

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики, протокол № 1от «30» августа 2023 г.

Утверждена приказом директора МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики № 82-5-од от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Полевобикшикская средняя  
общеобразовательная школа»  
Батыревского муниципального округа  
Чувашской Республики**

## Содержание.

№	РАЗДЕЛЫ
	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>
<b>I</b>	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
<b>II</b>	Цель и задачи воспитания
<b>III</b>	Виды, формы и содержание деятельности
<b>3.1.</b>	Модуль «Школьный урок»
<b>3.2.</b>	Модуль «Классное руководство»
<b>3.3.</b>	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
<b>3.4.</b>	Модуль «Работа с родителями»
<b>3.5.</b>	Модуль «Детское самоуправление»
<b>3.6.</b>	Модуль «Профориентация»
<b>3.7.</b>	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
<b>3.8.</b>	Модуль «Детские общественные объединения»
<b>3.9.</b>	Модуль «Школьные и социальные медиа»
<b>3.10.</b>	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
<b>IV.</b>	Основные направления самоанализа воспитательной работы
<b>V</b>	Приложение: Календарный план воспитательной работы НОО на 2023-2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской школы на протяжении почти вековой истории - в 2023 году школе исполняется 52 года:

-укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ» с традиционными школьными делами и праздниками:

- проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;
- посвящением первоклассников;
- проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
- музея школы, эмблемы и флага школы;
- наличием школьной газеты, школьной медиатеки;
- эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);
- гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;

-взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся;

- проведением ежегодного Публичного отчета;
- работой актива ученического самоуправления;
- проведением творческих концертных программ;
- ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);
- участием в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии.

За 52-летнюю историю начальной школы Школа накопила традиции в образовании и воспитании своих учеников, выстраивая работу, опираясь на духовные и нравственные принципы известных ее выпускников. Целью воспитания они считали и считают формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к Родине и родному краю, знаниям, трудолюбие.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

**2.1. Целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста (начального общего образования) является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, что связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ним нормам и принятым традициям поведения, которые разъясняются и задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профорентация».

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игровых моментов;

организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».

### **Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

- предметные образовательные события на уровне школьных, районных и республиканских олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- декады предметных знаний, посвященных научным открытиям известных выпускников МБОУ «Полевобикшикская СОШ»;
- школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
- конкурс предметных стенгазет;
- выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающие современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – работа в группах, интеллектуальные игры, дидактический театр.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;
- ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями или законными представителями обучающихся** осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

#### **На индивидуальном уровне:**

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля.**

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Общеинтеллектуальное: курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Юные умники и умницы Любознйки Школьная НПК Литературные часы Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, игры, конкурсы и др.)
Духовно-нравственное: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп, усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.  Формирование приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.	Школа юного гражданина Курс «Социокультурные истоки» «День матери» Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых событий Классные часы об истории России и Чувашии «Рыцарский турнир» Беседы о толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «День пожилого человека» Акция «Подарок ветерану»
Общекультурное: самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Сотрудничество с музеем «Хлеб», Библиотечной системой, культурно-досуговым центром (посещение выставок, беседы, занятия) Театральная школа Танцующая школа Юный книголюб



	«День Знаний» Конкурс «Осенняя фантазия» «Посвящение в первоклассники» Выпускной вечер
Социальное - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Классные часы по ПДД «Неделя добра» «Птичья столовая» (Изготовление кормушек для птиц) Экскурсионные походы и поездки
Спортивно-оздоровительное: физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Динамический час «Урок здоровья» Классные часы «Правильное питание» Соревнования «Осенние старты. Весенний кросс» Лыжные гонки Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Походы одного дня, выезды на природу, в туристические базы

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

ообщешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### На уровне школы:

через деятельность актива старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницилирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов );

через деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

**На базе школы действуют детские общественные объединения – «Звездочки», отряды ЮНАРМИИ и РДШ, волонтерский отряд «Забота»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

#### **На школьном уровне:**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций - «Белая ромашка», «Внимание, дети!» и др.;

работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», акций «Открытка для мамы», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

планирование дел в школе и празднование знаменательных для членов объединения событий; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении .

