

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Руководитель ШМО _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 __ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.Н.Никитина/ « ____ » _____ 2023 __ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Н.В. Ильина Приказ № _____ « ____ » _____ 2023 __ г.
--	---	---

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для 5-9 классов
на уровень основного общего образования**

Составитель: Дмитриева Н.В.

учитель английского языка

**Конар
2023-2024 уч.год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Английский язык» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Общими **целевыми** установками данного предмета являются:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научность, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям,
- деятельностный подход к организации обучения, предполагающий практическую деятельность, наблюдение, включённость учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности,
- познавательная активность: рабочие материалы содержат задания поискового и исследовательского характера,
- вариативность,
- наглядность (достаточное количество рисунков, схем, таблиц),
- обучение с опорой на имеющуюся у учащихся зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С.Выготского),
- поэтапное формирование умственных действий (соответствие идеям П.Я.Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется *спецификой* содержательного и деятельностного компонентов:

- *Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного типа, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки-примечания, оглавление, указатели) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.
- *Деятельностный подход* обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Данный аспект способствует развитию субъектности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития, что и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и

одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и

понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом,

Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научнопопулярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or

(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений

в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,

плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами,

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)

текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений

в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,

плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality)

и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),

-ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран)

изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. *Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

(прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные

явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалогобмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя

причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её,

высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)

текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

(интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,

объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного

(прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и

обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и

друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного

края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь

людям, нуждающимся в ней); **2)**

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства; **4)**

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения

в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека; **6)**

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности; **8) ценности**

научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости,

открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых

знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,

находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические

действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения

другого; регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право

на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране

(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы

и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы

в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена

существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и

друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и

страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,

since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should,

need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и

больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и

страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем –

8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем –

8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*); местоимения *other/another, both, all, one*; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

(family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*); 5)

владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование для 5 класса

№ ур.	Тема	Количество ч-в	ЭОР
Блок 1. Мой мир. (12 ч)			
1	Семья. Притяжательный падеж существительных.	1	https://resh.edu.ru/
2	Семья. Количественные числительные	1	https://resh.edu.ru/
3	В классе. Оборот There is/ There are.	1	https://resh.edu.ru/
4	В классе. Предлоги места.	1	https://resh.edu.ru/
5	Город мой мечты. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6	Описание города своей мечты. Местоимения a/ any	1	https://resh.edu.ru/
7	Место где я живу. Описание	1	https://resh.edu.ru/

	достопримечательностей своего села.		
8	Подготовка к проектной работе «Мое родное село»	1	https://resh.edu.ru/
9	Уборка в комнате. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
10	Географическое положение Мальты и Новой Зеландии.	1	https://resh.edu.ru/
11	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой мир»	1	https://resh.edu.ru/
12	Текущий контроль по теме «Мой мир».	1	
Блок 2. Все о школе. (15 ч)			
13	Школьные предметы. Время (часы, минуты).	1	https://resh.edu.ru/
14	Школьные предметы. Сравнение расписания английских и российских школьников.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
15	Подготовка к проектной работе «Мой обычный день в школе»	1	https://resh.edu.ru/
16	Предметы повседневного обихода.оборот have got, местоимения some/any	1	https://resh.edu.ru/
17	Предметы повседневного обихода. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Здоровое питание. Работа с диалогами.	1	https://resh.edu.ru/
19	Здоровое питание. Диалогическая речь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Школы в Англии. Аудирование и ответы на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
21	Моя школа. Устная и письменная речь.	1	https://resh.edu.ru/
22	Любимые школьные предметы. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/
23	Латинские и греческие заимствования.	1	https://resh.edu.ru/
24	Подготовка к проекту «Слова в русском языке, заимствованные в английском языке»	1	https://resh.edu.ru/
25	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
26	Текущий контроль по теме по теме «Все о школе».	1	
27	Защита проекта «Слова в русском языке, заимствованные в английском языке»	1	
Блок 3. Работа и игра. (11 ч)			
28	Повседневные дела. Изучение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
29	Вечерние дела вашей семьи. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
30	Какой ты друг? Грамматический практикум: наречия частотности.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Какой ты ученик? Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
32	Правила поведения в кабинете. Грамматический практикум: повелительное наклонение.	1	https://resh.edu.ru/
33	Что мы делаем в школьном кабинете. Монологическая речь	1	https://resh.edu.ru/
34	Путешествие до школы английских школьников. Аудирование текста.	1	https://resh.edu.ru/
35	Моё путешествие до школы. Монологическая речь. Проект.	1	https://resh.edu.ru/

