

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики  
администрация Алатырского муниципального округа  
МБОУ "Кирская средняя общеобразовательная школа"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП УО (2  
вариант), разработанной в соответствии  
с ФАООП и ФГОС образования  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(вариант 2 АООП)  
5-9 классы

п. Киря  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённой Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Конкретно **задачи** работы по развитию речи обучающихся сводятся к следующему:

- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие умения грамматически правильно оформлять предложения;
- Коррекция недостатков и совершенствование диалогической формы устной речи.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка с умственной отсталостью и ТМНР значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения происходит на занятиях по речи и альтернативной коммуникации.

По учебному плану МБОУ «Кирская СОШ» на изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 3 часа в неделю, итого 102-105 часов в год.

Ссылки на учебно-методические, электронные материалы, используемые при изучении тем: [youtube.com](https://youtube.com), [ya.ru](https://ya.ru), [externat.foxford.ru](https://externat.foxford.ru)»polezno-znat...dlya-detey-s-ovz, [kinopoisk.ru](https://kinopoisk.ru)»Все723 758 фильмов»animation\_4\_6, [ivi.ru](https://ivi.ru)»Подборки»Познавательные мультфильмы для дошкольников, [yaklass.ru](https://yaklass.ru), [logosha.com](https://logosha.com)»Презентации, [infourok.ru](https://infourok.ru)»biblioteka/logopediya/klass--1/type-56, [maam.ru](https://maam.ru)»...razvitiyu-rechi...doshkolnogo-vozrasta.html

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

### Раздел "Коммуникация". Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### Коммуникация с использованием невербальных средств

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

- **Импрессивная речь**
- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

### **Экспрессивная речь**

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Называние собственного имени.
- Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений.
- Называние (употребление) сложных предложений.
- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
- **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**
- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Обогащение и уточнение словаря.

- Называние предметов, характеристика их по форме, цвету, размеру, вкусу, запаху.
- Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков.
- Простейшие обобщения предметов.
- Классификация предметов по образцу и показу.
- Участие в беседе.
- Развитие вопросно-ответной, диалогической речи.
- Просмотр кинофильмов и телепередач с последующим обсуждением.
- Подготовка к праздникам.
- Программа предполагает работу по следующим разделам: «Будем знакомы», «Растения нашей местности», «В магазине», «Животные и птицы нашей местности», «Охрана здоровья и безопасное поведение», «Новогодние чудеса», «Наш дом», «Пришла весна».

#### **Тематика:**

Здравствуй школа. Овощи. Фрукты. Ягоды. Деревья. Растения Комнатные растения Домашние животные Дикие животные Птицы. Насекомые Экскурсии. Дом, квартира, домашний адрес. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. Семья. Охрана здоровья. Части тела человека.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Обучающиеся должны уметь:*

- уметь реагировать на своё имя(фамилию);
- привлекать к себе внимание звуком, жестом;
- выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением);
- прощание с собеседником звуком (словом, предложением);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

В период обучения, у детей с ТМНР, развитие речи осуществляется в разных видах деятельности: общение, учебная деятельность, игра, труд, бытовая деятельность.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1
6. Действие не выполняет – 0