#### **На внешкольном уровне:**

участие в проектах, акциях и конкурсах РДШ;

участие и проведение социально-значимых акций на улицах села - «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Внимание, дети!»;

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

### **3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные акции;
- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- фестиваль военной песни;
- общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- общешкольный конкурс на лучшее исполнение Гимнов;
- праздник посвящения первоклассников;
- общешкольный новогодний проект «Наша школьная елка»;
- итоговые линейки по параллелям с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 4-х классов.

#### **На внешкольном уровне:**

патриотические акции возложения цветов к мемориальным объектам села;  
торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;  
торжественные церемонии открытия мемориальных досок в районе;  
социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники по благоустройству территории села;

#### **На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (СМИ) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, Инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы в наличии.	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) их периодическая переориентация - конкурс «Самый лучший новогодний кабинет» - конкурс классных уголков. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-	Зоны активного и тихого отдыха в свободном

рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и саженцев

### 3.11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по четырем направлениям: «Летопись родного края», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Школьный музей», в которые органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании. Эти воспитательные возможности данных направлений реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); 2) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. К реализации направлений проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям: <b>№ модуля п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод мониторинга</b>	<b>Ответственный</b>
<b>3.7.</b>	Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, ст.вожатая
<b>3.8.</b>	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, ст.вожатая
<b>3.2.</b>	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
<b>3.3.</b>	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, ст.вожатая
<b>3.1.</b>	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
<b>3.5.</b>	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
<b>3.6.</b>	Качество работы по профориентации обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель
<b>3.9.</b>	Качество работы	Отчет о наличии	Классный

	школьных СМИ	содержательной информации о трансляции воспитательной практики	руководитель
<b>3.10.</b>	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора, ст.вожатая

## ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1 сентября – день Знаний Всероссийский открытый урок	1 -4	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1-4	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, зам. директора по ВР
Профилактические мероприятия по гигиене при коронавирусной инфекции, гриппе и ОРВИ.	1-4	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия по профилактике ДДТП, пожарной безопасности	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, ст.вожатая классные руководители, ОБЖ, руководитель отряда «ЮИД»
Учебно-тренировочная эвакуация	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, ст.вожатая - организатор ОБЖ
Профилактическое мероприятие «Внимание, ДЕТИ!»	1-4	2-12 сентября	Социальные педагоги, классные руководители
Акция дружбы «Когда мы едины, мы непобедимы» (в рамках Дня борьбы с терроризмом)	1-4	3 сентября	Классные руководители, вожатая
Классные часы «Помнить, чтобы жить», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	6-10 сентября	Заместитель директора, ст.вожатая классные руководители
Тематическая выставка к Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог-библиотекарь
Международный день жестовых языков	2-3	23 сентября	Классные руководители
Беседа «Я и другой» в рамках Международного дня глухих	4	26 сентября	Классные руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>			

«Дедушки и бабушки очень нам нужны» в рамках Международного дня пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	2-4	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа «Особенные люди» в рамках Международного дня церебрального паралича	4	6 октября	Классные руководители
Международный день учителя. Поздравление учителей.	1-4	2 октября	Ст.вожатая, классные руководители
Классные часы «Учитель-профессия нужна и важна».	1-4	4-5 октября	Классные руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	31 октября	Отряд ЮИД
Экологическая акция «Сохрани дерево»	1-4	Октябрь	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>			
День народного единства. Классные часы «Единство разных»	1-4	4 ноября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика простудных заболеваний»	1-4	5-10 ноября	Медсестра, классные руководители
Акция «Мир с добрыми глазами», посвященная Дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Обзор у книжной выставки «Друзья со мной» (ко дню толерантности)	1-4	16 ноября	Библиотекарь
Акция «Все мы разные», посвященная Международному дню слепых	3-4	13 ноября	Психолого-педагогическая служба, Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Праздничные классные часы «Все о маме, все для мамы»	1-4	25 – 30 ноября	Классные руководители, вожатая
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества. Уроки мужества.	1-4	2 – 11 декабря	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Акция «ДОБРО», посвященная Дню добровольца//волонтера	1-4	5 декабря	Вожатая, зам. директора по ВР
Международный день инвалидов. Уроки «Легко ли быть особенным»	1-4	2– 7 декабря	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители, волонтеры, учителя-предметники, вожатая, зам. директора по ВР
День Конституции Российской Федерации. Классные часы «Мы-граждане России»	1-4	12 декабря	Классные руководители, вожатая, зам. директора по ВР
Новогодние елки, аттракционы. Акция «Елочка желаний»	1-4	Последняя неделя декабря	Классные руководители, вожатая, зам. директора по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Беседа «Я и другой». Всемирный день азбуки Брайля	1-4	4 января	Психолого-педагогическая служба
Классные часы «Мир профессий глазами маленьких»	1-4	17-21 января	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классный час «Блокадный Ленинград»	1-4	21 января – 30 января	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			