36	Приключения Гекельберри Финна. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
37	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
38	Текущий контроль по теме «Работа и игра».	1	
Блок 4. Мой аккуратный мир.(11 ч)			
39	Домашние дела. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
40	Как ты помогаешь по дому? Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
41	Работа и игра. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
42	Как часто ты делаешь полезные дела? Вопросительная структура: How often ...?	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43	Английские школьники стараются сохранить природу. Работа с текстом с целью извлечения полной информации.	1	https://resh.edu.ru/
44	Сортировка мусора для переработки в Англии. Грамматический практикум: настоящее простое и настоящее длительное время.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/?
45	Обязанности детей в британских семьях и семьях Танзании. Работа с текстом с целью извлечения полной информации.	1	https://resh.edu.ru/
46	Помощь по дому в российских семьях. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
47	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
48	Текущий контроль по теме «Мой аккуратный мир».	1	
49	Обобщающий урок по теме «Мой аккуратный мир».	1	https://resh.edu.ru/
Блок 5. Сравнение людей, животных и вещей. (11 ч)			
50	Качества человека. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
51	Описание внешности человека. Грамматический практикум: Сравнительная степень прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	Моя семья. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
53	Моя семья. Грамматический практикум: Превосходная степень прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
54	Животные. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
55	Сравнение животных. Монологическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
56	Сравнение города и деревни. Особенности Северной Ирландии.	1	https://resh.edu.ru/
57	Исчезающие виды животных. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/
58	Цветы - национальные символы.	1	https://resh.edu.ru/
59	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
60	Текущий контроль по теме «Сравнение людей, животных и вещей».	1	
Блок 6. Правила. (11 ч)			
61	Правила поведения в школах Японии. Работа с текстом с целью извлечения полной информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Правила поведения в нашей школе. Грамматический практикум: Модальный глагол	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	have to.		
63	Правила в спорте. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
64	Национальные виды спорта в России. Грамматический практикум: Модальный глагол can.	1	https://resh.edu.ru/
65	Правила дорожного движения. Грамматический практикум: Модальный глагол must.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Правила дорожного движения в России. Монологическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
67	Правила пляжного волейбола. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
68	Традиционный английский десерт. Работа с текстом с целью извлечения полной информации	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
69	Проект «Правила личной безопасности в вашей школе».	1	https://resh.edu.ru/
70	Подготовка к контрольной работе.	1	https://resh.edu.ru/
71	Текущий контроль по теме «Правила».	1	
Блок 7. Жизнь в прошлом. (11 ч)			
72	Профессии известных людей. Работа с текстом.	1	https://resh.edu.ru/
73	Профессии известных людей. Грамматический практикум: Глагол to be во времени Past Simple.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
74	Изобретения 19 века. Грамматический практикум: Правильные глаголы во времени Past Simple.	1	https://resh.edu.ru/
75	Описание событий в прошлом Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
76	Расследование Шерлока Холмса. Грамматический практикум: Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/
77	Шерлок Холмс продолжает расследование. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
78	Путешествие в Лондон. Аудирование текста.	1	https://resh.edu.ru/
79	Король Артур. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
80	Подготовка к контрольной работе по теме	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
81	Текущий контроль по теме «Жизнь в прошлом».	1	
82	Обобщающий урок по теме «Жизнь в прошлом».	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Блок 8. Расскажи мне историю. (11 ч)			
83	Начало дня. Аудирование текста.	1	https://resh.edu.ru/
84	Твое начало дня. Грамматический практикум: Время Past Simple.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
85	Отдых на пляже. Аудирование текста.	1	https://resh.edu.ru/
86	Что ты делал вчера? Грамматический практикум: Специальные вопросы во времени Past Simple.	1	https://resh.edu.ru/
87	Путешествие Гулливера. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
88	Путешествие Гулливера. Грамматический практикум: Время past Simple.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

89	Описание автобиографии. Диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
90	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды. Работа с текстом с целью извлечения полной информации.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
91	Гулливер в стране лилипутов. Работа с текстом с целью извлечения частичной.	1	https://resh.edu.ru/
92	Великие деятели Российской культуры.	1	https://resh.edu.ru/
93	Текущий контроль по теме «Расскажи мне историю»	1	
Блок 9. Взгляд в будущее.(12 ч)			
94	Планы на будущее. Грамматический практикум: Оборот to be going to.	1	https://resh.edu.ru/
95	Театральное искусство. Введение НЛЕ по теме.	1	https://resh.edu.ru/
96	Предсказание будущего. Грамматический практикум: Время Future Simple.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Что бы ты хотел сделать? Грамматический практикум: Выражения: want to/ let's + инфиеитив.	1	https://resh.edu.ru/
98	Транспорт для путешествий. Работа с текстом с целью извлечения частичной информации.	1	https://resh.edu.ru/
99	Будущее английского языка. Работа с текстом с целью извлечения полной информации.	1	https://resh.edu.ru/
100	Подготовка к итоговой контрольной работе за 5 класс	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Итоговая контрольная работа за год. Лексико-грамматический тест.	1	
102	Обобщающий урок по лексико- грамматическому материалу всего учебного года.	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
	Итого: 102 ч		

Тематическое планирование для 6 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1. Давайте общаться - 13 ч			
1.	ИОТ - 010. Знакомство с УМК	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	Здравствуй, школа!	1	https://uchi.ru/
3.	Флаги и национальности	1	https://resh.edu.ru/
4.	Языки мира	1	https://resh.edu.ru/
5.	My country (Моя страна) (ПК)	1	https://uchi.ru/
6/7	Употребление в речи глагола to be в Present Simple (утвердительные, и отрицательные предложения)	2	https://resh.edu.ru/

8.	Прилагательные для описания внешности и характера	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Многоязычная Британия	1	https://uchi.ru/
10	Употребление в речи глагола to be в Present Simple(вопросительные предложения)	1	https://resh.edu.ru/
11	Моя визитная карточка	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Узнаем друг о друге	1	https://uchi.ru/
13.	Проверочная работа по теме "Давай общаться!"	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Знакомство с семьей - 14 ч			
1.	Семья	1	https://uchi.ru/
2.	Познакомьтесь с семьей жонглеров	1	https://uchi.ru/
3.	Образ семьи в искусстве	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Употребление в речи глагола have got в утвердительной и отрицательной форме	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.	Внешность человека	1	https://uchi.ru/
7	Фестиваль Красной Земли	1	https://resh.edu.ru/
8	Употребление в речи have got в вопросительной форме и в кратких ответах	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Учимся писать сочинение	1	https://uchi.ru/
10	В магазине	1	https://resh.edu.ru/
11	Проверочная работа по теме "Семья"	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12	Подготовка к контрольной работе	1	https://uchi.ru/
13	Контрольная работа	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Раздел 3: Раздел 3. Свободное время - 9 ч			
1.	Досуг	1	https://uchi.ru/
2.	Как заработать деньги в свободное время	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3/4	Употребления в речи Настоящего простого времени(утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	2	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.	Распорядок дня	1	https://uchi.ru/
6	Молодые музыканты Ирландии	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Учимся писать электронное письмо	1	https://uchi.ru/
8	Учим маму работать на компьютере	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Проверочная работа по теме "Досуг"	1	https://uchi.ru/

Раздел 4. Учиться для жизни - 14 ч			
1.	Школьные предметы	1	https://uchi.ru/
2.	Школы Британии	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Употребление в речи конструкций love, hate, (don't like + -ing). Объектные местоимения	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.	Школы Шотландии	1	https://uchi.ru/
5.	Порядок слов в специальных вопросах	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.	Берем интервью	1	https://uchi.ru/
7.	Обсуждение планов и идей	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
8.	Проверочная работа по теме "Учеба"	1	https://uchi.ru/
9.	Подготовка к контрольной работе	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
10.	Контрольная работа	1	https://uchi.ru/
11.	Анализ контрольных работ	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
12.	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/
13.	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
14.	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/
Раздел 5. Удивительная дикая природа – 9 ч			
1.	Дикая природа и всемирный фонд защиты дикой природы	1	https://uchi.ru/
2.	Настоящее продолженное время	1	https://resh.edu.ru/
3.	Поговорим о фобиях	1	https://uchi.ru/
4.	Дикая природа Австралии	1	
5\6	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени	2	https://uchi.ru/
7	Создаем веб-проект	1	https://resh.edu.ru/
8	Обсуждение общих планов на завтра	1	https://uchi.ru/
9	Проверочная работа по теме "Дикая природа"	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Выходной день (9 часов) - 9 ч			
1.	Достопримечательности города	1	https://uchi.ru/
2.	Добро пожаловать в Лондон!	1	https://resh.edu.ru/
3.	Предлоги места	1	https://uchi.ru/
4.	Рацион питания	1	https://resh.edu.ru/
5.	Выходной на летнем шоу	1	https://uchi.ru/
6.	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных	1	https://resh.edu.ru/
7.	Туристический путеводитель	1	https://uchi.ru/