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 год обучения)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. «Будем знакомы»</b>	
1	1	День знаний	1
2, 3	2, 3	Правила поведения на уроке и перемене	2
4	4	Здравствуй Осень!	1
5, 6	5, 6	Давайте познакомимся	2
7	7	Знакомство во дворе	1
8	8	Знакомство в гостях	1
9	9	Моё имя	1
10	10	Профессии	1
		<b>Раздел 2 «Растения нашей местности»</b>	
11, 12	1, 2	Комнатные растения	2
13, 14	3, 4	Что растёт в огороде	2
15, 16	5, 6	Что растёт в саду	2
17, 18	7, 8	Ягоды	2
19, 20	9, 10	Деревья и кусты	2
21, 22	11, 12	Грибы	2
		<b>Раздел 3 «В магазине»</b>	
23, 24	1, 2	В магазине	2
25	3	Покупка школьных принадлежностей	1
26	4	Покупка продуктов	1
		<b>Раздел 4. «Животные и птицы нашей местности»</b>	
27, 28, 29	1, 3	Животные осенью	3
30, 31	4, 5	Перелётные и зимующие птицы	2
32, 33	6, 7	Домашние животные и их детёныши	2
34, 35	8, 9	Время года – зима. Как зимуют звери	2
36, 37	10, 11	Изменения в природе зимой	2
		<b>Раздел 5 «Охрана здоровья и безопасное поведение»</b>	
38, 39	1, 2	Правила безопасности на улице	2
40, 41, 42	3, 4, 5	Правила поведения во дворе школы	3
43, 44	6, 7	Правила поведения в общественных местах	2
		<b>Раздел 6. «Новогодние чудеса»</b>	1
45	1	Готовимся к празднику	1
46	2	Новогодние чудеса	1
47	3	Зимняя прогулка	1
		<b>Раздел 7. «Наш дом»</b>	
48, 49	1, 2	Посёлок, улица, дом. Адрес	2
50, 51	3, 4	Мебель класса	2
52, 53	5, 6	Наша семья. Родственники (узнавание по фото)	2

54, 55	7	Теремок, простор и обсуждение сказки	1
№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
56	8	«Спокойной ночи» пожелания приготовление ко сну	1
57	9	«Доброе утро!» проговаривание режима дня и планов на день	1
58, 59	10, 11	Охрана здоровья. Режим дня	2
60	12	Чтение и обсуждение русской сказки «Заяц-хвоста»	1
61	13	Обсуждение стихотворения А. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1
62, 63	14, 15	Комнаты в квартире	2
64, 65	16, 17	Мебель в комнатах	2
66, 67	18, 19	Вежливые слова	2
68, 69	20, 21	Рассказывание «Моя любимая игрушка»	2
70	22	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1
		<b>Раздел 8. «Пришла весна»</b>	
71, 72, 73	1, 2, 3	Весна, весна – удивительные месяцы весны.	3
74, 75, 76	4,5,6	Кто как весну встречает.	3
77, 78	7-8	Труд людей весной	2
79	9	Составление рассказа «Мне нравится весна, потому что...»	1
80	10	Международный женский день	1
81	11	С. Маршак «Апрель» заучивание стихотворения	1
82, 83, 84	12, 13, 14	Раннецветущие растения	3
85, 86	15, 16	Рассказывание по сюжетным картинкам	2
87, 88	17, 18	9 мая – праздник Победы	2
89, 90	19, 20	Насекомые. Жуки	2
91, 92	21, 22	Насекомые. Бабочки	2
93, 94	23, 24	Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Четыре желания»	2
95, 96	25, 26	И.Я. Яковлев «Петух»	2
97, 98	27, 28	И.Я. Яковлев «Старик и комары»	2
99, 100	29, 30	Скоро Лето, летние месяцы	2
101, 102	31, 32	Рассказывание «Забавные истории из моей жизни»	2
103, 104, 105	33, 34, 35	Повторение пройденного материала.	3



