



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

<p>Одобрено на заседании педагогического совета «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 года Протокол от <u>28.08.2020</u> № <u>1</u></p>	<p>Согласовано Заместитель директора  Дмитриева И.Н. «<u>28</u>» <u>августа</u> 2020 года</p>	<p>Утверждаю Директор школы Арзамасова М.А. 2020 года Приказ № <u>170/У</u> «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2020 года</p> 
---	--	--

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»

Модуль «Математические ступеньки»

Никоноровой Ирины Николаевны, учителя начальных классов

ст. Тюрлема, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Математические ступеньки» составлена:

- в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;
- на основании основной образовательной программы начального общего образования;

Общая характеристика модуля

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Основная методическая идея модуля — развитие мыслительных операций, вооружение детей первичными математическими представлениями и понятиями, развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, самооценка деятельности.

Среди **методов** в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем и с другими детьми. Работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Основной **формой** проведения занятий является игровая учебная деятельность.

Составные **части занятий**: конструирование из геометрических фигур, счетных палочек, графические упражнения, штриховка, рисование, пальчиковая гимнастика, наблюдения и эксперименты, упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления.

Цель: обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания;

Задачи: - формирование мотивации учения;

- формирование мыслительных операций: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать математические объекты;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- развитие пространственного воображения, образного и вариативного мышления, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Место модуля в учебном плане

На изучение модуля отводится 10 занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающиеся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому учебному труду;

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Овладение навыками смыслового построения речевого высказывания;
- Овладение логическими действиями сравнения признаков геометрических фигур;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- Знакомство основами логического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний;

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре</p>

Содержание модуля.

Вводное занятие.

Путешествие в царство математики.

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у детей математических представлений;

Признаки (свойства) предметов.

Мы идём в цирк.

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. . Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Пространственные отношения.

Путешествие по сказке «Три поросёнка».

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны».

Временные представления.

Прогулка по саду.

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Количество и счет.

Мы считаем свои игрушки.

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Геометрические фигуры.

Русская народная сказка «Теремок».

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Логические игры и упражнения.

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов. Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Подготовка руки к письму	Сроки
1	Путешествие в Царство математики. Признаки (свойства предмета).	Счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Счёт предметов. Игры и упражнения на сравнение предметов по различным признакам. Решение логических задач. Упражнения на определение предметов по их свойствам. Сравнение признаков предметов.	Письмо элементов с соединением нижних и верхних углов клетки, косо́й линии, которая делит клетку пополам. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
2	Мы идём в цирк. Признаки (свойства) предметов.	Сравнение групп предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же». Счёт артистов и животных в цирке. Составление задач. Распределение предметов в группы по их признакам.	Письмо элементов с закруглением верхнего правого угла клетки (элементов цифры 2), косо́й линии, которая делит клетку пополам. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
3	Путешествие по сказке «Три поросёнка». Взаимное расположение предметов в пространстве.	Устный счёт в пределах 10. Выполнение на практических упражнениях пространственные отношения: слева, справа, на, над, под. Ориентировка на тетрадном листе. Пространственные отношения: слева, справа. Ориентировка на листе в клетку.	Письмо элементов цифры 3. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
4	Прогулка по саду. Простейшие временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Упражнения на определение временных представлений. Составление задачи с использованием временных представлений. Составление рассказа о режиме дня.	Письмо элементов цифр 4 и 5, с закруглением нижних и верхних углов клетки, косо́й линии, которая делит клетку пополам. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
5	Временные представления: сутки, вчера, сегодня, завтра.	Счёт в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Отношение «часть - целое». Составление задач с	Письмо элементов цифр 6 и 9, овала, не выходя за пределы клетки. Раскрашивание, не выходя за пределы	

		использованием временных представлений (понятиями: сутки, вчера, сегодня, завтра)	линий.	
6	Русская народная сказка «Теремок». Геометрические фигуры.	Счёт героев сказки. Составление задач на определение последовательности появления героев сказки. Упражнение на выявление свойств геометрических фигур. Счёт сторон, углов фигур. Сравнение фигур по форме, цвету.	Письмо треугольника, не выходя за пределы клетки. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
7	Мы считаем свои игрушки. Количественный и порядковый счёт	Счёт в пределах 10. Счёт предметов в классном помещении, демонстрационного материала. Составление задач на определение количественного счёта и порядкового счёта. Сравнение.	Письмо элементов цифр 1 и 7. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	
8	Весенняя поляна. Количество и счёт. Образование последующего числа. Числа – соседи.	Счёт предметов в пределах 10. Ряд чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Составление задач на получение последующего числа, чисел – соседей. Сравнение групп предметов по количеству. Понятия больше, меньше, столько же. Знаки $>$, $<$, $=$.	Письмо элементов с закруглением нижних и верхних углов клетки.	
9	Решение логических задач. Игры и упражнения.	Счёт предметов в пределах 10. Упражнения на распознавание графического изображения цифр от 0 до 9. Составление и решение задач. Упражнения на определение отношения «часть - целое».	Рисование квадрата в прямоугольнике. Письмо ромбиков, не выходя за пределы линий клетки. Раскрашивание рисунка, не выходя за пределы линий.	
10	Итоговое занятие. Математическая викторина.	Обобщение полученных знаний. Выполнение практических упражнений под руководством учителя.	Письмо элементов с закруглением нижних и верхних углов клетки, кривой линии, которая делит клетку пополам. Раскрашивание, не выходя за пределы линий.	

Методические материалы и информационное обеспечение:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>
3. Таблицы из серии. Математика. Учебное пособие. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
4. Таблицы из серии. Математика. Учебное пособие. Геометрические фигуры.
5. «Тренажёр по математике для детей 6-7 лет», УМК В.Т.Голубь, из серии «Предшкольная подготовка», стр. 3-17;
6. Мультимедийный проектор + компьютер + проекционный экран.