8.	Заказ еды в столовой	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проверочная работа по теме "Свободный день"	1	https://uchi.ru/
Раздел 7: Раздел 7. Взгляд в прошлое - 13 ч			
1.	Чудеса древнего мира	1	https://uchi.ru/
2.	История	1	https://resh.edu.ru/
3.	Прошедшее простое время и конструкция There was/were	1	https://uchi.ru/
4.	События прошлого	1	https://uchi.ru/
5.	Прошедшее простое время	1	https://resh.edu.ru/
6/7	Учимся писать биографию	2	https://uchi.ru/
8	Диалог в музее	1	https://resh.edu.ru/
9	Проверочная работа по теме "Взгляд в прошлое"	1	https://uchi.ru/
10	Подготовка к контрольной работе	1	https://resh.edu.ru/
11	Контрольная работа	1	https://uchi.ru/
12	Анализ контрольной работы	1	https://resh.edu.ru/
13	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/
Раздел 8. Командный дух - 9 ч			
1.	Олимпийские виды спорта	1	https://uchi.ru/
2.	Олимпийские игры	1	https://resh.edu.ru/
3.	Прошедшее простое время в отрицательных предложениях	1	https://uchi.ru/
4.	Внешность спортсмена	1	https://resh.edu.ru/
5.	Спорт в Новой Зеландии	1	https://uchi.ru/
6.	Прошедшее простое время в вопросительных предложениях	1	https://resh.edu.ru/
7.	Опрос общественного мнения	1	https://uchi.ru/
8.	Беседа о прошедших выходных	1	https://resh.edu.ru/
9.	Проверочная работа по теме "Спорт"	1	https://uchi.ru/
Раздел 9. Лето (17 часов) - 15 ч			
1.	Погода и времена года	1	https://uchi.ru/
2.	Летний детский лагерь	1	https://resh.edu.ru/
3.	Конструкция to be going to...	1	https://uchi.ru/
4.	Описание местности	1	https://resh.edu.ru/
5.	Добро пожаловать в Канаду!	1	https://uchi.ru/
6.	Вопросы с вопросительным словом How	1	https://resh.edu.ru/
7.	Проверочная работа по теме "Лето"	1	https://uchi.ru/
8.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	https://resh.edu.ru/
9.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	https://uchi.ru/
10.	Итоговая контрольная работа.	1	
11.	Анализ контрольных работ	1	https://uchi.ru/
12.	Повторение пройденного материала	1	https://resh.edu.ru/
13.	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/

14.	Повторение пройденного материала	1	https://resh.edu.ru/
15.	Повторение пройденного материала	1	https://uchi.ru/

Тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ОЭР
Раздел 1: МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Образ жизни - 10 ч			
1.	ИОТ - 010. Вводный урок.Past Simple. Обзорное повторение.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Жизнь в городе и загородом. Present Simple/ Present Continuous	1	https://resh.edu.ru/
3.	Осторожность не повредит. Модальный глагол should/ shouldn't	1	https://resh.edu.ru/
4.	Осторожность не повредит. Словообразование: наречия от прилагательных	1	https://resh.edu.ru/
5.	На досуге. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Главные достопримечательности Британских островов	1	https://resh.edu.ru/
7/8	Покупка билета. Этикетный диалог.	2	https://resh.edu.ru/
9	Мехико. Ознакомительное чтение.	1	https://resh.edu.ru/
10	Контрольная работа 1.	1	
Раздел 2: МОДУЛЬ 2 TALE TIME. Время рассказов. (10 ч) - 10 ч			
1/2	Книголюбы. Просмотровое, поисковое, изучающее чтение.	2	https://resh.edu.ru/
3	Читаем классику. Past Simple/ used to.	1	https://resh.edu.ru/
4	Читаем классику. Союзы в придаточных времени.	1	https://resh.edu.ru/
5/6	Он пропал! Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение.	2	https://resh.edu.ru/
7	Дар сказителя.	1	https://resh.edu.ru/
8	Рассказ о событиях в прошлом.	1	https://resh.edu.ru/
9	«Кантервилльское привидение» О.Уальд. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	https://resh.edu.ru/
10	Контрольная работа 2	1	

Раздел 3: МОДУЛЬ 3 PROFILES.			
Внешность и характер. (10 ч) - 10 ч			
1.	Найди себя. Просмотровое, изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/
2.	Найди себя. Относительные местоимения и наречия.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времени.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Кто есть кто? Порядок имён прилагательных в функции определения.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Вопреки всему. Ознакомительное, изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
6/7.	На страже Тауэра	2	https://resh.edu.ru/
8.	Увлечения. Этикетный диалог.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Дети во времена королевы Виктории.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Контрольная работа 3.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4: МОДУЛЬ 4 IN THE NEWS			
Об этом говорят и пишут (10 ч) - 10 ч			
1.	Заметки в газету. Ознакомительное чтение	1	https://resh.edu.ru/
2.	Заметки в газету. Past Continuous	1	https://resh.edu.ru/
3.	А вы слышали о ...? Ознакомительное, поисковое чтение.	1	https://resh.edu.ru/
4.	А вы слышали о ...? Past Continuous/ Past Simple	1	https://resh.edu.ru/
5/6	Take action! Действуй! Поисковое и изучающее чтение	2	https://resh.edu.ru/
7	Журналы для подростков Великобритании.	1	https://resh.edu.ru/
8	Что посмотреть? Обсуждение ТВ программ.	1	https://resh.edu.ru/
9	Что посмотреть? Словообразование: прилагательные от глаголов	1	https://resh.edu.ru/
10	Контрольная работа 4	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5: МОДУЛЬ 5 WHAT THE FUTURE HOLDS			
Что день грядущий нам готовит?(11ч) - 11 ч			
1.	Предсказания/ Взгляд в будущее. Ознакомительное, просмотровое чтение.	1	https://resh.edu.ru/

