

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
МБОУ «Полевобикшикская СОШ»
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики,
протокол № 1от «30» августа 2023г.

Утверждена приказом директора
МБОУ «Полевобикшикская
СОШ» Батыревского
муниципального округа Чувашской
Республики
№ 82-5 -од от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Полевобикшикская средняя
общеобразовательная школа»
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики**

Содержание

№	РАЗДЕЛЫ
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Школьный урок»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль «Школьные и социальные медиа»
3.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V	Приложение: Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской школы на протяжении почти вековой истории - в 2023 году школе исполняется 52 года:

-укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ» с традиционными школьными делами и праздниками:

- проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;
- посвящением первоклассников;
- проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
- музея истории школы, эмблемы и флага школы;
- наличием школьной газеты, школьного телевидения;
- эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);
- гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

-взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся;

- проведением ежегодного Публичного отчета;
- работой актива ученического самоуправления;
- проведением творческих концертных программ;
- ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);
- участием в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии, кадеты.

За 52-летнюю историю Школа накопила традиции в образовании и воспитании своих учеников, выстраивая работу, опираясь на духовные и нравственные принципы известных ее выпускников. Целью воспитания они считали и считают формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к Родине и родному краю, знаниям, трудолюбие.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП.

Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

2.1. В воспитании детей подросткового возраста (основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость приобретает становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников, вовлечение их в практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профорентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых моментов;

организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».

развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школьных, районных и республиканских

олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

- декады предметных знаний, посвященных научным открытиям известных выпускников МБОУ «Полевобикшикская СОШ»;
- школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
- конкурс предметных стенгазет;
- выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии, интеллектуальные игры.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
- ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;

- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

На индивидуальном уровне:

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Направления деятельности	Формы деятельности
Общеинтеллектуальное направление	Участие в проектах Воспитательные мероприятия, игры, дебаты, НПК, классные часы и др. Всероссийская предметная олимпиада школьников, конкурсы и т.д.
Духовно-нравственное направление	«Социокультурные истоки» волонтерское движение Школьная служба медиации Школа юного патриота Школьный музей Воспитательные мероприятия (акции, встречи с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС, шефская работа, уроки мужества и др.) Экологические мероприятия (сбор макулатуры, батареек, субботники и т.д.) Весенняя неделя добра
Общекультурное направление	Воспитательные мероприятия. Беседы о толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам Сотрудничество с музеем «Хлеб», Библиотечной системой, культурно-досуговым центром (посещение выставок, беседы, занятия, кинофильмов и т.д.) Пришкольный оздоровительный лагерь Школьные тематические вечера

Социальное направление	«Безопасная дорога» «Пожарная безопасность» Воспитательные мероприятия, акции, классные часы и др. Профориентационная работа «Билет в будущее»
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные состязания (лыжные гонки, кроссы, эстафеты) День здоровья Классные часы «Правильное питание» Воспитательные мероприятия, беседы, походы по ЗОЖ Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность в Совете школы старшеклассников (9 класс) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность актива старост, объединяющего старост классов (5-9) для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов);

через деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

курс профессионального самоопределения «Твоя профессиональная карьера» для 9-х классов;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения «Звезды» «Бурнашевы», отряды ЮНАРМИИ и РДШ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций - «Белая ромашка», «Внимание, дети!» и др.;

работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

участие в проектах, акциях и конкурсах РДШ, Центра дополнительного образования;

участие и проведение социально-значимых акций на улицах села: «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Внимание, дети!»;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера по приглашению Администрации Батыревского района, общественных организаций;

организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Чувашского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На школьном уровне:

общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные акции;
- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- фестиваль военной песни;
- общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- общешкольный конкурс на лучшее исполнение Гимнов;
- праздник посвящения первоклассников;
- общешкольный новогодний проект «Наша школьная елка»;
- итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 9-х классов.

На внешкольном уровне:

патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам села и района; торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; торжественные церемонии открытия мемориальных досок в районе; социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники по благоустройству территории села; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы» и др.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, Инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы в наличии.	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - конкурс «Самая лучшая рекреация» - конкурс «Самый лучший новогодний кабинет» - конкурс классных уголков. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для	Стенды, плакаты, инсталляции

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и саженцев

3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям: «Летопись родного края», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Школьный музей», в которые органично вплетены основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и в воспитательной работе в школе. Эти возможности данных направлений реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; 3) турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. К реализации направлений проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям: № модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.7.	Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.8.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог - организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог - организатор
3.1.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество работы по профориентации обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель
3.9.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и	Заместитель директора