Классные часы «Чтобы стать ученым надо...», посвященные Дню Российской науки	1-4	7-11 февраля	Классные руководители, зам. директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества	1-4	15 февраля	Классные руководители, библиотекарь
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители, учителя-предметники
День защитника Отечества. Поздравительные классные часы	1-4	16 – 22 февраля	Классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	1-4	Февраль	Вожатая, классные руководители
Военно-спортивная игра «Юные защитники Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
<b>МАРТ</b>			
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Волонтеры, медсестра, классные руководители
Международный женский день. Поздравительные классные часы, концерт	1-4	1 – 5 марта	Вожатая, классные руководители
День самоуправления	1-4	5 марта	Зам. директора по ВР,
Классные часы «Курить-здоровью вредить» // «Вредные привычки»	1-4	10-12 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематический классный час	1-4	18 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	25-30 марта	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	23-29 марта	Учителя музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>			
День космонавтики. Гагаринский урок «Покорители космоса»	1-4	9 – 12 апреля	Вожатая, классные руководители
Неделя ПДД	1-4	Последняя неделя апреля	Вожатая, отряд ЮИД
День друга. Квест-игра «Умей дружить» // «Волшебная страна дружба».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР
Встреча школьников с инспектором по делам несовершеннолетних	1-4	Апрель	Психолого-педагогическая служба
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<b>МАЙ</b>			
Смотр-конкурс «Песня в боевой шинели»	1-4	1 – 7 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	1-7	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, Зам. директора по ВР
Акции, посвященные Дню Победы «К подвигу героев сердцем, прикоснись»	1-4	1-9 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Классные руководители
День Здоровья.	1-4	22 мая	Учителя физической культуры
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	1 – 7 мая	Классные руководители

Торжественная церемония «Последний звонок»	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР
<b>ИЮНЬ</b>			
Международный день защиты детей. Акция «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1-4	1 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
«Сказка – ложь, да в ней намёк», акция, посвященная Пушкинскому дню России для учеников начальных классов	1-4	6 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
350 лет со дня рождения Петра 1. Беседа	1-4	9 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День России. Акция «Сила России в единстве народов»	1-4	12 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>ИЮЛЬ</b>			
День крещения Руси	1-4	28 июля	Зам. директора по ВР, вожатая
<b>АВГУСТ</b>			
Международный день коренных народов	1-4	9 августа	Зам. директора по ВР, вожатая
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление школьных и классных стендов/папок	1-4	еженедельно	Классные руководители
Ведение в Инстаграм страницы класса	1-4	еженедельно	Классные руководители, родительская общественность, совет обучающихся по печати и связи с общественностью
Конкурс рисунков к новому году	1-4	декабрь	Классные руководители, родительская общественность, совет
Конкурс рисунков ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители, родительская общественность, совет
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» (ДОМ. Эколята. Юнармия. Кадеты, РДШ. Волонтеры.)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в акциях «Покормите птиц», «Твори ДОБРО», «Чистый школьный двор», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», Дни Единых Действий РДШ, кадетские конкурсы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседа о внешнем виде	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители,

