

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим советом
МБОУ «Полевобикшикская СОШ »
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики,
протокол № 1от «30» августа 2023г.

Утверждена приказом директора
МБОУ «Полевобикшикская
СОШ» Батыревского
муниципального округа
Чувашской Республики
№ 82-5-од от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Полевобикшикская средняя
общеобразовательная школа »
Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики**

Содержание

№	РАЗДЕЛЫ
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Школьный урок»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль «Школьные и социальные медиа»
3.10.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы
V	Приложение: Календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Полевобикшикская СОШ» Батыревского района Чувашской Республики соответствует требованиям ФГОС и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана сделать свою школу воспитывающей организацией и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Полевобикшикской средней общеобразовательной школы на протяжении почти вековой истории - в 2023 году школе исполняется 52 года:

- укладом жизни МБОУ «Полевобикшикская СОШ» с традиционными школьными делами и праздниками:
- проведением торжественной линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка;
- посвящением первоклассников;
- проведением ежегодного традиционного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
- музея истории школы, эмблемы и флага школы;
- наличием школьной газеты, школьной медиатеки;
- эстетического уклада школы и делового вида обучающихся (школьная форма);
- гуманностью взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;
- взаимодействием с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся;
- проведением ежегодного Публичного отчета;
- работой актива ученического самоуправления;
- проведением творческих концертных программ;
- ежегодным общешкольным смотром строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- развитием добровольчества (в школе работают волонтерские группы);
- участием в детских общественных объединениях РДШ, Юнармии, кадетство.

За 52-летнюю историю Школа накопила традиции в образовании и воспитании своих учеников, выстраивая работу, опираясь на духовные и нравственные принципы известных ее выпускников. Целью воспитания они считали и считают формирование человека-патриота, качествами которого должны быть высокая нравственность, любовь к Родине и родному краю, знаниям, трудолюбие.

Основной контингент родителей обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией

внеклассной работы – поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – окраина села, шаговая доступность к СДК, библиотеке, памятникам, - способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Учителя и классные руководители школы ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Возрастные особенности школьников в процессе воспитания имеют следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования: Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

2.1. В воспитании детей юношеского возраста (среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым для гармоничного вхождения школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и классных сообществ;

✓ поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии, отрядов Добровольцев (волонтеров) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;

✓ организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал.

Организовать интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов;
- организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи в виде шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование «всегда, везде и в любое время».
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов разного уровня;
- декады предметных знаний, посвященные научным открытиям известных выпускников МБОУ «Полевобикшикская СОШ»;
- школьный Фестиваль науки и профессий в рамках Дня науки;
- конкурс предметных стенгазет;
- выпуск информационных газет об известных выпускниках школы (научных деятелях, заслуженных работниках и т.д.);
- видеолекции, видеоуроки, мультимедийные презентации, тесты с использованием ИКТ, обеспечивающих современные обучающие активности;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном учебном коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью ученика во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- профилактическую работу, направленную на формирования осознанного отношения к собственной жизни и безопасного поведения;

- ведет документацию классного руководителя, принятую в образовательном учреждении.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;

- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении и анализ мероприятий;

- проведение инструктажей по ТБ, правилам поведения, соблюдению ПДД, соблюдению правил поведения на водных объектах;

- проведение родительских собраний;

- проведение творческих мероприятий в классе - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе;

- проведение профориентационных мероприятий;

- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;

- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости – со школьным психологом;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

На индивидуальном уровне:

Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Общеинтеллектуальное направление. Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии. курс внеурочной деятельности, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>I. Регулярные внеурочные занятия I.1. Классные часы Портал «Проектория» https://proektoria.online I.2. Курсы внеурочной деятельности II. Нерегулярные внеурочные занятия «исследователь», «Робототехника», ...</p>
<p>Духовно-нравственное направление. Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотческий месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции РДШ.</p>	<p>I. Регулярные внеурочные занятия I.1. Классные часы I.2. Курсы внеурочной деятельности II. Нерегулярные внеурочные занятия II.1. Воспитательные мероприятия II.1.1. Конкурс «Уроки Победы». Проект «Гордимся, помним». Проект «Моя семья в истории моей семьи». II.1.2. РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы. II.1.3. Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности. II.1.4. Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных социальных проектов «Мы изменяем мир».</p>
<p>Общекультурное направление направление. Проориентационные экскурсии. Дни открытых дверей. Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер</p>	<p>Общекультурное направление I. Регулярные внеурочные занятия I.1. Классные часы I.2. Курсы внеурочной деятельности II. Нерегулярные внеурочные занятия II.1. Воспитательные мероприятия</p>
<p>Социальное направление. Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Учителя Конкурс «Самый классный класс». Дежурство по школе.</p>	<p>I. Регулярные внеурочные занятия I.1. Классные часы I.2. Курсы внеурочной деятельности I.2.1. Российское движение школьников (движение социальных инициатив)</p>

