

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 10 - 11 классов

<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе образовательной программы (далее - ОП), ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово», 2019 г., с недельной нагрузкой 2 час.</p>	
Цель изучения предмета	Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p><b>10 КЛАСС</b></p> <p>Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи Система языка. Культура речи Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Лексикология и фразеология. Лексические нормы Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы Морфология. Морфологические нормы Орфография. Основные правила орфографии Речь. Речевое общение Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p> <p><b>11 КЛАСС</b></p> <p>Общие сведения о языке Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы Пунктуация. Основные правила пунктуации Функциональная стилистика. Культура речи</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

### Аннотация к рабочей программе по литературе 10-11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- Федеральной образовательной программы (далее ФОП),
- Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В. П. Журавлева 10-11 классы, М. Просвещение 2019.

Цель изучения предмета	Целью изучения предмета «Литература» в 10-11 классах является завершение соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся формирования отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
Общая трудоемкость предмета	<b>10 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</b> <b>11 класс - 102 часа (3 часа в неделю)</b>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p><b>10 класс</b>  <b>Литература второй половины 19 века.</b>  Иван Александрович Гончаров.  Александр Николаевич Островский.  Иван Сергеевич Тургенев.  Фёдор Иванович Тютчев.  Афанасий Афанасьевич Фет.  Алексей Константинович Толстой.  Николай Алексеевич Некрасов.  Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.  Лев Николаевич Толстой.  Фёдор Михайлович Достоевский.  Николай Семёнович Лесков.  Антон Павлович Чехов.</p> <p><b>Литературная критика второй половины XIX века</b>  <b>Литература народов России</b>  <b>Зарубежная литература</b></p> <p><b>11 класс</b>  <b>Литература конца XIX – начала XX века</b>  А. И. Куприн.  Л. Н. Андреев  М. Горький.  <b>Стихотворения поэтов Серебряного века</b>  <b>Литература XX века</b>  И. А. Бунин.  А. А. Блок.  В. В. Маяковский.  С. А. Есенин.  О. Э. Мандельштам.  М. И. Цветаева.  А. А. Ахматова.  Н.А. Островский.  М. А. Шолохов.  М. А. Булгаков.  А. П. Платонов.  А. Т. Твардовский.  <b>Проза о Великой Отечественной войне</b>  А.А. Фадеев.  В.О. Богомолов.  <b>Поэзия о Великой Отечественной войне.</b>  <b>Драматургия о Великой Отечественной войне.</b>  Б. Л. Пастернак  А. И. Солженицын.  В. М. Шукшин.  В. Г. Распутин.  Н. М. Рубцов.  И. А. Бродский.  <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b></p>

	<p><b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b>  <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b>  <b>Литература народов России</b>  <b>Зарубежная литература</b></p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Проблемное обучение.  Индивидуально-развивающее обучение.  Разноуровневое обучение.  Технология проектного обучения.  Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.  Тестовые технологии.  Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).  Информационно-коммуникационные технологии.  Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты.</p>

**Аннотация к рабочей программе по родной литературе (татарской)  
в 10-11 классах.**

<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p><b>Нормативную основу рабочей программы составляют следующие документы:</b>  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. N 24480;  Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”;  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);  Образовательная программа МБОУ «Шыгырданская СОШ №1».</p>
<p>Цели и задачи изучения</p>	<p><b>Цели изучения учебного предмета</b>  Изучение родной литературе (татарской) в средней школе направлено на достижение следующих целей:  - воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского</p>

	<p>сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;</li> <li>- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;</li> <li>- развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;</li> <li>- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;</li> <li>- грамотного использования татарского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul> <p><b>Задачи обучения</b> предмету «Родная литература (татарская)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.</li> <li>2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.</li> <li>3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.</li> <li>4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.</li> <li>5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.</li> <li>6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.</li> <li>7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения)</li> </ol>
<p>Описание системы оценки.</p>	<p><b>Формы и виды контроля</b> по родной литературе (татарской): контроль за уровнем достижений, учащихся проводится в форме зачетных работ, практической работы: терминологических диктантов, изложений, сочинений, а также в форме устного опроса и в виде: вводных, тематических, промежуточных и итоговых работ.</p>