2.	Предсказания/ Взгляд в будущее. Фразовый глагол look	1	https://resh.edu.ru/
3/4	Помешанные на электронике. Future forms. Формы для выражения будущего времени.	2	https://resh.edu.ru/
5.	Каково ваше мнение? Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Каково ваше мнение? Выражение мнения по проблеме (за и против)	1	https://resh.edu.ru/
7.	Подростки поколения хай-тек	1	https://resh.edu.ru/
8.	Инструкции. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Симуляторы реальности. Словообразование: прилагательные от существительных.	1	https://resh.edu.ru/
10	Музей космоса. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Контрольная работа 5	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6: МОДУЛЬ 6. HAVING FUN Развлечения(11ч)			
1.	Здесь начинается удовольствие! Ознакомительное, просмотровое чтение.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Здесь начинается удовольствие! Present Perfect. Linking words.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Лагерь отдыха. Present Perfect.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Лагерь отдыха. Длг речь: приглашение; принятие\отказ от приглашения.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Замечательное время. Конструкции has gone/ has been	1	https://resh.edu.ru/
6.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Ознакомительное, поисковое чтение.	1	https://resh.edu.ru/
7.	В компьютерном лагере. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
8/9	Бронирование места в лагере. Этикетный диалог.	2	https://resh.edu.ru/
10	Правила поведения в бассейне. Ознакомительное чтение.	1	https://resh.edu.ru/
11	Контрольная работа 6	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7: МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT В центре внимания(11 ч)			
1.	В лучах славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	https://resh.edu.ru/
2/3.	DVD-мания! Поисковое, изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/

			u/
4.	DVD-мания! Present Perfect/ Past Simple	1	https://resh.edu.ru/
5.	На вершине рейтингов популярности. Словообразование: прилагательные от существительных.	1	https://resh.edu.ru/
6.	Национальный вид спорта в Англии	1	https://resh.edu.ru/
7.	ТВ в России. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Приобретение билетов в кино. Этикетный диалог.	2	https://resh.edu.ru/
10.	Эта музыка вам знакома? Ознакомительное чтение.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Контрольная работа 7	1	https://resh.edu.ru/
1.	Спасем нашу планету! Ознакомительное, изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Спасем нашу планету! Present Perfect Continuous.	1	https://resh.edu.ru/
3.	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
4.	Помощники природы. Модальный глагол (don't) have to	1	https://resh.edu.ru/
5.	Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение-эссе..	1	https://resh.edu.ru/
6.	Мир природы в Шотландии	1	https://resh.edu.ru/
7.	Денежные пожертвования на благое дело. Этикетный диалог.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Цепь питания/пищевая цепочка. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
9.	В экологическом лагере. Изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Контрольная работа 8	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 9: МОДУЛЬ 9 Shopping time (Время покупок) (11 ч)			
1.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Ознакомительное, изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
2.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Выражение значения количества	1	https://resh.edu.ru/
3.	Чем могу помочь? Д/Г речь: сборы в лагерь.	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Чем могу помочь? Present Perfect/ Present Perfect Continuous	2	https://resh.edu.ru/

6.	Подарки всем! Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Давай поговорим о еде!	1	https://resh.edu.ru/
8.	Выражение благодарности и восхищения. Этикетный диалог.	1	https://resh.edu.ru/
9	Выбор за вами.	1	https://resh.edu.ru/
10	Прощальная вечеринка. Праздник окончания учебного года.	1	https://resh.edu.ru/
11	Контрольная работа 9	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 10: Модуль 10. Healthy body, healthy mind. (В здоровом теле – здоровый дух) (11 ч)			
1.	Жизнь без стрессов. Ознакомительное, изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/
2.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол should/ shouldn't	1	https://resh.edu.ru/
3.	Невезучий. Возвратные местоимения.	1	https://resh.edu.ru/
4.	У врача. Письмо- совет по вопросам здоровья.	1	https://resh.edu.ru/
5.	Королевская воздушная медслужба Австралии. Ознакомительное, поисковое чтение	1	https://resh.edu.ru/
6.	У школьного врача. Этикетный диалог.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Робинзон Крузо. Ознакомительное, изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/
8.	Контрольная работа 10	1	https://resh.edu.ru/
9.	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/
10/11	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающий урок	2	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1: МОДУЛЬ 1 - SOCIALISING (Общение) - 13 ч			
1/2	ИОТ 010. Сделать первый шаг. Язык мимики и жестов Чтение и	2	https://resh.edu.ru/

	лексика.		
3	Диалоги этикетного характера: обмен информацией личного характера. Аудирование и говорение.	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): Грамматика	2	https://resh.edu.ru/
6.	Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple). Грамматика	1	https://resh.edu.ru/
7.	Внешность человека: родственные отношения. Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	https://resh.edu.ru/
9	Поздравительные открытки.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: прилагательные от существительных. Фразовый глагол get. Лексика и грамматика	1	https://resh.edu.ru/
11	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность. Письмо.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Правила этикета в Великобритании. Культуроведение .(ПК)	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 1.	1	
Раздел 2: МОДУЛЬ 2 - FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) - 13 ч			
1/2.	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
3.	Покупки. Виды магазинов. Диалоги этикетного характера: как пройти? Аудирование и говорение.	1	https://resh.edu.ru/
4/5.	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous , Present Perfect vs. Past Simple. Грамматика	2	https://resh.edu.ru/
6.	Артикли: the/a(an). Грамматика	1	https://resh.edu.ru/
7.	Способы выражения количества.	1	https://resh.edu.ru/
8.	На кухне. Лексика и устная речь	1	https://resh.edu.ru/
9.	Существительные, имеющие только форму единственного или множественно-го числа	1	https://resh.edu.ru/
10.	Электронное письмо личного характера. Письмо.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Порядок имен прилагательных в предложении. (ПК)	1	https://resh.edu.ru/
12	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол go. Лексика и грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 2.	1	
Раздел 3: МОДУЛЬ 3 - GREAT MINDS (Великие умы человечества) - 13 ч			
1/2	.Отрасли науки. Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3.	Профессии. Работа. Диалоги этикетного характера: сообщение новостей/реакция на новости. Аудирование и говорение	1	https://resh.edu.ru/
4/5.	Прошедшее время. Past tenses. Грамматика	2	https://resh.edu.ru/
6.	Изобретения, научные открытия. Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Лексика и устная речь	1	https://resh.edu.ru/
7.	Биография. Этапы жизни. События в жизни. Идиомы по теме "Биография". Статья о М.Кюри.(ПК)	1	https://resh.edu.ru/