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 год обучения)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. «Будем знакомы»</b>	
1	1	День знаний	1
2, 3	2, 3	Правила поведения на уроке и перемене	2
4	4	Здравствуй Осень!	1
5, 6	5, 6	Давайте познакомимся	2
7	7	Знакомство во дворе	1
8	8	Знакомство в гостях	1
9	9	Моё имя	1
10	10	Профессии	1
		<b>Раздел 2 «Растения нашей местности»</b>	
11, 12	1, 2	Комнатные растения (сходство и различие)	2
13, 14	3, 4	Что растёт в огороде	2
15, 16	5, 6	Что растёт в саду	2
17, 18	7, 8	Ягоды	2
19, 20	9, 10	Деревья и кусты	2
21, 22	11, 12	Грибы	2
		<b>Раздел 3 «В магазине»</b>	
23, 24	1, 2	В магазине	2
25	3	Покупка школьных принадлежностей	1
26	4	Покупка продуктов для праздника	1
		<b>Раздел 4. «Животные и птицы нашей местности»</b>	
27, 28, 29	1, 2, 3	Животные осенью	3
30, 31	4, 5	Перелётные и зимующие птицы	2
32, 33	6, 7	Домашние животные и их детёныши	2
34, 35	8, 9	Время года – зима. Как зимуют звери	2
36, 37	10, 11	Изменения в природе зимой	2
		<b>Раздел 5 «Охрана здоровья и безопасное поведение»</b>	
38, 39	1, 2	Правила безопасности на улице	2
40, 41, 42	3, 4, 5	Правила поведения во дворе школы	3
43, 44	6, 7	Правила поведения в общественных местах	2
		<b>Раздел 6. «Новогодние чудеса»</b>	
45	1	Готовимся к празднику	1
46	2	Новогодние чудеса	1
47	3	Зимняя прогулка	1
		<b>Раздел 7. «Наш дом»</b>	
48, 49	1, 2	Посёлок, улица, дом. Адрес	2
50, 51	3, 4	Мебель класса	2
52, 53	5, 6	Наша семья. Родственники (узнавание по фото)	2

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
54, 55	7	Теремок, простор и обсуждение сказки	1
56	8	«Спокойной ночи» пожелания приготовление ко сну	1
57	9	«Доброе утро!» проговаривание режима дня и планов на день	1
58, 59	10, 11	Охрана здоровья. Режим дня	2
60	12	Чтение и обсуждение русской сказки «Заяц-хвоста»	1
61	13	Обсуждение стихотворения А. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1
62, 63	14, 15	Комнаты в квартире	2
64, 65	16, 17	Мебель в комнатах	2
66, 67	18, 19	Вежливые слова	2
68, 69	20, 21	Рассказывание «Мой любимый праздник»	2
70	22	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1
<b>Раздел 8. «Пришла весна»</b>			
71, 72, 73	1, 2, 3	Весна, весна – удивительные месяцы весны.	3
74, 75, 76	4, 5, 6	Кто как весну встречает.	3
77, 78	7, 8	Труд людей весной	2
79	9	С. Маршак «Март» заучивание стихотворения	1
80	10	Международный женский день	1
81	11	Составление рассказа «Мне нравится весна, потому что...»	1
82, 83, 84	12, 13, 14	Раннецветущие растения	3
85, 86	15, 16	Рассказывание по сюжетным картинкам	2
87, 88	17, 18	9 мая – праздник Победы	2
89, 90	19, 20	Насекомые. Жуки	2
91, 92	21, 22	Насекомые. Бабочки	2
93, 94	23, 24	Обсуждение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	2
95, 96	25, 26	И.Я. Яковлев «Петух»	2
97, 98	27, 28	И.Я. Яковлев «Старик и комары»	2
99, 100	29, 30	Скоро Лето, летние месяцы	2
101, 102	31, 32	Рассказывание «Забавные истории из жизни животных». Просмотр и обсуждение видеороликов	2
103, 104, 105	33, 34, 35	Повторение пройденного материала.	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 год обучения)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. «Будем знакомы»</b>	
1	1	День знаний	1
2, 3	2, 3	Мои имя, фамилия	2
4	4	Понятия «одинаковый и разный»	1
5, 6	5, 6	Понятия «живое» и «неживое»	2
7	7	Профессии	1
8	8	Различие женского и мужского рода	1
9	9	Части тела	1
10	10	Я знаю пять имен девочек и мальчиков, повторение	1
		<b>Раздел 2 «Растения нашей местности»</b>	
11, 12	1, 2	Комнатные растения	2
13, 14	3, 4	Что растёт в огороде	2
15, 16	5, 6	Что растёт в саду	2
17, 18	7, 8	Ягоды	2
19, 20	9, 10	Деревья и кусты	2
21, 22	11,12	Грибы	2
		<b>Раздел 3 «В магазине»</b>	
23, 24	1, 2	В магазине	2
25	3	Покупка школьных принадлежностей	1
26	4	Покупка продуктов	1
		<b>Раздел 4. «Животные и птицы нашей местности»</b>	
27, 28, 29	1, 3	Животные осенью	3
30, 31	4, 5	Перелётные и зимующие птицы	2
32, 33	6, 7	Домашние животные и их детёныши	2
34, 35	8, 9	Время года – зима. Как зимуют звери	2
36, 37	10, 11	Изменения в природе зимой	2
		<b>Раздел 5 «Охрана здоровья и безопасное поведение»</b>	
38, 39	1, 2	Правила безопасности на улице	2
40, 41, 42	3, 4, 5	Правила дорожного движения	3
43, 44	6,7	Правила поведения в общественных местах	2
		<b>Раздел 6. «Новогодние чудеса»</b>	1
45	1	Готовимся к празднику	1
46	2	Новогодние чудеса	1
47	3	Зимняя прогулка	1
		<b>Раздел 7. «Наш дом»</b>	
48, 49	1, 2	Посёлок, улица, дом. Адрес	2
50, 51	3, 4	Мебель класса	2
52, 53	5, 6	Наша семья. Родственники	2