Место предмета	<b>Место предмета в учебном плане.</b> Предмет «Родная литература (татарская)» предметной в учебном плане области «Родной язык и родная литература» согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год по предмету «Родная литература (татарская)» в 10-11 классах отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<b>10 класс</b> Татарская литература. Учебник по татарской литературе в двух частях. Авторы: Ф.А.Ганиева, Д.М.Абдуллина, Ч.Р.Рамазанова, Казань, Татарское книжное издательство, 2016. Рабочая программа рассчитана 2 часа в неделю, 68 часов в год. По учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год <b>11 класс:</b> Татарская литература. Учебник по татарской литературе в двух частях. Авторы: Ф.А.Ганиева, Ч.Р.Рамазанова, Казань, Татарское книжное издательство, 2016. Рабочая программа рассчитана 2 часа в неделю, 68 часов в год. По учебному плану – 2 часа в неделю, 68 часов в год

<b>Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»</b>	
1	<b>Название учебной программы</b> Рабочая учебная программа по иностранному языку (английскому языку). Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – среднее общее образование.
2	<b>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.</b> Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы СОО, программы среднего образования по английскому языку и ориентирована на использование учебников «Английский в фокусе» для 10-11 классов «Spotlight», составители: В.Эванс, Д.Дули, И. Михеева, О.Афанасьева, М.: Express Publishing:Просвещение, 2020

3	<p><b>Цели обучения</b></p> <p>Основная <i>цель</i> изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);       <ul style="list-style-type: none"> <li>— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> </ul> </li> <li>— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между</li> </ul> </li> </ul>
---	--

	<p>людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul>
4	<p><b>Основные образовательные технологии</b></p> <p>Класно – урочная, проблемное обучение, информационные технологии, групповые технологии, проектная деятельность</p>

## 5 Планируемые предметные результаты

### Предметные результаты (базовый уровень)

Коммуникативные умения

*Говорение. Диалогическая речь*

#### Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

#### Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

#### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь***Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

*Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация***Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи***Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки



зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

*Лексическая сторона речи*

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +

to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Будущее простое и прошлое простое, настоящее и прошлое непрерывное, настоящее совершенное;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, настоящее продолженное время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (может, может, может, может быть, должен, должен, должен, должен.);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... как; не так ... как; Или ... Или; ни ... ни;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I желание;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: чтобы любить / ненавидеть делать что-то; прекратить говорить;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do что-то; чтобы выглядеть / чувствовать / быть счастливым;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Прошлое;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, может, так и будет;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a

	<p>playing child) и «Причастие II+существительное» (а писать стихи.)</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
6	<p><b>Сроки реализации рабочей учебной программы</b></p> <p>Сроки реализации рабочей учебной программы – уровень среднего общего образования . 102 часа, 3 часа в неделю.</p>
7	<p><b>Форма контроля</b></p> <p>Текущий контроль в форме лексико-грамматических тестов, устного опроса, периодический контроль в форме проверочных работ в конце каждого изученного модуля.</p>

### Аннотация к рабочей программе по биологии

<p>Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (далее - биология) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания. Программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования Биология, биология базового уровня 10-11 классов. 10 класс - Учебник: Биология. Базовый уровень/ В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцова А.М. – М.: Просвещение, 2021.</p>	
<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Рабочая программа составлена с учетом учебным планом школы на 2023-2024 учебный год данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 34 часа за год, из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Программа по биологии для 10-11 класса предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.</p>

Общая трудоемкость предмета	10класс – 34 ч в год (1 ч неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные достижения и направления современной селекции.</p> <p>11класс: История эволюционных идей Вид. Критерии вида. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Биосфера и человек</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;</li> <li>-выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);</li> <li>-умение пользоваться биологической терминологией и символикой;</li> <li>-решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>-описание особей видов по морфологическому критерию;</li> <li>-выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;</li> </ul> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;</li> <li>-оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).</li> </ul> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.</li> </ul> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.</li> </ul>

Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы

### Аннотация к рабочей программе по истории 10- 11 классы

<b>1.</b>	<b>Название учебной программы.</b> Рабочая учебная программа по истории 10- 11 классы. Уровень планируемых результатов базовый. Уровень образования – среднее общее образование.
<b>2.</b>	<b>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b> Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.
<b>3.</b>	<b>Целью</b> школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
<b>4.</b>	<b>Основные образовательные технологии.</b> В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.
<b>5.</b>	<b>Содержание обучения:</b> <b>10 класс.</b> Всеобщая история. История России 1914-1945 гг. <b>11 класс</b> Всеобщая история. История России 1945 г начало XXI в.
<b>6</b>	<b>Планируемые образовательные результаты.</b> <b>Предметные результаты:</b> систематические знания об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI, историческое мышление, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; умение работать с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности. <b>.К личностным результатам</b> относятся следующие убеждения и качества: патриотизм, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; гражданская ответственность и социальная культура, соответствующая условиям современного мира. <b>Метапредметные результаты</b> изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией. В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.

	<p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>
<b>7</b>	<p><b>Сроки реализации учебной программы</b></p> <p>На изучение предмета «История» в 10-11 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), общее число -136 ч.</p>
<b>8</b>	<p><b>Виды и формы контроля.</b></p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>

### Аннотация к рабочей программе по математике для 10-11 класса

Место предмета в структуре ФОП	<p>Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 кл. Ш.А. Алимова, Ю .М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др</p>
Цель изучения предмета	<p>Практическая значимость школьного курса математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия) обусловлена тем, что ее объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Изучение математики на ступени среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> </ul>

- \* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- \* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Задачи III ступени образования:**

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра и начала анализа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  
В ходе изучения математики в курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки

	<p>результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.</li> </ul>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>Учебный план на изучение алгебры в 10-11 классах отводит - 2 часа в неделю каждого года обучения, всего 136 часов за 2 года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 часа в неделю каждого года обучения, всего 204 часа за 2 года обучения;</li> <li>- 4 часа в неделю каждого года обучения, всего 272 часа за 2 года обучения;</li> </ul>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>Согласно учебному плану в 10-11 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числовые и буквенные выражения», «Тригонометрия», «Функции», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики. Теория вероятностей»</p> <p><b>Числовые и буквенные выражения</b></p> <p>Корень степени <math>n &gt; 1</math> и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math>.</p> <p>Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.</p> <p><b>Тригонометрия</b></p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.</p> <p><b>Функции</b></p> <p>Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной</p>



функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

### **Начала математического анализа**

Понятие о пределе последовательности.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

### **Уравнения и неравенства**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Элементы комбинаторики, теория вероятности**

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение

	<p>комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигнуть все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за уровень среднего общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.</p> <p>Три направления требований к результатам математического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни).</li> <li>2. Математика для использования в профессии, не связанной с математикой.</li> <li>3. Творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и др. областях. В соответствии с требованиями в рабочей программе выделены два уровня: базовый и углубленный.</li> </ol> <p>Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.</p> <p>Программа углубленного уровня предназначена для профильного изучения математики. При выполнении этой программы предъявляются требования, соответствующие направлению «Математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.</p>

## Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10- 11 классы

<b>1.</b>	<p><b>Название учебной программы.</b> Рабочая учебная программа по обществознанию 10- 11 классы. Уровень планируемых результатов углубленный. Уровень образования – среднее общеобразование.</p>
<b>2.</b>	<p><b>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b> Рабочая программа по программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p>
<b>3.</b>	<p><b>Целями</b> обществоведческого образования в средней школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности</li> <li>• развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</li> <li>• развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;</li> <li>• развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>• освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;</li> <li>• овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;</li> <li>• совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний</li> </ul>
<b>4.</b>	<p><b>Основные образовательные технологии.</b> В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Содержание обучения:</b> <b>10 класс.</b> Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества <b>11 класс.</b> Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в РФ</p>
<b>6</b>	<p><b>Планируемые образовательные результаты.</b> <b>Предметные результаты:</b> система знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний, умение получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; <b>Личностные результаты:</b> готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной</p>