8.	Рассказы: прилагательные и наречия в описаниях.. Письмо.	1	https://resh.edu.ru/
9.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Письмо.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол bring. Лексика и грамматика	1	https://resh.edu.ru/
11	Английские банкноты. Культуроведение.(ПК)	1	https://resh.edu.ru/
12.	История мореплавания.Текст "The Master Thief of the Unknown World" Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 3.	1	
Раздел 4: МОДУЛЬ 4 - BE YOURSELF (Будь самим собой!) - 13 ч			
1/2	Внешность. Самооценка. Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
3.	Одежда, мода. Диалоги этикетного характера: выбор наряда на вечеринку. Аудирование и говорение.	1	https://resh.edu.ru/
4/5.	Passive Voice. Страдательный залог. Грамматика.	2	https://resh.edu.ru/
6.	Causative Form.Каузативная форма. Грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Письмо-совет. Порядок написания письма-совета. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. Лексика и грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
11	Национальные костюмы на Британских островах. Культуроведение.(ПК)	1	https://resh.edu.ru/
12.	Экология в одежде. ECO clothes. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 4.	1	
Раздел 5: МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES Глобальные проблемы человечества) - 13 ч			
1/2	Природные катаклизмы/ стихийные бедствия Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
3.	Диалоги этикетного характера: глобальные проблемы человечества. Аудирование и говорение.	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Infinitive/-ing forms. Грамматика.	2	https://resh.edu.ru/
6	Used to – be used to – get used to. Грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Погода. Идиомы с лексикой по теме "Погода" Лексика и устная речь. (ПК)	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Мнения,суждения, гипотезы. Структура и порядок написания письменного высказывания с элементами рассуждения(эссе) Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол call. Лексика и грамматика	1	https://resh.edu.ru/
11	Текст "Scottish Coos".(Шотландские коровы) Культуроведение.(ПК)	1	https://resh.edu.ru/
12	Торнадо.Град..Tornadoes. Nail. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13	Контрольная работа 5.	1	

Раздел 6. МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES. (Культурные обмены)-13ч			
1/2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
3/4	Диалоги этикетного характера: проблемы на отдыхе. Аудирование и говорение.	2	https://resh.edu.ru/
5/6	Прямая и косвенная речь/Reported Speech. Согласование времён. Грамматика.	2	https://resh.edu.ru/
7.	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт» виды транспорта; идиомы с лексикой по теме "Транспорт". Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Письмо-благодарность. Порядок написания полуофициального письма. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол set. Лексика и грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
11.	История реки Темза. Текст "The Thames" Культуроведение.(ПК)	1	https://resh.edu.ru/
12.	Памятники мировой культуры в опасности. Текст "World Monuments in Danger". Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа.б.	1	
Раздел 7: МОДУЛЬ 7 - EDUCATION (Образование) - 13 ч			
1/2	Новые технологии, современные средства коммуникации. Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
3/4	Диалоги этикетного характера: образование, школа, экзамены. Аудирование и говорение.	2	https://resh.edu.ru/
5/6	Модальные глаголы. Грамматика.	2	https://resh.edu.ru/
7	Профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости». Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9	Структура и порядок написания сочинения-рассуждения..For and against essays. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10	Словообразование: существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол give. Лексика и грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
11	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Культуроведение.	1	https://resh.edu.ru/
12	Российская система школьного образования. Ознакомительное,поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13	Контрольная работа 7.	1	
Раздел 8: МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (На досуге-)11 ч			
1	Интересы и увлечения. Чтение и лексика.	2	https://resh.edu.ru/
2/3	Диалоги этикетного характера: выражение приглашения и приема/отказа от приглашения. Аудирование и говорение.	2	https://resh.edu.ru/
4/5	Условные предложения. Conditionals (0, 1, 2, 3) Грамматика.	2	https://resh.edu.ru/
6	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт» Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/

7	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
8	Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол take. Лексика и грамматика.	1	https://resh.edu.ru/
9	Контрольная работа 8.	1	https://resh.edu.ru/
10	Итоговая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/
11	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/

Тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1: МОДУЛЬ 1 Celebrations. Праздники. - 12 ч			
1.	Национальные праздники. Вводный модуль.Обзорное повторение.	1	https://resh.edu.ru/
2/3	Праздники и празднования. Чтение и лексика. (РК)	2	https://resh.edu.ru/
4.	Предрассудки и суеверия. (РК) Аудирование и устная речь	1	https://resh.edu.ru/
5.	Формы настоящего времени. Present Tenses. Грамматика (практика использования)	1	https://resh.edu.ru/
6.	Relative clauses (defining/ nondefining) Определительные придаточные предложения.	1	https://resh.edu.ru/
7.	Особые случаи, торжества, праздники. Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8.	Описание праздников. Праздники в нашей стране. (РТ) Письмо.	1	https://resh.edu.ru/
9	Словообразование: прилагательные и наречия. Фразовый глагол turn.	1	https://resh.edu.ru/
10	Национальный праздник индейцев Северной Америки “Pow-	1	https://resh.edu.ru/

	Wow". Культуроведение.(ПК)		u/
11	Remembrance Day. День Памяти. Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Контрольная работа 1.	1	
Раздел 2: Модуль 2. Life and Living. Жизнь\ образ жизни и среда обитания. - 12 ч			
1/2	Жилище, город\деревня, образ жизни. Работа по дому. Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3.	Родственные связи, отношения в семье.Аудирование и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Неличные формы глагола. Infinitive/ -ing forms Грамматика (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
6.	Город и село. Предлоги места Лексика и устная речь. (ПК)	1	https://resh.edu.ru/
7/8.	(Электронное) письмо личного характера. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
9	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол make.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Downing street (о резиденции премьер-министра Великобритании) Культуроведение.	1	https://resh.edu.ru/
11.	In Danger (Животные в опасности) Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Контрольная работа 2.	1	
Раздел 3: Модуль3.. See it to believe it. Очевидное- невероятное - 13 ч			
1/2.	Загадочные существа, чудовища. В поисках Неси Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3/	3b Сны и кошмары. Аудированиеи диалогическая речь.	1	https://resh.edu.ru/
4/5	Формы прошедшего времени. Past tenses Грамматика (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
6/7	Оптические иллюзии, сознание. Must/ can/ may при выражении предположений.	2	https://resh.edu.ru/
8/9	Рассказы. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come	1	https://resh.edu.ru/
11	The most haunted castle in Britain. Самый знаменитый английский замок с приведениями	1	https://resh.edu.ru/
12.	Стили в живописи. Поисковое и изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 3	1	
Раздел 4: Модуль 4. Technology. Современные технологии. - 13 ч			
1/2	Современные технологии. Роботы. Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/