	II. Нерегулярные внеурочные занятия II.1. Воспитательные мероприятия
Спортивно-оздоровительное направление. Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ.	I. Регулярные внеурочные занятия I.1. Классные часы I.2. Курсы внеурочной деятельности I.2.1 Секция «Баскетбол» II. Нерегулярные внеурочные занятия II.1. Воспитательные мероприятия

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ученическое Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность в Совете школы старшеклассников (10-11 класс) для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность актива старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, акций, КТД, фестивалей, концертов, флешмобов);

через деятельность актива музея и экскурсоводов школьного музея.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» «Билет в будущее», «Большая перемена», созданных в сети интернет.

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения – волонтерский отряд «Забота», «Созвездия», отряды ЮНАРМИИ и РДШ.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, сбор благотворительных посылок и писем в детский дом, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в школе и селе, патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата» и т.д.;

участие и проведение профилактических акций: «Внимание, дети!» и др.; работа в школе по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб на пришкольной территории;

шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников «Масленица», организация акций «Открытка для мамы», «Улица героя», экологических игр «Птицы нашего края», создание видеороликов и видео мастер-классов в условиях работы в режиме особых санитарных норм.

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На внешкольном уровне:

обучение в корпоративном университете РДШ по созданию и поддержке участников проектов и дней Единых действий РДШ;

участие в проектах, акциях и конкурсах РДШ, Лиги волонтеров Батыревского района;

участие и проведение социально-значимых акций на улицах села: «Георгиевская ленточка», «Белая ромашка», «Внимание, дети!»;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских в разовых акциях масштабного характера по приглашению Администрации Батыревского района, общественных организаций.

организация участия членов детских общественных объединений школы в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Чувашского регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На школьном уровне:

общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- День памяти выпускников школы погибших при исполнении воинского долга
- благотворительные акции;
- трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»;
- фестиваль военной песни;
- общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»;
- праздник посвящения первоклассников;
- общешкольный новогодний проект «Наша школьная елка»;
- итоговые линейки с награждением обучающихся по итогам учебного года;
- Праздник «Последнего звонка» для выпускников 11-х классов.

На внешкольном уровне:

патриотические акции- акции возложения цветов к мемориальным объектам села и района; торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; торжественные церемонии открытия мемориальных досок в районе; социальные акции экологической и трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: субботники по благоустройству территории села; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям - «Диктант Победы»

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в актив ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей учеников.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное телевидение, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

освещение через школьную газету, официальную группу школы ВКонтакте, Инстаграмм наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Символика и атрибутика школы - Флаг, эмблема, логотип школы в наличии.	
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - конкурс «Самая лучшая рекреация» - конкурс «Самый лучший новогодний кабинет» - конкурс классных уголков. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	ЛитРес, читальный зал, обмен книгами в классе
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-	Стенды, плакаты, инсталляции

эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и саженцев

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие показатели:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям: № модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.8.	Качество проводимой работы детских общественных объединений РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтеры	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, ДО
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, ДО
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, ДО
3.1.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР

3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество работы по профориентации обучающихся	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель
3.9.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Классный руководитель
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по УВР, ВР

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября – день Знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы «Планирование работы класса на учебный год, выборы актива, оформление классных уголков»	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Месячник безопасности: - Беседа по ПДД «Безопасная дорога». Инструктаж с записью в журнале по ТБ. - Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», «Терроризм – угроза, которая касается каждого». - Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях», «Осторожно, терроризм»;	10-11	сентябрь 2 сентября 3 сентября 4 неделя сентября	Социальные педагоги Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Тематическая выставка к Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	Библиотекарь
Всероссийский Кросс нации.	10-11	По особому графику	Учителя физической культуры, классные руководители
Осенний кросс	10-11	2 декада сентября	Учителя физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР

Учебно-тренировочная эвакуация	10-11	1-я декада сентября	Администрация Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Профилактические мероприятия по гигиене при коронавирусной инфекции, гриппе и ОРВИ.	10-11	В течение сентября	Медицинский работник, классные руководители
Международный день жестовых языков	10-11	23 сентября	Классные руководители
Беседа «Я и другой» в рамках Международного дня глухих	10-11	26 сентября	Классные руководители
День интернета в России	10-11	30 сентября	Зам. директора по ВР, учитель ОИВТ
ОКТАБРЬ			
Международный день учителя. Поздравительные классные часы «День учителя – профессиональный праздник»	10-11	2 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны Российской Федерации	10-11	4 октября	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6 октября	Психолого-педагогическая служба сопровождения Зам. директора по ВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	15 – 19 октября	Классные руководители
Классные часы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма (по плану классного руководителя)	10-11	Октябрь	Классные руководители
Урок профессионализма «Worldskills»	10-11	октябрь	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет школьников	10-11	30 октября	Классные руководители
Школьный этап ВОШ	5-9	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	5-9	Последняя неделя	Классные руководители
НОЯБРЬ			
День народного единства. Классные часы	10-11	1-ая неделя ноября	Классные руководители
Классные часы «Профилактика простудных заболеваний»	10-11	5-10 ноября	Медсестра, классные руководители
Международный день толерантности. Урок дружбы «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны»	10-11	16 ноября	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
Ролевая игра «Быть принятым другими – не значит быть как все»,	10-11	16 ноября	Вожатая, психолого-педагогическая служба
Классные часы «Свет в темноте или белая трость», посвященные Международному дню слепых	10-11	13 ноября	Психолого-педагогическая служба, Классные руководители
Декада правовых знаний	10-11	2-ая неделя	Классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	10-11	3 неделя ноября	Совет старшеклассников Библиотекари
Беседа «Нюрнбергский процесс уроки истории»	10-11	20 ноября	Классные руководители Учителя истории
Акция «Пятерка для мамы», посвящённая Дню матери	10-11	25 – 30 ноября	Классные руководители Старшая вожатая

Муниципальный этап ВОШ	10-11	В течение месяца	Классные руководители Учителя-предметники
Классные часы «Имя беды - наркомания»	10-11	В течение месяца	Психолого-педагогическая служба, Классные руководители, Медсестра
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	1 декабря	Медсестра Классные руководители Зам. директора по ВР
Уроки мужества «Неизвестные герои» (День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества).	10-11	2 – 11 декабря	Классные руководители, Библиотекарь, учителя истории
Международный день инвалидов. Уроки толерантности.	10-11	2 – 7 декабря	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Международный день инвалидов. Уроки толерантности.	10-11	2 – 7 декабря	Классные руководители, педагог-библиотекарь
Акция «Твори добро» в рамках Дня добровольца//волонтера	10-11	5 декабря	Классные руководители Волонтерский центр Совет старшеклассников
Классные часы «Мир права. Конституция Российской Федерации»	10-11	9 – 12 декабря	Классные руководители Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества. Уроки мужества.	10-11	9 декабря	Классные руководители, учителя истории
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители Зам. директора по ВР МО учителей истории и обществознания
Классные часы «Что я знаю о Конституции РФ? Обязанности граждан России»	10-11	9 – 12 декабря	Классные руководители
Рейд «Форма и внешний вид»	10-11	3 неделя декабря	Классные руководители
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	10-11	Последняя неделя	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Беседа «Я и другой». Всемирный день азбуки Брайля	10-11	4 января	Психолого-педагогическая служба
Беседы «Меры личной безопасности учащихся»	10-11	10-15 января	Классные руководители
Неделя встреч с выпускниками школы	10-11	Последняя неделя января	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Блокадный Ленинград»	10-11	21 – 30 января	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников
Урок мужества «Памяти Холокоста»	10-11	27 января	Классные руководители, учителя истории
ФЕВРАЛЬ			
Вечер встречи выпускников	10-11	Первая суббота февраля	Зам. директора по ВР Совет старшеклассников
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки мужества «Отвага. Честь. Мужество» Информационные встречи с воинами-интернационалистами	10-11	Февраль 14-15 февраля	Классные руководители, инициативная группа старшеклассников
День защитника Отечества. Классные часы	10-11	16 – 22 февраля	Классные руководители

