

Принят
на заседании педагогического совета
(протокол от 11.04.2024 № 4)

Утвержден
приказом от 11.04.2024 № 6

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики
за 2023 год**

2024 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Янтиковского муниципального округа Чувашской Республики составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).

В отчете представлены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка системы управления в Учреждении,
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности Учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Оценка образовательной деятельности

Основная цель работы Учреждения — оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

В течение 2023 года Учреждение осуществляла следующие основные виды деятельности:

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью от 3 до 18 лет;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- оказание психолого-педагогической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, методическая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

В качестве дополнительного вида деятельности в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности, выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики от 16 ноября 2015 года.

Ведущими видами работ являются комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, обратившихся в Учреждение, консультирование родителей по результатам диагностики и реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий. Также в течение года велась работа по обучению и просвещению

педагогов образовательных организаций района по вопросам оказания помощи детям с ОВЗ.

Как показывает анализ оказанных услуг специалистами Учреждения, сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности. За отчетный период проведено 1515 консультаций с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

Инициатива обращения чаще принадлежит родителям (законным представителям). Рост количества самостоятельных обращений может свидетельствовать о повышении уровня психологической грамотности родителей, заинтересованности в получении квалифицированной психолого-педагогической помощи. Большинство обращений родителей и законных представителей так или иначе было связано с потребностью получения информации об индивидуальных и возрастных особенностях и возможностях ребенка. В этих случаях консультации специалистов носили просветительский и профилактический характер. В остальных случаях педагоги-психологи отмечали необходимость проведения коррекционно-развивающей работы.

Результатами консультативной деятельности явились:

- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и совершенствования психолого-педагогического сопровождения детей, включенных в образовательное пространство;
- повышение методической грамотности педагогов в вопросах организации коррекционно-развивающего обучения;
- приобретение родителями практических навыков создания коррекционно-развивающей среды для ребенка в домашних условиях;
- повышение родителями педагогических и коммуникативных компетенций в вопросах развития, воспитания и социализации своих детей.

Выводы: Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом, речевом и эмоциональном развитии, осуществление преемственности в работе специалистов при проведении индивидуальной и подгрупповой работы, взаимодействие специалистов с родителями воспитанников показали, что у большинства детей наблюдается значительная положительная динамика в личностном развитии.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023 году в соответствии с учебным планом реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Направленность	Наименование дополнительных общеразвивающих программ	Содержание дополнительных общеразвивающих программ	Количество охваченных детей
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	«Я - первоклассник»	1. Формирование учебной мотивации и познавательного интереса. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления. 4. Развитие навыков обучающихся к самостоятельной поисковой и проектной деятельности.	20

2. Развитие познавательных процессов	«Скоро в школу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса. 2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти. 3. Развитие свойств внимания. 4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи. 5. Развитие воображения. 6. Формирование навыков общения и совместной деятельности. 7. Развитие и коррекция мотивационной готовности к школе, формирование познавательных и социальных мотивов. 	15
	«Умники и умницы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. 2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. 3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. 	12
	«Познавай-ка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени. 2. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания. 3. Тренировка зрительной, слуховой, двигательной-моторной памяти. 4. Стимулирование речевого развития путем расширения словарного запаса, тренировки движений пальцев рук. 5. Формирование навыков произвольного поведения, усидчивости, целеустремленности. 	32

Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на решение задач по созданию условий для гармоничного личностного развития детей в процессе обучения и воспитания, что является одним из условий успешного освоения обучающимися программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Общими задачами реализации дополнительной образовательной программы являются:

1. Повышение познавательной активности детей.
2. Развитие основных психических процессов.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы.

С целью определения степени освоения программ и влияния коррекционно-развивающего процесса на развитие обучающихся проводится мониторинг достижений, который, как система деятельности по отслеживанию образовательных психолого-педагогических результатов, включает в себя следующие компоненты:

- отбор необходимой информации
- обработка полученных данных
- оценка уровней результативности
- хранение и распространение полученной информации.

Регистрация динамики обучающихся осуществляется в течение всего учебного года, на начальном этапе включения в коррекционный процесс, в середине (для уточнения динамики), и на этапе окончания программы сопровождения. Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления психолого-педагогическим процессом, так как содействует повышению уровня сопровождения, улучшению организации коррекционно-развивающих занятий. Результаты контроля психолого-педагогической работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Специалисты самостоятельно разрабатывают систему контроля соответственно направлению программы. Фиксирование результатов осуществляется с использованием различных методов:

- тестирование;
- анкетирование;
- собеседование;
- выполнение контрольного задания;
- наблюдение.

Главная роль в регулировании, коррекции и управлении коррекционно-развивающим процессом принадлежит отслеживанию качественных изменений в развитии детей. Основная функция оценивания – анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания психолого-педагогического процесса и внести соответствующие корректировки.

Подходы к отслеживанию динамики:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства детей, с учетом ожидаемых результатов от программы).

2. Критериальный, когда достижения детей, подростков и родителей сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны развития).

За последние три года улучшились качественные показатели индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Данные результаты подтверждаются в анкетах обратной связи, которые предлагаются родителям по завершению коррекционно-развивающего процесса.