3/4	Компьютерные технологии, проблемы с PC Аудирование и диалогическая речь.	2	https://resh.edu.ru/
5/6.	Способы выражения значения будущего Придаточные времени, цели Грамматика (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
7.	Интернет. Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Сочинение- рассуждение. Opinion essay. Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол break	1	https://resh.edu.ru/
11.	The Gadget Show on five. ТВ- программа о новинках в мире высоких технологий. Культуроведение.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Электронный мусор и экология. Поисковое и изучающее чтение	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 4	1	
Раздел 5: Модуль 5. Art & Literature. Литература и искусство - 13 ч			
1/2	Виды искусства, профессии в искусстве. Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3/4.	Стили музыки, вкусы и предпочтения Аудирование и устная речь. РК	2	https://resh.edu.ru/
5/6	Степени сравнения прилагательных и наречий Грамматика. (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
7	Кино, фильмы Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9	Отзыв на книгу/ фильм. Письмо	2	https://resh.edu.ru/
10	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run	1	https://resh.edu.ru/
11	Вильям Шекспир. Венецианский купец. Культуроведение. РК	1	https://resh.edu.ru/
12	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
12	Контрольная работа 5	1	
Раздел 6: Глава 6. Town & Community. Город и горожане. - 13 ч			
1/2	Люди в городе, животные, помощь животным Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3/4	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки, Аудирование и устная речь	2	https://resh.edu.ru/
5	Страдательный залог. The Passive Грамматика (практика использования)	1	https://resh.edu.ru/
6.	Каузативная форма. The Causative	1	https://resh.edu.ru/
7/8.	Услуги населению, Профессии. Прилагательные для описания профессий. Лексика и устная речь.	2	https://resh.edu.ru/
9	Электронное письмо. Письмо.	1	https://resh.edu.ru/

			u/
10	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check	1	https://resh.edu.ru/
11	Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Культуроведение.	1	https://resh.edu.ru/
12.	Экологически безопасные виды транспорта. Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 6	1	
Раздел 7: Модуль 7. Staying safe. Проблемы личной безопасности - 13 ч			
1/2.	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Чтение и лексика	2	https://resh.edu.ru/
3/4.	Службы экстренной помощи. Аудирование и устная речь	2	https://resh.edu.ru/
5/6.	Придаточные предложения условия (Conditionals, Types 1,2,3,4. Wishes. Грамматика (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
7.	Привычки. Модальные глаголы. Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
8/9.	Письмо. Сочинение «За и против». Структура и порядок написания сочинения- рассуждения	2	https://resh.edu.ru/
10.	Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/
11.	Культуроведение. Дикие животные США. РК	1	https://resh.edu.ru/
12.	Защити себя сам- об основах личной безопасности и самообороны. Поисковое и изучающее чтение.	1	https://resh.edu.ru/
13.	Контрольная работа 7	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8: Модуль 8. Challenge. Трудности - 13 ч			
1.	Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	1	https://resh.edu.ru/
2/3	Идти на риск. Аудирование и устная речь.	2	https://resh.edu.ru/
4/5.	Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Грамматика (практика использования)	2	https://resh.edu.ru/
6.	Правила выживания. Лексика и устная речь.	1	https://resh.edu.ru/
7/8	Письмо – заявление (о приёме на работу, в клуб и тд) Письмо.	2	https://resh.edu.ru/
9	Словообразование (практика) Фразовый глагол carry	1	https://resh.edu.ru/
10	Helen Keller. Культуроведение.	1	https://resh.edu.ru/
11	Контрольная работа 8	1	https://resh.edu.ru/
12	Итоговая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/

			u/
13	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.r u/
	Итого;102 ч		

Приложение

КИМЫ

Итоговая контрольная работа для 5 класса

I. Choose *is, isn't, are, aren't*:

1. There _____ a river in Chelyabinsk.
2. There _____ a lot of cinemas in Chelyabinsk.
3. There _____ some coffee.
4. There _____ any apples.
5. _____ there a cake? Yes, there _____ .
6. _____ there any oranges? No, there _____ .
- 7.

II. Choose *a/an/some/any*:

1. I've got ___ computer.
2. She's got ___ egg.
3. There are _____ sweets on the table.
4. There isn't _____ milk.
5. Susan hasn't got _____ money.
6. Is there _____ orange juice?
- 7.

III. Complete the table with three degrees of comparison. Choose the right word.

1. My granny is _____ in my family! She's 100!
1. older b) the oldest c) more older
2. Nick is _____ at sport than me.
1. better b) the best c) the goodest
3. An elephant is _____ animal in the world.
1. big b) the most biggest c) the biggest

IV, Choose the *Present Simple*, *Present Continuous* or *Past Simple* verbs:

1. I _____ my homework every day.
1. do b) does c) am doing d) did
2. She usually _____ breakfast at 9 o'clock.
1. haves b) has c) is having d) had
3. My sister _____ to music now.
1. listening b) is listening c) are listening d) listen
4. Leonardo da Vinci _____ an artist.
1. be b) was c) were d) beed
5. Piere and Marie Curie _____ scientists.
1. were b) was c) been d) beed
6. The children _____ pictures now.
1. isn't drawing b) aren't draw c) don't draw d) aren't drawing
7. Our teacher _____ the Internet on weekends.
1. doesn't surf b) doesn't surfs c) isn't surfing d) didn't surf
8. I _____ Maths lessons.
1. doesn't like b) don't like c) am not liking d) not like

9. ___ he ___ now?
 1. is dance b) is danceing c) is dancing d) does dance
10. ___ your grandpa visit this museum in 1945?
 1. do b) does c) is d) did

VI. **Choose the topic and write 5 sentences on it:**

my family\ my city\ my school\ my chores at home\ my ordinary day

Итоговая контрольная работа для 6 класса

№1) Choose and circle the right letter (Выбери и обведи нужную букву)

- 1) Bob got a strong dog.
 a) have b) has
- 2) We got ten pencils.
 a) have b) has
- 3) I a pupil.
 a) is b) am
- 4) you got a sister?
 a) Has b) Have
- 5) you sad?
 a) Are b) Is
- 6) He lazy.
 a) isn't b) am not
- 7) They a car.
 a) hasn't b) haven't
- 8) My aunt got a baby.
 a) has b) have
- 9) My friends brave and strong.
 a) is b) are
- 10) His aunt children.
 a) haven't b) hasn't

№2) Choose and circle the right letter use *there is/are* (Выбери и обведи нужную букву, используя обороты *there is/are*)

- 1) some cheese on the table.
 a) There is b) There are
- 2) a sandwich on the table.
 a) There is b) There are
- 3) an apricot on the table.
 a) There are b) There is
- 4) some porridge on the plate.
 a) There is b) There are
- 5) any ham in the fridge?
 a) Is there b) Are there
- 6) some ham sandwiches on the plate.