Международный день родного языка	10	21 февраля	Учителя-филологи
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	10-11	Февраль	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Мотивы выбора профессии. Трудоустройство. Права несовершеннолетних»	10-11	Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители
МАРТ			
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы «Курение или здоровье – выбирайте сами»	10-11	1 марта	Классные руководители
Международный женский день. Классные часы «Роль женщины в современном обществе». Встречи с интересными людьми	10-11	1 – 5 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	10-11	5-7 марта	Зам. директора по ВР, учащиеся 9-10-11 классов
Классные часы «Экзамен без стресса»	11	Март	Классные руководители Педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки	10-11	15 – 18 марта	Классные руководители, учителя истории
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	25-30 марта	Библиотекарь
АПРЕЛЬ			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это МЫ»	10-11	9 – 12 апреля	Классные руководители
Акция «Молодёжь за чистоту своего родного села»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Классные часы «Моя малая Родина и охрана природы»	10-11	18-22 апреля	Классные руководители
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	МО учителей истории и обществознания
Весенняя неделя добра	10-11	По распоряжению	Классные руководители Зам. директора по ВР
Классные часы «Жестокость и насилие: как им противостоять?»	10-11	25-29 апреля	Классные руководители Психолого-педагогическая служба
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	30 апреля	Учителя ОБЖ
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	1 – 7 мая	Классные руководители
МАЙ			
Смотр-конкурс «Песня в боевой шинели»	10-11	1 – 7 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»	10-11	Май	Администрация Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов. Уроки мужества	10-11	1 – 7 мая	Классные руководители
Акции, посвященные Дню Победы «Небо общее для всех»	10-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в районных и республиканских мероприятиях, посвященных 9 Мая	10-11	До 9 мая	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22 мая	Классные руководители

День славянской письменности	10-11	24 мая	Учителя-предметники Классные руководители
Последний звонок	10-11	25 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Подготовка к выпускным вечерам, Выпускные вечера	11	Конец июня	Зам. директора по ВР, Классные руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей. Акция «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	10-11	1 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
Пушкинский день России	10-11	6 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
350 лет со дня рождения Петра 1. Виртуальная экскурсия	10-11	9 июня	Зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День России. Акция «Сила России в единстве народов»	10-11	12 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, воспитатели пришкольного лагеря
День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	10-11	22 июня	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
ИЮЛЬ			
День крещения Руси	10-11	28 июля	Зам. директора по ВР, вожатая
АВГУСТ			
Международный день коренных народов	10	9 августа	Зам. директора по ВР, вожатая
День государственного флага Российской Федерации	10	22 августа	Вожатая, зам. директора по ВР, классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение в Контакте страницы класса	10-11	еженедельно	Классные руководители, родительская общественность, совет старшеклассников
Конкурсное задание: «Интервью».	10-11	Систематический	Руководитель школьного пресс-центра и ТВ, Классные руководители
Конкурсное задание: «Разработайте в печатном виде и представьте шутивную антирекламу любого вредного товара или события»	10-11	Март	Классные руководители, родительская общественность Руководитель школьного пресс-центра и ТВ,
Выпуск школьной газеты «Переменка»: постоянные рубрики: «Интересное скоро», «Будущему абитуриенту», «Эколята», «Мы – волонтеры», «Рады поздравить», «Проба пера»	10-11	по графику	Руководитель школьного пресс-центра, Классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс видеороликов и статей к памятным событиям	10-11	Апрель - май	Руководитель школьного пресс-центра и ТВ Классные руководители
Размещение информации на официальном сайте школы	10-11	еженедельно	Ответственный за ведение сайта школы, Руководитель школьного пресс-центра и ТВ,

			зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД: профилактическая работа по ДДТТ и ПДД, агитбригады, работа на дорогах с сотрудниками ГИБДД	10-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Волонтерский отряд «Забота». 1.Поздравление тружеников тыла, ветеранов труда и вдов ветеранов Великой Отечественной войны. 2.Участие в акции «Сделай подарок ветерану» 3.Уборка памятников и могил 4. Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям. 5.Участие обучающихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов 6.День добровольца в России	10-11	Апрель-май Апрель-май В течение года	Классные руководители Волонтерский центр Зам. директора по ВР
«Совет старшеклассников»: планирование, подготовка и проведение мероприятий, учёба активов класса	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Вожатая
ВПК «Патриот», Юнармия: планирование, участие в районных и республиканских мероприятиях, организация акций в школе	10-11	В течение года	Руководитель ВПК Классные руководители
РДШ: проведение мероприятий в школе, участие в республиканских и всероссийских Единых Днях Действий, пополнение новых членов в ряды	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Вожатая Классные руководители Активисты РДШ
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Оформление классного уголка	10-11	Сентябрь	Классные руководители, органы самоуправления
Участие в различных выставках и конкурсах	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в ежегодном проекте «Школьный двор»	10-11	Апрель-август	Классные руководители, Родительские комитеты
Оформление рекреаций для проведения мероприятий	10-11	В течение года	Вожатая, Совет старшеклассников
Тематические выставки рисунков и фотографий	10-11	В течение года	Вожатая, Учитель ИЗО
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер)	10-11	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Стенд памятных дат	10-11	В течение года	Классные руководители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		время проведения	
Классные часы «Планирование работы класса на учебный год, выборы актива, оформление классных уголков»	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Выборы Президента школы	10-11	сентябрь	Вожатая Зам. директора по ВР Классные руководители
Рейд «Минутка – не шутка» - организация работы по профилактике пропусков и опозданий	10-11	1 раз в месяц	Вожатая Органы самоуправления
Общешкольные линейки	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР
Заседания Советов старшеклассников, Совета старост. Учёба актива	10-11	1 раз в месяц	Вожатая Зам. директора по ВР
Рейды по проверке школьной формы, сменной обуви, школьных принадлежностей	10-11	1 раз в месяц	Вожатая, социальные педагоги, классные руководители
Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях: День знаний, День учителя, День самоуправления, Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Уроки мужества: экологические и благотворительные акции	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители, советы самоуправления

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки книг о профессиях	10-11	Согласно календарю профессий	Библиотекарь
Читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.	10-11	Согласно календарю профессий	Библиотекарь
Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.	10-11	В течение года	Медработник (по согласованию)
Экскурсии на предприятия села, района.	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
День открытых дверей, ссузы, вузы.	10-11	По расписанию вузов, ссузов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с интересными людьми, представителями профессий, предприятий-работодателей.	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Трудоустройство старшеклассников в каникулярное время.	10-11	Период летних каникул	Социальный педагог Классный

			руководитель
Классные часы: «Целеполагание и планирование»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Индивидуальная консультация для родителей, обучающихся «Куда пойти учиться?»	10-11	Декабрь	Классный руководитель Актив класса
Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус...»	10-11	Февраль	Классный руководитель Актив класса
Классный час «Современный профессионал. Кто он?»	10-11	Январь	Классный руководитель Актив класса
Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?»	10-11	Март	Классный руководитель Актив класса
Классный час «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху»	10-11	Май	Классный руководитель Актив класса
«Активная проба сил» учащимися на мастер-классах в предприятиях и организациях села, района	10-11	По согласованию	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Классный час «Профессии моих родителей»	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Ролевая игра «Азбука профессий»	10-11	Октябрь	Классный руководитель
Беседа «В мире профессий»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
Беседа «Профессии нашей семьи»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Все профессии важны - все профессии нужны»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Мои жизненные планы»	10-11	Март	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Поговори со мною...»	10-11	Март	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Профессиональный рост или карьера»	10-11	Апрель	Классный руководитель Актив класса
Беседа «Дороги, которые мы выбираем» «Кем быть? Каким быть?»	10-11	Январь	Классный руководитель Актив класса
Библиотечные уроки по различным профессиям	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование: «Особенности адаптации десятиклассников к	10	Октябрь	классные руководители,