	<p><b>Метапредметные результаты:</b> в сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией.</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>
7	<p><b>Сроки реализации учебной программы</b></p> <p>На изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю), общее число - 272 ч.</p>
8	<p><b>Виды и формы контроля.</b></p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>

### Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10- 11 классы

1.	<p><b>Название учебной программы.</b></p> <p>Рабочая учебная программа по обществознанию 10- 11 классы. Уровень планируемых результатов углубленный. Уровень образования – среднее образование.</p>
2.	<p><b>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</b></p> <p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p>
3.	<p><b>Целями</b> изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</p> <p>освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;</p> <p>развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях</p>

	<p>осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;</p> <p>овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;</p> <p>обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;</p> <p>расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p>
4.	<p><b>Основные образовательные технологии.</b></p> <p>В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.</p>
5.	<p><b>Содержание обучения:</b></p> <p><b>10 класс.</b> Социальные науки и их особенности. Введение в философию. Введение в социальную психологию. Введение в экономическую науку.</p> <p><b>11 класс.</b> Ведение в социологию. Введение в политологию. Ведение в правоведение. Политическая сфера.</p>
6	<p><b>Планируемые образовательные результаты.</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> система знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями</p> <p><b>Личностные результаты:</b> готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> в сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией.</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p>

	<p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p>
7	<p><b>Сроки реализации учебной программы</b></p> <p>На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).</p>
8	<p><b>Виды и формы контроля.</b></p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>

**Аннотация к рабочей программе по информатике для 10-11 классов. Базовый уровень**

<p>Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul> <p><i>Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подключаемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).</i></p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>

Структура предмета  
(содержание/разделы курса за  
каждый класс)

## 10 КЛАСС

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютеров.

Файловая система.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.

Программное обеспечение.

Информация, данные и знания.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Информационные процессы. Передача информации. Поиск информации.

Системы управления.

Системы счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов.

Кодирование изображений.

Кодирование звука.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции..

Текстовый процессор.

Графический редактор.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## 11 КЛАСС

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет.

Виды деятельности в сети Интернет.

Государственные электронные сервисы и услуги.  
Социальные сети

Правовое обеспечение информационной безопасности..  
Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним.

Информационные технологии и профессиональная деятельность.

Модели и моделирование.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Деревья.

	<p>Алгоритмы</p> <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Язык программирования Python. Основные конструкции языка программирования.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.</p> <p>Обработка символьных данных.</p> <p>Табличные величины (массивы).</p> <p>Подпрограммы.</p> <p>Анализ данных.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Компьютерно-математические модели.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных.</p> <p>Многотабличные базы данных.</p> <p>Средства искусственного интеллекта.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

#### Аннотация к рабочей программе по географии в 10-11 класс

1.	<p>Название учебной программы.</p> <p>Рабочая учебная программа по географии в 10-11 класса. Уровень планируемых результатов – базовый. Уровень образования – среднее общее образование.</p>
----	--



2.	<p>Место учебного предмета географии в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Учебная программа предмета «География» для среднего (полного) общего образования разработана на основе программы. / В.П. Максаковского для 10 - 11 классов (базовый уровень)</p> <p>Количество часов: по программе – всего 34 часа в 10 классе и 34 в 11 классе (1 раза в неделю).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: «Просвещение» 2020г.</li> <li>2. Авторская программа В.П. Максаковского / Программы общеобразовательных учреждений.</li> <li>3. Атлас «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»,</li> </ol> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Класс</td> <td style="width: 55%;">Авторы учебника</td> <td style="width: 30%;">Издательство</td> </tr> <tr> <td>10-11 класс</td> <td>В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.</td> <td>«Просвещение»</td> </tr> </table>	Класс	Авторы учебника	Издательство	10-11 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.	«Просвещение»
Класс	Авторы учебника	Издательство					
10-11 класс	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 10 - 11 класс. М.: 2020г.	«Просвещение»					
3.	<p>Цели географического образования:</p> <p>Цели формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития России и человеческого общества в целом.</p> <p>Географическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</li> </ul> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и</p>						

	<p>долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;</li> <li>• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам народного хозяйства и природы.</li> </ul>
--	--