- a) *There is* b) *There are*
7) a pen and five pencils in the pencil case?
a) *Is there* b) *Are there*
8) five pencils and a pen in the pencil case.
a) *There are* b) *There is*
9) a lot of toys in the box?
a) *Are there* b) *Is there*
10) children in the class.
a) *There are* b) *There is*

№3) Choose and circle the right letter use Present Simple and Present Continuous (Выберите правильный вариант ответа, используя настоящее простое или длительное время)

1. She ... coffee now.
a) *drinks* b) *is drinking* c) *are drinking*
2. I ... every day.
a) *am reading* b) *reads* c) *read*
3. He sleeps
a) *today* b) *now* c) *every night*
4. We ... tea every morning.
a) *drink* b) *drinking* c) *are drinking*
5. ... to school every morning?
a) *Are they going* b) *Do they go* c) *Does they go*
6. Look! He ... very well.
a) *swims* b) *is swimming* c) *swim*
7. ... he run very fast?
a) *Is* b) *Does* c) *Do*
8. We ... doing the test at this moment.
a) *don't* b) *aren't* c) *isn't*
9. They ... going to the cinema tonight.
a) *aren't* c) *doesn't* b) *don't*
10. ... she a teacher?
a) *Does* b) *Do* c) *Is*

№4) Identify the correct option (Определите правильный вариант)

- 1) Billy home at 5 o'clock tomorrow.
a) *comes* b) *came* c) *will come*
2) His sister the piano very well.
a) *plays* b) *played* c) *will play*
3) We ice cream yesterday.
a) *eat* b) *ate* c) *will eat*
4) I me mum last Sunday.
a) *help* b) *helped* c) *will help*
5) My Granny a tasty cake next week.

- a) *cooks* b) *cooked* c) *will cook*
6) Sheme a book last week.
a) *gives* b) *gave* c) *will give*
7) I letters to my grandmother every month.
a) *send* b) *sent* c) *will sent*
8) Ted to the cinema next Saturday.
a) *goes* b) *went* c) *will go*
9) We in the garden yesterday.
a) *work* b) *worked* c) *will work*
10) My friends at the party tomorrow.
a) *dance* b) *danced* c) *will dance*

Итоговая контрольная работа для 7 класса

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary
2. sheep – swan – deer – camel
3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
1. is she? b) does she? c) isn't she?
1. You watched *Home Alone* yesterday, ...?

1. do you? b) did you? c) didn't you?
1. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
1. haven't they? b) have they? c) hasn't it?
1. In the future, we won't need to go to school,?
1. won't we? b) will we? c) won't they?
1. Virtual pets are not much fun,?
1. are they? b) haven't they? c) aren't they?

IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.
a) go b) went c) is going
6. She..... the house at 7this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny takes care of her when they are at work. Her parents' names are Sue and Sam. Dad is short with dark hair, and her mum is tall, beautiful woman with long fair hair. They are in their late thirties. At the weekends her family enjoys bike rides to the countryside.

1. Nancy has some brothers and sisters. _____
2. Granny looks after her. _____
3. Her parents are thirty years old. _____
4. Her family likes spend free time outdoors. _____
5. Both parents like visiting museums at the weekends. _____

1. Reading/ **Match the headings (A to H) to the paragraphs (1 to 7). There is one extra heading.**

- A. Sports and money.
- B. The riskiest sports.
- C. The most popular sport.
- D. Sports at school.
- E. Young, sporting and rich.
- F. Sporting inventions.
- G. The fastest-growing sports.
- H. Sports to stay healthy.

1. According to recent statistics, the sport that causes most injuries is rugby, and football is a close second. Despite the popularity of these games, and although we teach school children to play them, they injure more people per 1,000 than motor-racing, skiing, or scuba-diving. Of course, people do get hurt in 'adventure sports' and the most dangerous is climbing, which kills eight people a year.

2. Britain does not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world sporting championships, but it has been good at inventing sports and writing the rules of games. Golf was first played in Scotland in the fifteenth century. Cricket was first played in England in the sixteenth century. Nineteenth-century team sports, such as football, rugby and hockey, were first played in British public schools.

3. Sport today means big business for both players and sponsors. Sporting events like the World Cup, which has a TV audience of 35 billion people, make huge amounts of money. Companies like Coca Cola and Adidas have paid more than \$20 million to sponsor a sports event. They know that people all over the world will see their names and logos at the sports stadiums and on participants' clothes.

4. Children are encouraged to participate in sports at an early age. There are children's baseball, football, and basketball teams in almost every community. The rivalry between high schools and colleges in sporting events goes right through the school year from football in September to track and field in June. Cheerleaders and bands lead the supporters in rooting for their home team.

5. Many top stars make a fortune during their sporting careers. Tiger Woods, the professional golfer, is only 23 years old. He has already earned more than \$5 million. He has won eight tournaments in his career so far, including the US Masters which he won in 1997. He reached the position of the world's top player in the shortest time ever - just 42 weeks. He is sponsored by Nike, the sportswear company.

6. The majority of people live in towns and cities, where space for team sports is limited. Most people take part in individual sports. They usually go walking, swimming, cycling, or do aerobics. Taking part

in all these sports is informal and casual. Most people just want to relax. If they do aerobics or go swimming, they usually go to the sports centre, but not many people join a sports club.

7. Britain's national sport is football. During the football season most professional footballers play two matches every week. Many people say this is too many because the players cannot devote enough time and energy to international games. The 22 best English teams play in the Premier League, run by the Football Association. Liverpool is the most successful team and have won the most games in tournaments.