		выполнении паспорта развития	
--	--	---------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9 классы	1 сентября	Классные руководители Вожатая, Классные руководители
Всероссийский открытый урок, посвященный Году науки и технологий			Классные руководители
Месячник безопасности: - Беседа по ПДД «Безопасная дорога». Инструктаж с записью в журнале по ТБ. - Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». - Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях», «Осторожно, терроризм»;	5-9 классы	сентябрь 2 сентября 3 сентября 4 неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Тематическая выставка к Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Библиотекарь
«Посвящение в пятиклассники» Принятие в «Бурнашевы»	5	9 сентября	Старшая вожатая, классные руководители 5 классов
Всероссийский Кросс нации.	5-9	По особому графику	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенний кросс	5-9	2 декада сентября	Учителя физической культуры, классные руководители.
Учебно-тренировочная эвакуация	5-9	1-я декада сентября	Администрация Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Профилактические мероприятия по гигиене при коронавирусной инфекции, гриппе и ОРВИ.	5-9	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
Международный день жестовых языков	2-3	23 сентября	Классные руководители
Беседа «Я и другой» в рамках Международного дня глухих	4	26 сентября	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Классные часы, посвященные Международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность за достойный труд!»	5-9	1 октября	Классные руководители

Международный день учителя. Концертная программа «Учитель – какое прекрасное слово!»	5-9	5 октября	Старшая вожатая, классные руководители
Беседа «Особенные люди» в рамках	5-9	6 октября	Классные руководители

Международного дня церебрального паралича			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	15 – 19 октября	Классные руководители
Классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (по плану классного руководителя)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок профессионализма «Worldskills»	5-9	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет школьников	5-9	21 октября	Классные руководители
Школьный этап ВОШ	5-9	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	5-9	Последняя неделя	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства. Классные часы	5-9	1-ая неделя ноября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика простудных заболеваний»	5-9	5-10 ноября	Медсестра, классные руководители
Международный день толерантности. Урок дружбы «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны»	5-9	16 ноября	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Ролевая игра «Быть принятым другими – не значит быть как все»,	5-9	16 ноября	Вожатая, психолого-педагогическая служба
Классные часы «Свет в темноте или белая трость», посвященные Международному дню слепых	5-6	13 ноября	Психолого-педагогическая служба, Классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	2-ая неделя	Классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	5-9	3 неделя ноября	Совет старшеклассников Библиотекари
Беседа «Нюрнбергский процесс уроки истории»	8-9	20 ноября	Классные руководители Учителя истории
Акция «Пятерка для мамы», посвящённая Дню матери	5-9	25 – 30 ноября	Классные руководители Старшая вожатая
Муниципальный этап ВОШ	5-9	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
Классные часы «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления»	5-9	В течение месяца	Психолого-педагогическая служба, Классные руководители, Медсестра
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Медсестра Классные руководители Зам. директора по ВР
День Неизвестного Солдата.	5-9	3 декабря	Классные руководители, библиотекари, учителя истории
Акция «Твори добро» в рамках Дня добровольца//волонтера	5-9	5 декабря	Классные руководители Волонтерский центр Совет старшеклассников
Международный день инвалидов. Уроки толерантности.	5-9	2 – 7 декабря	Классные руководители, педагог-библиотекарь

День Героев Отечества. Уроки мужества.	5-9	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР МО учителей истории и обществознания
Классные часы «Что я знаю о Конституции РФ? Обязанности граждан России»	5-9	9 – 12 декабря	Классные руководители
Рейд «Форма и внешний вид»	5-9	3 неделя декабря	Классные руководители
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	5-9	Последняя неделя	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Беседа «Я и другой». Всемирный день азбуки Брайля	5-9	4 января	Вожатая, соц.педагог
Беседы «Меры личной безопасности учащихся»	5-9	10-15 января	Классные руководители
Классный час «Блокадный Ленинград»	5-9	21 – 30 января	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников
Урок мужества «Памяти Холокоста»	5-9	27 января	Классные руководители, учителя истории
Неделя встреч с выпускниками школы	8-9	Последняя неделя января	Зам. директора по ВР Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Вечер встречи с выпускниками школы	5-9	3 февраля	Классные руководители
Классные часы «Чтобы стать ученым надо...», посвященные Дню Российской науки	5-9	7-11 февраля	Классные руководители,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества	5-9	15 февраля	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
День защитника Отечества. Классные часы	5-9	16 – 22 февраля	Классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАРТ			
Всемирный день иммунитета	5-9	1 марта	Волонтеры, медсестра, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня Гражданской обороны	5-9	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Единый информационный день дорожной безопасности	5-9	5 марта	Зам. директора по ВР Классные руководители
Международный женский день. Поздравительные классные часы, концерт	5-9	5-8 марта	Вожатая классные руководители
Акция «Матери у нас разные, но Отчизна у нас – одна», о матерях, которые отстояли мир на земле.	8-9	6-7 марта	Классные руководители
День самоуправления	5-9	Март	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Классные часы «Безопасность. Игромания. Я и компьютер»	5-9	14-18 марта	Зам. директора по ВР, вожатая
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки	5-9	15 – 18 марта	Классные руководители, учителя истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-8	25-30 марта	Библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и	5-8	23-29 марта	Учителя музыки