4.	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>Класно-урочная система, проблемное обучение, информационные технологии, проектная деятельность, групповые формы работы.</p>
----	--

### Аннотация к рабочей программе по химии 10-11 класса (базовый уровень)

<p>Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) по химии.</p> <p>Учебники:          «Химия. 10 класс. Базовый уровень», Рудзитис Г.Я., Фельдман Ф.Г.          «Химия. 11 класс. Базовый уровень», Рудзитис Г.Я., Фельдман Ф.Г.</p>	
Место предмета в структуре ООП	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины, циклоалканы). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения. должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов

	<p>органических и неорганических веществ;</p> <p>3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева. закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p>4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p>5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p>6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p>7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p>8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

### Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс (базовый уровень)

Место предмета в структуре ООП	Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.
--------------------------------	---

Цель изучения предмета	<p>Основными целями изучения физики в общем образовании являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)  11 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс: Физика и методы научного познания.  Механика: Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике.  Молекулярная физика и термодинамика: Основы молекулярно-кинетической теории. Основы термодинамики. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.  Электродинамика: Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.  11 класс: Электродинамика: Магнитное поле. Электромагнитная индукция.  Колебания и волны: Механические и электромагнитные колебания. Механические и электромагнитные волны. Оптика.  Основы специальной теории относительности.  Квантовая физика: Элементы квантовой оптики. Строение атома.  Атомное ядро.  Элементы астрономии и астрофизики.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>К концу обучения предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять границы применения изученных физических явлений, распознавать физические явления и процессы и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное</li> </ul>

	<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>-Описывать изученные свойства веществ и физических явлений, указывать формулы, связывающие данные физические величины, правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения.</p> <p>- анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;</p> <p>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;</p> <p>осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;</p> <p>исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <p>решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования,</p>
--	---

	<p>интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;</p> <p>объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;</p> <p>использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и контрольные работы, практические и лабораторные работы.

#### **Аннотация к рабочей программе по астрономии**

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Учебники: «Астрономия» В.М.Чаругин.
--------------------------------	--

Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах астрономии. Сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.
Общая трудоемкость предмета	11 класс – 34ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	11 класс: Предмет астрономия, ее значение и связь с другими науками. Астрометрия. Строение Солнечной системы. Небесная механика. Природа тел Солнечной системы. Астрофизика и звездная астрономия. Наша галактика - Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии.

<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</li> <li>— объяснять смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</li> <li>— объяснять смысл физических законов: Хаббла;</li> <li>— описывать основные этапы освоения космического пространства;</li> <li>— формулировать гипотезы происхождения Солнечной системы;</li> <li>— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</li> <li>— формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего уточненного) закона Кеплера;</li> <li>— описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;</li> </ul> <p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</li> <li>— характеризовать параметры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</li> <li>— использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).</li> <li>— интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</li> <li>— владеть различными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики и математики;</li> <li>— использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).</li> </ul>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного</p>
	<p>обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.</p>

### Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

<p>Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, Федеральной образовательной программы, федеральной рабочей программы воспитания.</p>	
Цель изучения предмета	<p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <p>способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</p> <p>Модуль № 2 «Безопасность в быту».</p> <p>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».</p> <p>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».</p> <p>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».</p> <p>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».</p> <p>Модуль № 7 «Безопасность в социуме».</p> <p>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».</p> <p>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</p> <p>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>



Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.
----------------	---

### Аннотация к рабочей программе по физической культуре

<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;</li> <li>- формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.</li> </ul>
Общая трудоемкость предмета	<p>10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p><b>10 класс:</b></p> <p>Модуль «Гимнастика»</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика»</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта»</p> <p>Модуль «Спортивные игры»</p> <p>Модуль «Плавание»</p> <p>Модуль «Спорт»</p> <p><b>11 класс:</b></p> <p>Модуль «Гимнастика»</p> <p>Модуль «Лёгкая атлетика»</p> <p>Модуль «Зимние виды спорта»</p> <p>Модуль «Спортивные игры»</p> <p>Модуль «Плавание»</p> <p>Модуль «Спорт»</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные работы.