен. Работа на тетради.</p>	
4	Природа живая и неживая.	<p>Беседа об объектах природы (живой и неживой);</p> <p>Просмотр иллюстраций.</p>	
5	Растения и животные.	<p>Знакомство с растительным и животным миром своего края.</p> <p>Чтение рассказов о диких животных; отгадывание загадок и чтение стихов о животных леса, просмотр презентаций.</p> <p>Игра «Угадай животное». Работа на тетради.</p>	
6	Мир вокруг нас.	<p>1. «Суровые дни...» (беседа)</p> <p>2. «Памятник героям Великой Отечественной войны» (рассматривание фотоиллюстраций и беседа по ним)</p> <p>3. Экскурсия в школьный музей.</p>	

Методические

1.Времена года: детей. – М.:
2.Мир Животные и 2007;
3.Большой атлас школьника. ПРЕСС», 2004;
4.Рабочая тетрадь ступеньки»;
5.Презентации: «Планета Земля»;

6. Предметные картинки: «Деревья»; «Кустарники»; «Птицы»; «Дикие животные», «Домашние животные», карта Чувашии;

5. Компьютерные программы и информационные ресурсы:

<http://viki.rdf.ru/item/1115/>

материалы:

энциклопедия для «Махаон», 2007; энциклопедий. растения. – М.,

географический – М.: «АСТ-

«Солнечные

«Чувашия»;

<http://detsadmickeymouse.ru/>

<http://vscolu.ru/articles/didakticheskie-igry-po-ekologii-dlya-doshkolnikov.html><http://video.yandex.ru/users/sunnykid-ru/collection/1/>