юношества			
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Первый человек в космосе»	5-9	9 – 12 апреля	Классные руководители
Акция «Молодёжь за чистоту своего родного села»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР
Классные часы «Право. Преступление. Ответственность»	5-9	13-15 апреля	Классные руководители Инспектор ПДН
День местного самоуправления	5-	21 апреля-	Зам. директора по ВР Классные руководители
Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни»	7-9	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	10-15 мая	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Учителя ОБЖ
МАЙ			
Смотр-конкурс «Песня в боевой шинели»	5-9	1 – 7 мая	Вожатая Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	май	Администрация Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. Уроки мужества	5-9	1 – 7 мая	Классные руководители
Участие в районных и республиканских мероприятиях, посвященных 9 Мая	5-9	До 9 мая	Классные руководители
Акции, посвященные Дню Победы «Небо общее для всех»	5-9	1-9 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Классные руководители
Последний звонок	9	25 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей. Акция «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	5-8	1 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
«Сказка – ложь, да в ней намёк», акция, посвященная Пушкинскому дню России для учеников начальных классов	5-8	6 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
350 лет со дня рождения Петра 1. Беседа	5-8	9 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День России. Акция «Сила России в единстве народов»	5-9	12 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
ИЮЛЬ			
День крещения Руси	5-9	28 июля	Зам. директора по ВР, вожатая
АВГУСТ			
Международный день коренных народов	5-9	9 августа	Зам. директора по ВР, вожатая
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение в Инстаграм страницы класса, школы	5-9	еженедельно	Классные руководители, родительская общественность, совет старшеклассников
Конкурсное задание: «Интервью».	5-9	раз в триместр	Классные руководители, родительская общественность
Конкурсное задание: «Разработайте в печатном виде и представьте шутовую антирекламу любого вредного товара или события»	5-9	Март	Классные руководители, родительская общественность
Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь»: постоянные рубрики: «Интересное скоро», «Будущему абитуриенту», «Эколята», «Мы – волонтеры», «Рады поздравить», «Проба пера»	5-9	раз в триместр (каждый класс по отдельному графику)	Классные руководители, родительская общественность, совет старшеклассников
Конкурс видеороликов и статей ко Дню победы.	5-9	Апрель - май	Классные руководители, родительская общественность
Размещение информации на официальном сайте школы	9	еженедельно	Ответственный за ведение сайта школы, совет старшеклассников, руководитель Пресс-центра и ТВ зам. директора по ВР

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
(РДШ, Юнармия, ЮИД,
«Бурнашевы», «Забота»)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД: профилактическая работа по ДДТТ и ПДД, агитбригады, работа на дорогах с сотрудниками ГИБДД	5-8	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерский отряд «Забота».	5-9	Апрель-май	Классные руководители Волонтерский центр Зам. директора по ВР Вожатая, соц.педагог
1.Поздравление тружеников тыла, ветеранов труда и вдов ветеранов Великой Отечественной войны.	9	Апрель-май	
2.Участие в акции «Сделай подарок ветерану»	9	Апрель-май	
3.Уборка памятников и могил	9	Апрель-май	
4. Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	5-9	В течение года	
«Совет старшеклассников»: планирование, подготовка и проведение мероприятий, учёба активов класса	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Вожатая
ВПК «Патриот», Юнармия: планирование, участие в районных и республиканских мероприятиях, организация акций в школе	5-9	В течение года	Руководитель ВПК Классные руководители
РДШ: проведение мероприятий в школе, участие в республиканских и всероссийских Единых Днях Действий, пополнение новых членов в ряды РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Вожатая Классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