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ

	Количество детей	Уровни освоения программы	В начале обучения	В конце обучения
Дополнительная общеобразовательная программа «Скоро в школу»	15	высокий	4	8
		средний	9	6
		низкий	2	1
	степень обученности		86,6%	93,3%

Дополнительная общеобразовательная программа «Познавай-ка»	32	высокий	8	12
		средний	16	18
		низкий	8	3
	степень обученности		78,1%	93,7%
Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»	12	высокий	3	5
		средний	7	7
		низкий	2	0
	степень обученности		83,3%	100%
Дополнительная общеобразовательная программа «Я – первоклассник»	20	высокий	3	5
		средний	15	15
		низкий	2	0
	степень обученности		90%	100%

В 2023 году программный материал освоили 100% обучающихся.

Выводы: Образовательная деятельность ведется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно. Содержание программ зависит от категории обучающихся и их образовательных запросов. Как свидетельствуют результаты итоговых диагностических методик, результативность качества обучения составляет свыше 90 %.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность осуществляется Центром в специализированном структурном образовательном подразделении, деятельность которого регулируется Положением о структурном образовательном подразделении, осуществляющем реализацию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденным приказом 20.12.2018 № 15.

Образовательный процесс в Учреждении ведется в соответствии с утвержденным учебным планом, календарным учебным графиком. Обучение детей производится в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях. Режим занятий регламентируется расписанием, составленным с учётом соблюдения санитарно-гигиенических, а также психолого-педагогических особенностей детей. Частота посещений детьми коррекционно-развивающих и развивающих занятий составляет 1-2 раза в неделю.

Выводы: Занятия для обучающихся проводятся в соответствии с учебным планом, по расписанию, утвержденному директором. Рабочие программы реализованы в полном объеме.

4. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, коллегиальными органами управления - общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения установлены уставом и локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросу управления учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан Совет родителей.

В Учреждении организована система внутреннего контроля со стороны руководства.

Выводы: В целом, структура и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы

В 2023 году специалисты Учреждения укомплектованы в соответствии со штатным расписанием: учитель-логопед, два педагога-психолога. Все работники имеют высшее профессиональное образование по профилю работы, учитель-логопед имеет высшую квалификационную категорию. С целью повышения квалификации специалисты в течение года проходили обучение на онлайн-семинарах, вебинарах по различной тематике.

Учреждение находится в здании МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», на втором этаже. Для обеспечения образовательного процесса сформирована материально-техническая база рабочих зон для проведения консультативной, диагностической, методической работы. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерной техникой. Имеется выход к сети Интернет. Из технических средств имеются мультимедийная установка, компьютер, ноутбуки, МФУ, веб-камера, графический планшет, также установлены специализированные программно-технические комплексы для педагога и обучающегося.

Учреждение имеет учебно-методическое оснащение для реализации дополнительных образовательных программ. Учебный кабинет обеспечен дидактическими пособиями, диагностическими, методическими, информационными материалами, в том числе электронными образовательными ресурсами, в соответствии с возрастом детей и направлением деятельности специалистов. Учебно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ соответствует возрастным, психическим и психофизиологическим особенностям обучающихся.

Сведения о деятельности Учреждения открыты и доступны, информация регулярно размещается на официальном сайте в сети Интернет. Также установлен и постоянно обновляется информационный стенд.

В 2023 году Центр участвовал в грантовом конкурсе «Бережливая инициатива», который ежегодно проводится государственной корпорацией «Росатом» совместно с фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество» и направлен на поддержку организаций, реализующих проекты по повышению эффективности деятельности на основе применения принципов и инструментов бережливого производства в различных сферах. По итогам конкурса проект ««ВЕКТОР РАЗВИТИЯ: Оптимизация процесса комплексной коррекционно-развивающей помощи детям, испытывающим трудности в обучении и развитии» признан победителем и на организацию интерактивного образовательного пространства, автоматизацию рабочих мест педагога-психолога и учителя-логопеда выделено 445560 рублей, в том числе из местного бюджета 52500 рублей. Интерактивная среда поможет специалистам быстро и качественно проводить диагностику и организовать коррекционно-развивающую помощь, систематизировать и оптимизировать образовательный процесс, создать прогрессивную учебное пространство с учетом индивидуальных особенностей детей. Реализация проекта

будет способствовать решению социально-значимой проблемы успешного дальнейшего обучения детей в общеобразовательной школе по массовой программе – это обогащение социального опыта, эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний, развитие познавательной сферы, в том числе речи, и также возможность переноса ребенком нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных занятиях способов действия в реальную жизнь; для родителей – это осознание проблем ребенка и формирование стратегии решения проблемы, степень удовлетворения родительского запроса, получение психологической поддержки в вопросах обучения и воспитания.

Выводы: Учреждение педагогическими кадрами обеспечена. Материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	80
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	52
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	28
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	12/15
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	2/2,5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	0
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	4/5
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.8.5	На международном уровне	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0
1.9.5	На международном уровне	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0

	участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	3
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.17.1	Высшая	человек/%	0
1.17.2	Первая	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	0
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	2/100

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	1
2.2.1	Учебный класс	единиц	1
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актовый зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0