54, 55	7	Составление рассказа «Кем быть»»	1
№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
56	8	«Спокойной ночи» пожелания, приготовление ко сну	1
57	9	«Доброе утро!» проговаривание режима дня и планов на день	1
58, 59	10, 11	Охрана здоровья. Режим дня	2
60	12	Обсуждение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	1
61	13	Обсуждение стихотворения А. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1
62, 63	14, 15	Комнаты в квартире	2
64, 65	16, 17	Мебель в комнатах	2
66, 67	18, 19	Беседа о стихотворении Э. Мошковской «Вежливое слово»	2
68, 69	20, 21	Рассказывание «Мой самый лучший друг»	2
70	22	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1
		<b>Раздел 8. «Пришла весна»</b>	
71, 72, 73	1, 2, 3	Весна, весна – удивительные месяцы весны.	3
74, 75, 76	4,5,6	Кто как весну встречает.	3
77, 78	7, 8	А. Барто «Весна идет» заучивание стихотворения	2
79	9	Труд людей весной	1
80	10	Международный женский день	1
81	11	Составление рассказа «Мне нравится весна, потому что...»	1
82, 83, 84	12, 13, 14	Раннецветущие растения	3
85, 86	15, 16	Рассказывание по сюжетным картинкам	2
87, 88	17, 18	9 мая – праздник Победы	2
89, 90	19, 20	Насекомые. Жуки	2
91, 92	21, 22	Насекомые. Бабочки	2
93, 94	23, 24	Обсуждение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	2
95, 96	25, 26	И.Я. Яковлев «Петух».	2
97, 98	27, 28	И.Я. Яковлев «Старик и комары»	2
99, 100	29, 30	Скоро Лето, летние месяцы	2
101, 102	31, 32	Рассказывание «Забавные истории из жизни животных». Просмотр и обсуждение видеороликов	2
103, 104, 105	33, 34, 35	Повторение пройденного материала.	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 год обучения)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. «Будем знакомы»</b>	
1	1	День знаний	1
2, 3	2, 3	Мои имя, фамилия	2
4	4	Понятия «одинаковый и разный»	1
5, 6	5, 6	Понятия «живое» и «неживое»	2
7	7	Профессии	1
8	8	Различие женского и мужского рода	1
9	9	Части тела	1
10	10	Я знаю пять имен девочек и мальчиков, повторение	1
		<b>Раздел 2 «Растения нашей местности»</b>	
11, 12	1,2	Комнатные растения (сходство и различия)	2
13, 14	3, 4	Что растёт в огороде	2
15, 16	5, 6	Что растёт в саду	2
17, 18	7, 8	Ягоды	2
19, 20	9, 10	Деревья и кусты	2
21, 22	11, 12	Грибы	2
		<b>Раздел 3 «В магазине»</b>	
23, 24	1, 2	В магазине	2
25	3	Покупка школьных принадлежностей	1
26	4	Покупка продуктов для прихода гостей	1
		<b>Раздел 4. «Животные и птицы нашей местности»</b>	
27, 28, 29	1, 3	Животные осенью	3
30, 31	4, 5	Перелётные и зимующие птицы	2
32, 33	6, 7	Домашние животные и их детёныши	2
34, 35	8, 9	Время года – зима. Как зимуют звери	2
36, 37	10, 11	Изменения в природе зимой	2
		<b>Раздел 5 «Охрана здоровья и безопасное поведение»</b>	
38, 39	1, 2	Правила безопасности на улице	2
40, 41, 42	3, 4, 5	Правила дорожного движения	3
43, 44	6,7	Правила поведения в общественных местах.	2
		<b>Раздел 6. «Новогодние чудеса»</b>	1
45	1	Готовимся к празднику	1
46	2	Новогодние чудеса	1
47	3	Зимняя прогулка (экскурсия в зимний лес)	1
		<b>Раздел 7. «Наш дом»</b>	
48, 49	1, 2	Посёлок, улица, дом. Адрес	2
50, 51	3, 4	Мебель класса	2
52, 53	5, 6	Наша семья. Родственники (узнавание по фото)	2