II. Vocabulary and grammar. Choose the correct answer.

1. Tony is..... He doesn't feel comfortable with people.
a. easy-going b. sociable c. shy
2. I am very goodEnglish.
a. at b. for c. about
3. John works Monday to Friday, 9 to 5. It's ajob.
a. salary b. overtime c. full-time
4. Dave isHe must go on a diet.
a. fit b. overweight c. responsible
5.is a shaking of the ground
a. earthquake b. tornado c. hurricane
6. Big factories are responsible for water
- a. collection b. pollution c. Avalanche.
7. Computers had a hugeon the 20th century.
a. impact b. download c. connect
8. You should play.....than yesterday.
a. the most carefully b. more carefully c. carefullier
9. He swimsthan the Canadian sportsman.
a. faster b. the fastest c. fast
10. “.....we dance, Mr Clark?” asked Kate.
a. Shall b. Must c. Need
11. You do all your home work today, you can finish it tomorrow.
a. couldn't b. mustn't c. needn't
12. When Sally was a child, she.....drink three glasses of milk per day.
a. be used to b. used to c. get used to
13.Canada is inNorth America
a. The/the b. The/- c. -/the

14. "I enjoy travelling a lot," said Jane.

a. Jane said that she enjoys travelling a lot.

b. Jane said that she enjoyed travelling a lot.

c. Jane said that she enjoy travelling a lot .

15. Paul heard some news which quite upsetting.

a. was b. were c. have been

III. Fill in the correct form of the verb.

16. Sheila....(go) to the bazaar. She'll be back in an hour.

17. I....(not sleep) at nine o'clock yesterday.

18.you (ever/ be)....abroad?

19. Jane.... (work) at her dad's office every Saturday.

20. The children....(play) football yesterday.

21. I.... (wait) for him for an hour and I'm starting to lose my patience

22. How much....Helen (spend) on her English books?

23. We ... (visit) the library tonight. Why don't you join us?

24. The new theatre....(open) by the mayor tomorrow.

25. If you study hard, you..... (pass) the exam.

IV, Complete the sentences with the correct form of the words in bold.

31. That woman across the street is very..... **ATTRACT**

32. Derek refused to..... for his rude behavior. **APOLOGY**

33. people live in the streets. **HOME**

34. Helen is a very.....person. She often travels alone. **DEPENDENT**

35. Celebrities have become involved in the.....of the endangered species. **PROTECT**

Итоговая контрольная работа для 9 класса

1. Choose the correct preposition and fill in the blanks.

Out of (2), up, into, off.

1. The local police stopped the cars on the road in search of the criminal who had broken _____
local prison.

2. We ran ___ Dan at the cinema.

3. The sign says 'keep ___ the grass'.

4. My granny run ___ sugar and asked me to go to the nearest shop and buy some.

5. The teacher asked them not to speak but they kept ___ talking.
6. Sam and Mary broke _____ but got back together a month later.

2. Complete the sentences using the Conditionals (Type 1, 2,3).

1. If I had more time, I ____ (take) piano classes.
2. If I had known a secret, I _____ (not/tell) anyone.
3. Your friend will forgive you if you _____ (apologize) to him.
4. If I had a lot of money, I _____ (buy) a new ball.
5. If it was a little warmer, they _____ (go) on a picnic today.

3. Complete the sentences. Use the necessary form of the adjectives below.

Difficult, young, far, good, little.

1. The film is very short - ____ than an hour.
2. Two heads are _____ than one.
3. My Physics course is ____ than my Geography course.
4. My hotel is ____ than his. It takes me more than one hour to get home.
5. Mary is _____ than Sacha.

4. Put the words in brackets in the correct form.

“Excuse me, are you getting out at the next stop?” “Yes,” I answered. It occurred to __1__ (I) that the voice sounded sort of familiar. I __2__ (turn) my head and saw the smiling face of my old friend, Helen.

“Oh” we exclaimed together, “what a wonderful surprise! I __3__ (not/see) you for years. We both laughed and got off the bus. It __4__ (rain) and we opened our umbrellas.

“I hope you are not busy at the moment?” Helen asked. “There is a nice restaurant just up the street. We could have some tea there.” “Sounds like a plan,” I said. “I __5__ some black tea.”

Although I had a really busy day ahead, I __6__ (not/can) miss a chance to chat with an old friend of mine.

“So, are you here on holiday?” “I wish I __7__ (be)” Helen said. “No, I am here to help my parents. They __8__ (move) the house at the moment and they need my help. Do you remember our old house? It is so old! It __9__ (build) more than 100 years ago.” I did remember the house as well as the strange feeling I had whenever I entered it...

5. Find the odd word.

1. Break your arm/eye/ankle/knee
2. Cut your spine/finger/leg/lip
3. Bump your head/shoulder/knee/tongue
4. Scratch your face/leg/hand/hair
5. Bruise your eye/spine/eyebrow/cheek

6. Read the text. Answer the questions.

In 1965 two circus groups joined together to start Goodwin Circus. The performers had usual circus skills but they had a desire to make a different show, adding music, theatre and comment. They put together a set of old trucks and carnivals and went on the road. It was a fresh and original voice in circus and was quite popular with audiences.

Since that time, Goodwin Circus has performed in 40 different countries. As with all circuses, performers take place inside a tent. Goodwin Circus' first tent was sewn together by performers in a large basement. It

was used for years to tour New Zealand but when it became too small, Goodwin Circus had to hire tents or move into theatres.

In 1999, Goodwin Circus had a new tent made. It is designed with few poles inside so people watching can see better than in other circuses.

The performances are interesting for people of all ages and each show features a live band. The tent is heated. Snacks and drinks are served in the tent but not full meals.

Goodwin Circus classes are held at the Goodwin Circus Headquarters in Port Allegro. Every Saturday of the school term there are classes for both teens and children. The introduction to circus class is for 8-13 year olds, taking the children through a range of circus skills with a focus on developing good form and having fun. The circus skills class is for 7-12 year olds, and is offered to children who have been practicing their skills for a while. The Teenage Special class is for 12-17 year olds. The class is for beginners and those who are continuing from the circus skills class. Classes are also run during some of the school holidays.

1. Goodwin Circus has become very popular in Europe.
a)not stated b>false c>true
2. The new Circus was started by ordinary circus performers.
a)not stated b>false c>true
3. Goodwin Circus is less comfortable than other circuses.
a)not stated b>false c>true
4. The Circus moved from town to town every day.
a)not stated b>true c>false
5. You can't see musicians playing during the performance.
a)not stated b>true c>false
6. Goodwin Circus offer classes for different groups of kids and teens.
a)not stated b>true c>false
7. The main office of Goodwin Circus is situated in Australia.
a)not stated b>true c>false
8. You can only attend classes during the school term.
a)not stated b>true c>false