новым условиям»			психолого-педагогическая служба
Жизненные цели старшеклассников. Как подготовить ученика к будущим экзаменам.	10-11	Декабрь	классные руководители
Консультирование родителей на тему: «Ваш ребёнок вечером дома?»			
Родительское собрание: «Профилактика агрессии и жестокости в семье и в школе»	10-11	Январь	классные руководители
Родительское собрание: «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»	10-11	Февраль	классные руководители
Родительское собрание: «Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ»	11	Март	классные руководители
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	По необходимости	администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	10-11	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Юбилейные даты поэтов, писателей, общественных деятелей, деятелей науки	10-11	По датам	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	15 – 19 октября	Классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет школьников	10-11	30 октября	Классные руководители Учитель ОИВТ
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Учителя математики
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10	11 ноября	Учителя-предметники
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физической культуры
Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	МО учителей истории
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Учителя обществознания, волонтеры
День российской науки	10-11	8 февраля	Руководители школьных МО, учителя-предметники
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	МО учителей русского языка и литературы, чувашского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Учителя музыки
Уроки местного самоуправления	10-11	21 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Предметные недели	10-11	В течение	Руководители школьных

		учебного года	МО, учителя-предметники, классные руководители
--	--	---------------	--

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса плана ВД	Формы организации ВД	Количество часов		
			10 класс	11 класс	
			Неделя/год	Неделя/год	
Спортивно-оздоровительное направление	I. Регулярные внеурочные занятия				
	I.1. Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5	
	I.2. Курсы внеурочной деятельности				
	I.2.1 Секция «Баскетбол»		0,5/17	0,5/16	
	II. Нерегулярные внеурочные занятия				
	II.1. Воспитательные мероприятия (внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Социально-психологическое тестирование. Спортивные соревнования. Дни здоровья. Акция «Я выбираю жизнь». Психологические тренинги. Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов. Конкурсы, соревнования. Конкурсы РДШ.		0,5/17	0,5/16
Духовно-нравственное направление	I. Регулярные внеурочные занятия				
	I.1. Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5	
	I.2. Курсы внеурочной деятельности				
	II. Нерегулярные внеурочные занятия				
	II.1. Воспитательные мероприятия				
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Литературно-музыкальные композиции, экскурсии. Выставки. Патриотический месячник. Встречи с ветеранами войны и труда. Конкурсы, концерты. Акции РДШ.			
	II.1.1. Конкурс «Уроки Победы». Проект «Гордимся, помним». Проект «Моя семья в истории моей семьи».		0,25/8,5	0,25/8,5	
	II.1.2. РДШ. Дни единых действий. День народного единства. День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День героев Отечества, День Конституции, День защитников Отечества, День Победы.		0,25/8,5	0,25/8,5	
	II.1.3. Мероприятия антикоррупционной направленности «Стоп – коррупция». Встречи с работниками прокуратуры. Конкурс сочинений. Конкурс рисунков. Конкурс видеороликов антикоррупционной направленности.		0,25/8,5	0,25/8,5	
II.1.4. Проектная деятельность. Школьный этап конкурса классных социальных проектов «Мы изменяем мир».		0,25/8,5	0,25/8,5		
I. Регулярные внеурочные занятия					

Социальное направление	I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2.Курсы внеурочной деятельности			
	I.2.1.Российское движение школьников (движение социальных инициатив)		0,5/17	0,5/16
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия		0,5/17	0,5/16
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Общешкольные традиционные дела. Первый звонок. Последний звонок. Выпускной вечер. День Дублера. Конкурс «Самый классный класс». Дежурство по школе.		
Общеинтеллектуальное направление	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1. Классные часы Портал «Проектория» https://proektoria.online		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2. Курсы внеурочной деятельности			
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский уровень) Интеллектуальные игры: «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog». Предметные недели. Викторины. Диспуты. Проектная и исследовательская деятельность. Экскурсии.	1/34	1/34
Общекультурное направление	I.Регулярные внеурочные занятия			
	I.1.Классные часы		0,25/8,5	0,25/8,5
	I.2.Курсы внеурочной деятельности			
	II.Нерегулярные внеурочные занятия			
	II.1. Воспитательные мероприятия			
	(внутриклассные, общешкольные, муниципальные, республиканские, всероссийские)	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей.	0,25/8,5	0,25/8,5
	Общешкольные традиционные дела. Концерт ко Дню Учителя. Новогодний КТД. Концерт к 8 Марта. Праздник «Последний звонок». Выпускной вечер	0,5/17	0,5/17	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				