			актив класса
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители
Стенд памятных дат	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»</b>			
Посещение музеев	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии (Чаваш вармане и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Посещение кинотеатра «Кино «Батыр»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами»	1	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители Вожатая
Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Вожатая Органы самоуправления
Заседание совета командиров	1-4	1 раз в месяц по отдельному плану	Классные руководители Вожатая
Общешкольные линейки	1-4	1 раз в 2 недели	Классные руководители Вожатая
Заседания советов самоуправления. Учёба актива	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Вожатая
Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви, школьных принадлежностей	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, Вожатая Зам. дир.
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информационный стенд и выставка, посвящённая Дню учителя	1-4	октябрь	Библиотекарь
Классные часы «Учитель-профессия нужна и важна».	1-4	4-5 октября	Классные руководители
Экскурсии в организации: Пожарная часть Почта Детская библиотека...	1-4	2 полугодие	Классные руководители
Встречи с представителями профессий Информационные минутки о профессиях	1-4	2 полугодие	Классные руководители

Классный час «Профессии села»	1-4	ноябрь	Классные руководители
-------------------------------	-----	--------	-----------------------

Конкурс «Трудовая родословная семьи»»	1-4	март	Вожатая Классные руководители
Внеклассное занятие «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки профессий	1-4	В течение года	Библиотекарь
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
Родительское собрание: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание: «Толерантность в семье» // «Чтобы учение было в радость (взаимодействие семьи и школы в сопровождении учащихся). Родителям о способах развития памяти, внимания, мышления»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование: «Особенности адаптации первоклассников к новым условиям»	1 классы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Родительское собрание: «Профилактика агрессии и жестокости в семье» // «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	1-4	Январь	Классные руководители
Родительское собрание: «Мама, папа, я – дружная//здоровая семья»	1-4	Февраль	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание: «Подведение итогов года. Организация летнего отдыха детей»	1-4	Май	Классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	По необходимости	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>			
<b>Направление</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Кол-во часов в неделю, мероприятий и акций в год</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Динамический час «Урок здоровья»	1 в четверть	8 час.
	Классные часы «Правильное питание»	1 раз в четверть	4 часа
	Соревнования «Осенние старты. Весенний кросс»	сентябрь апрель	4 часа
	Лыжные гонки	февраль	2 часа
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	февраль	6 часов
	Походы одного дня, выезды на природу, в туристические базы	6 часов в год	6 часов
<b>Социальное</b>	Классные часы по ПДД	10 часов в год	10 часов
	«Неделя добра»	1 раз в год	5 часов

	«Птичья столовая» (Изготовление кормушек для птиц)	1 раз в четверть	2 часа
	Экскурсионные походы и поездки	6 часов в год	6 часов
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Юные умники и умницы	1 час в неделю	34
	Любознайки	1 час в неделю	34
	Умники и умницы	1 час в неделю	34
	Школьная НПК, литературные часы	1 час в четверть	4
	Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, игры, конкурсы и др.)	1 час в месяц	8
<b>Общекультурное направление</b>	Сотрудничество с музеем «Хлеб», Библиотечной системой, культурно-досуговым центром (посещение выставок, беседы, занятия)	1 час в месяц	8
	Театральная школа	1 час в четверть	4
	Танцующая школа	1 час в месяц	8
	Юный книголюб	1 час в месяц	8
	«День Знаний»	1 раз в год	2
	Конкурс «Осенняя фантазия»	1 раз в год	2
	«Посвящение в первоклассники»	1 раз в год	2
	Выпускной вечер	1 раз в год	2
<b>Духовно-нравственное</b>	Школа юного гражданина	1 час в месяц	8
	Курс «Социокультурные истоки»	1 раз в месяц	8
	«День матери»	2 раза в год	4
	Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых событий	1 час в год	2
	Классные часы об истории России и Чувашии	2 часа в четверть	4
	«Рыцарский турнир»	1 раз в год	2
	Беседы о толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам	1 раз в четверть	4
	«День пожилого человека»	1 час в год	2
	Акция «Подарок ветерану»	1 раз в год	1
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			