54, 55	7	Составление рассказа «Помощники»	1
№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
56	8	«Спокойной ночи» пожелания, приготовление ко сну	1
57	9	«Доброе утро!» проговаривание режима дня и планов на день	1
58, 59	10, 11	Охрана здоровья. Режим дня	2
60	12	Знакомство с русской народной сказкой «Маша и медведь»	1
61	13	Обсуждение стихотворения А. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1
62, 63	14, 15	Комнаты в квартире	2
64, 65	16, 17	Мебель в комнатах	2
66, 67	18, 19	Беседа о стихотворении Э. Мошковской «Вежливое слово»	2
68, 69	20, 21	Рассказывание «Мой самый лучший друг»	2
70	22	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1
		<b>Раздел 8. «Пришла весна»</b>	
71, 72, 73	1, 2, 3	Весна, весна – удивительные месяцы весны	3
74, 75, 76	4, 5, 6	Кто как весну встречает	3
77, 78	7, 8	А. Барто «Весна идет» заучивание стихотворения	2
79	9	Труд людей весной	1
80	10	Международный женский день	1
81	11	Составление рассказа «Признаки весны»	1
82, 83, 84	13, 14, 15	Раннецветущие растения	3
85, 86	16, 17	Рассказывание по сюжетным картинкам	2
87, 88	18, 19	9 мая – праздник Победы	2
89, 90	20, 21	Насекомые. Жуки	2
91, 92	22, 23	Насекомые. Бабочки	2
93, 94	24, 25	Знакомство с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга"	2
95, 96	26, 27	И.Я. Яковлев «Лисичка-сестричка»	2
97, 98	28, 29	И.Я. Яковлев «Весной»	2
99, 100	30, 31	Скоро лето, летние месяцы	2
101, 102	32, 33	Рассказывание «Мои любимые сказки»	2
103, 104, 105	34, 35, 36	Повторение пройденного материала	3

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 год обучения)