		Ориентирово	
--	--	--------------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	чное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Оформление классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления
Участие в различных выставках и конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в ежегодном проекте «Школьный двор»	5-9	Апрель-август	Классные руководители, Родительские комитеты
Оформление рекреаций для проведения мероприятий	5-9	В течение года	Вожатая, Совет старшеклассников
Тематические выставки рисунков и фотографий	5-9	В течение года	Вожатая, Учитель ИЗО
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Стенд памятных дат	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»			
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра «Кино «Батыр»	5-9	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в организации и на предприятия, музей, библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
Выезд в другие населённые пункты	5-9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на учебный год, выборы актива, оформление классных уголков»	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	5-9	1 раз в месяц	Вожатая Органы самоуправления
Общешкольные линейки	5-9	1 раз в 2 недели	Зам. директора по ВР Вожатая.
Заседания Советов старшеклассников, Совета старост. Учёба актива	5-9	1 раз в месяц	Вожатая, соц.педагог
Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви, школьных принадлежностей	5-9	1 раз в месяц	Вожатая, соц. Педагог, классные руководители
Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Уроки мужества: экологические и благотворительные акции	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, советы самоуправления
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг о профессиях	5-9	Согласно календарю профессий	Библиотекарь
Читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.	8-9	Согласно календарю профессий	Библиотекарь
Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.	8-9	В течение года	Вожатая, соц.педагог
Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.	9	В течение года	Вожатая, соц.педагог
Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.	8-9	В течение года	Вожатая, соц.педагог
Беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.	8-9	В течение года	Медработник (по согласованию)
Экскурсии на предприятия села, района.	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
День открытых дверей ссузы, вузы.	8-9	По расписанию вузов, ссузов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий, предприятий-работодателей.	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР Вожатая, соц.педагог Классный руководитель
Трудоустройство старшеклассников в каникулярное время.	9	Период летних каникул	Социальный педагог Классный руководитель
Классные часы: «Целеполагание и планирование»	9	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная консультация для родителей, обучающихся «Куда пойти учиться?»	9	Декабрь	Классный руководитель Актив класса
Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус...»	5-7	Февраль	Классный руководитель Актив класса
«Активная проба сил» учащимися на мастер-классах в предприятиях и организациях села, района	5-9	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Классный час «Профессии моих родителей»	5-7	Октябрь	Классный руководитель
Ролевая игра «Азбука профессий»	5-7	Октябрь	Классный руководитель
Беседа «В мире профессий»	5	Ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Профессии нашей семьи»	6	Ноябрь	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Все профессии важны - все профессии нужны»	7	Ноябрь	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Мои жизненные планы»	8	Март	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Поговори со мною...»	9	Март	Классный руководитель Актив класса
Библиотечные уроки по различным профессиям	5-8	В течение года	Библиотекарь

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Толерантность – возможность диалога» /«Чтобы не было беды	5-9	Ноябрь	классные руководители
Индивидуальное консультирование: «Особенности адаптации пятиклассников к новым условиям»	5 классы	В течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительское собрание: «Профилактика агрессии и жестокости в семье и в школе»	5-9	Январь	классные руководители
Родительское собрание: «Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности человека» // «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание».	5-9	Февраль	классные руководители
Родительское собрание: «Жизненные цели подростков. Как подготовить ученика к будущим экзаменам. Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ».	9 классы	Март	классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Подведение итогов года. Организация летнего отдыха детей»	5-9	Май	классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По необходимости	администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления и формы деятельности	Часов в год/ классы				
	5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б	8а, 8б	9а, 9а
Спортивно-оздоровительное направление					
Спортивные состязания (лыжные гонки, кроссы, эстафеты)	10	10	10	10	10
День здоровья	8	8	8	8	8
Классные часы «Правильное питание»	4	4	4		4
Воспитательные мероприятия, беседы, походы по ЗОЖ	10	10	10	10	10
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10	10	10	10	10
Духовно-нравственное направление					
«Социокультурные истоки»	8	8	8	8	8
волонтерское движение	10	10	10	10	10
Школьная служба медиации	4	4	4	4	4
Школа юного патриота	4	4	4	4	4
Школьный музей	4	4	4	4	4
Воспитательные мероприятия (акции, встречи с ветеранами, сотрудниками МВД, МЧС, шефская работа, уроки мужества и др.)	8	8	8	8	8
Экологические мероприятия (сбор макулатуры, батареек, субботники и т.д.)	10	10	10	10	10
Весенняя неделя добра	4	4	4	4	4
Социальное направление					

«Безопасная дорога»	10	10	10	10	10
«Пожарная безопасность»	4	4	4	4	4
Воспитательные мероприятия, акции, классные часы и др.	4	4	4	4	4
Профориентационная работа «Билет в будущее»				10	10
Общеинтеллектуальное направление					
Участие в проектах	10	10	10	10	10
Воспитательные мероприятия, игры, дебаты, НПК, классные часы и др.	4	4	4	4	4
Всероссийская предметная олимпиада школьников, конкурсы и т.д.	4	4	4	4	4
Общекультурное направление					
Воспитательные мероприятия. Беседы о толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	10	10	10	10	10
Сотрудничество с музеем «Хлеб», Библиотечной системой, культурно-досуговым центром (посещение выставок, беседы, занятия, кинофильмов и т.д.)	10	10	10	10	10
Пришкольный оздоровительный лагерь	10	10	10		
Школьные тематические вечера	4	4	4	4	4
итого	170	170	170	170	170
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					