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
		<b>Раздел 1. «Будем знакомы»</b>	
1	1	День знаний	1
2, 3	2, 3	Мои имя, фамилия(отчество)	2
4	4	Понятия «одинаковый и разный»	1
5, 6	5, 6	Понятия «живое» и «неживое»	2
7	7	Употребление глаголов «дай» и «на»	1
8	8	Различие женского и мужского рода	1
9	9	Части тела	1
10	10	Профессии	1
		<b>Раздел 2 «Растения нашей местности»</b>	
11, 12	1, 2	Комнатные растения (сходство и различие)	2
13, 14	3, 4	Что растёт в огороде	2
15, 16	5, 6	Что растёт в саду	2
17, 18	7, 8	Ягоды	2
19, 20	9, 10	Деревья и кусты	2
21, 22	11, 12	Грибы	2
		<b>Раздел 3 «В магазине»</b>	
23, 24	1, 2	В магазине (супермаркет, лавка)	2
25	3	Покупка школьных принадлежностей	1
26	4	Покупка продуктов (рынок, ярмарка, базар)	1
		<b>Раздел 4. «Животные и птицы нашей местности»</b>	
27, 28, 29	1, 2, 3	Животные осенью	3
30, 31	4, 5	Перелётные и зимующие птицы (сходство и различие)	2
32, 33	6, 7	Домашние животные и их детёныши (уменьшительно-ласкательные определения)	2
34, 35	8, 9	Время года – зима. Как зимуют звери	2
36, 37	10, 11	Изменения в природе зимой	2
		<b>Раздел 5 «Охрана здоровья и безопасное поведение»</b>	
38, 39	1, 2	Правила безопасности на улице	2
40, 41, 42	3, 4, 5	Правила дорожного движения	3
43, 44	6, 7	Правила поведения в общественных местах.	2
		<b>Раздел 6. «Новогодние чудеса»</b>	1
45	1	Готовимся к празднику	1
46	2	Новогодние чудеса	1
47	3	Зимняя прогулка (экскурсия на каток)	1
		<b>Раздел 7. «Наш дом»</b>	
48, 49	1, 2	Посёлок, улица, дом. Адрес	2
50, 51	3, 4	Мебель класса (сходство и различие)	2
52, 53	5, 6	Наша семья. Родственники (узнавание по фото)	2

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
54, 55	7	Составление рассказа «Помощники»	1
56	8	«Спокойной ночи»: пожелания, приготовление ко сну	1
57	9	«Доброе утро!»: проговаривание режима дня и планов на день	1
58, 59	10, 11	Охрана здоровья. Режим дня	2
60	12	Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»	1
61	13	Обсуждение стихотворения А. Маяковского «Что такое хорошо, и что такое плохо»	1
62, 63	14, 15	Комнаты в квартире	2
64, 65	16, 17	Мебель в комнатах	2
66, 67	18, 19	Беседа по стихотворению А.Л. Барто «Помощница»	2
68, 69	20, 21	Рассказывание «Мой самый лучший друг»	2
70	22	Беседа по рассказу В. Драгунского «Друг детства»	1
		<b>Раздел 8. «Пришла весна»</b>	
71, 72, 73	1, 2, 3	Весна, весна – удивительные месяцы весны	3
74, 75, 76	4, 5, 6	Как весну встречают птицы, животные, рыбы	3
77, 78	7, 8	А. Барто «Весна идет» заучивание стихотворения	2
79	9	Труд людей весной	1
80	10	Международный женский день	1
81	11	Составление рассказа «Поздравляем»	1
82, 83, 84	12, 13, 14	Раннецветущие растения	3
85, 86	15, 16	Рассказывание по сюжетным картинкам	2
87, 88	17, 18	9 мая – праздник Победы	2
89, 90	19, 20	Насекомые. Жуки, муравьи, пауки	2
91, 92	21, 22	Насекомые. Бабочки, пчёлы, осы	2
93, 94	23, 24	Знакомство с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга"	2
95, 96	25, 26	И.Я. Яковлев «Стрекоза и муравьи»	2
97, 98	27, 28	И.Я. Яковлев «Старик и комары»»	2
99, 100	29, 30	Скоро Лето, летние месяцы	2
101, 102	31, 32	Рассказывание «Забавные истории из моей жизни»	2
103, 104, 105	33, 34, 35	Повторение пройденного материала.	3