

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 11 классов

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 11

Срок реализации: 1 год (2023-2024 уч. год)

Программа составлена на основании:

1. Программы курса «Русский язык». 10 – 11 классы /авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2020 – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения русскому языку:

1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- о извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- о владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- о применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- о применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- о соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

1. Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; об основных функциях языка в современном мире;*
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка.*

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Обучающийся научится:

- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- давать анализ лексического значения слова;
- характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения;
- правильно использовать паронимы;
- объяснять значение фразеологизмов, пользоваться фразеологическими словарями, пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;*
- опознавать омонимы разных видов; паронимы;*
- применять фразеологизмы в устной и письменной речи;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма;*
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; лексического богатства и разнообразия; соблюдать в практике письменного общения лексические нормы, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию*

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Обучающийся научится:

производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

пользоваться орфоэпическим словарем

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать основные единицы фонетики;

анализировать фонетически и орфоэпически слова;

применять фонетические и орфоэпические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;

объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова

4. Морфемика. Словообразование

Обучающийся научится:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;

образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова;

производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор

Обучающийся получит возможность научиться:

уметь составлять словообразовательные цепочки;

уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания

5. Морфология и орфография

Орфография

Обучающийся научится:

применять изученные орфограммы в письменной речи;

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;

обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;

Обучающийся получит возможность научиться:

соблюдать в практике письма основные правила орфографии;

составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы;

решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;

пользоваться определенными способами применения изученных правил;

совершенствовать орфографические умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Обучающийся научится:

определять лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж и склонение имен существительных;

различать часть речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки существительного и определять синтаксическую роль;

производить морфологический разбор существительного

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать существительные в устной и письменной практике;

решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;

применять правила правописания суффиксов существительных в письменной речи;

делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных;

развивать навыки аналитической работы со словом.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

определять лексико-грамматические разряды имен прилагательных;
указывать морфологические признаки прилагательного и определять синтаксическую роль;
правильно писать окончания имен прилагательных;
определять условия выбора **н** и **нн** в суффиксах полных и кратких прилагательных,
производить морфологический разбор прилагательного

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать прилагательное в устной и письменной практике;
решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;
применять правила правописания суффиксов прилагательных в письменной речи;
делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен прилагательных
развивать навыки аналитической работы со словом;
использовать орфографические правила при написании письменных текстов; создавать и редактировать собственные тексты;

Имя числительное

Обучающийся научится:

определять разряды и виды имен числительных;
склонять имена числительные;
правильно писать имена числительные;
знать особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных;
указывать морфологические признаки и определять синтаксическую роль;
производить морфологический разбор числительного

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать числительные в устной и письменной практике;
применять правила правописания числительных в письменной речи;
создавать и редактировать собственные тексты; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

Местоимение

Обучающийся научится:

определять лексико-грамматические разряды местоимений;
знать особенности склонения местоимений;
правильно писать местоимения;
делать морфологический разбор местоимения;
правильно употреблять местоимения в речи

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать местоимения в устной и письменной практике;
создавать и редактировать собственные тексты;
решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов

Глагол

Обучающийся научится:

определять грамматические категории глагола;
указывать морфологические признаки глагола и определять синтаксическую роль в предложении;
правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов;
производить морфологический разбор глагола

Обучающийся получит возможность научиться:

решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов;
применять правила правописания личных окончаний и суффиксов глаголов в письменной речи; развивать навыки аналитической работы со словом;

использовать орфографические правила при написании письменных текстов; создавать и редактировать собственные тексты

Причастие

Обучающийся научится:

определять разряды причастия по значению;
выделять признаки глагола и прилагательного;
различать причастия и отглагольные прилагательные;
определять условия выбора **н** и **нн** в суффиксах причастий;
образовывать причастия разных форм;
указывать морфологические признаки причастия и определять синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор причастия

Обучающийся получит возможность научиться:

*применять правила правописания суффиксов причастий в письменной речи;
развивать навыки аналитической работы со словом; уметь образовывать особую форму глагола – причастие;
использовать орфографические правила при написании письменных текстов; создавать и редактировать собственные тексты*

Деепричастие

Обучающийся научится:

определять вид деепричастия;
выделять признаки глагола и наречия;
знать способы образования;
правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах;
указывать морфологические признаки деепричастия и определять синтаксическую роль в предложении; производить морфологический разбор деепричастия

Обучающийся получит возможность научиться:

*развивать навыки аналитической работы со словом;
уметь образовывать особую форму глагола – деепричастие;
правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок;
создавать и редактировать собственные тексты; использовать орфографические правила при написании письменных текстов*

Наречие

Обучающийся научится:

определять разряды наречий по значению; степени сравнения наречий;
определять условия выбора **н** и **нн** в суффиксах наречий;
определять синтаксическую роль наречий и слов категории состояния;
применять правило слитного, раздельного написания наречий;
различать часть речи по наличию у слова определенных морфологических признаков;
указывать морфологические признаки и функцию в предложении;
производить морфологический разбор наречия;

Обучающийся получит возможность научиться:

*использовать наречия в устной и письменной практике;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, наречия, с опорой на их роль в предложении;
формировать умение образовывать наречия и употреблять их в речи;
использовать орфографические правила при написании письменных текстов; делать верный выбор в пользу слитного, раздельного или дефисного написания наречий;
извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма*

Служебные части речи

Предлог

Обучающийся научится:

определять виды предлогов по структуре и по происхождению;
применять правила правописания предлогов;
отличать предлоги от других частей речи;
производить морфологический разбор предлога

Обучающийся получит возможность научиться:

совершенствовать культуру речи;

разграничивать предлоги от слов других частей речи;

использовать предлоги как средства связи слов в предложении;

Союз

Обучающийся научится:

определять вид союзов по происхождению, по структуре и по значению;

различать союзы и союзные слова;

правильно писать союзы;

определять союз как средство связи предложений в тексте;

производить морфологический разбор союза

Обучающийся получит возможность научиться:

конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов;

использовать орфографические правила при написании письменных текстов;

использовать стилистическую роль служебных частей речи (союза) при написании текста;

использовать союз как средство связи предложений в тексте

Частица

Обучающийся научится:

определять разряд по значению;

определять условия выбора слитного и раздельного написания частицы **не** с разными частями речи;

определять служебные части речи как средство связи предложений в тексте;

производить морфологический разбор частицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать орфографические правила при написании письменных текстов;

знать стилистическую роль служебных частей речи

Междометие. Звукоподражательные слова.

Обучающийся научится:

определять типы междометий; различать междометия и звукоподражательные слова;

находить междометия в тексте; правильно писать сложные междометия;

производить морфологический разбор междометия

Обучающийся получит возможность научиться:

пунктуационно правильно оформлять предложения с междометиями;

наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы;

использовать междометия в устной и письменной практике

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,

рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2.Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 10 классе

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.

Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.
Знаки препинания при вставных конструкциях
Знаки препинания при междометиях.
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.
Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Сложные предложения с разными видами связи.
Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с прямой речью. Цитаты.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи. Норма литературного языка.
Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,
Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Из истории русского языкознания.

Повторение изученного

3. Тематическое планирование уроков

№	Тема уроков	Количество часов
1	Общие сведения о культуре речи. Языковые нормы. Устная и письменная речь. Типы речи. Стили речи.	1
Повторение изученного (1 ч)		
2	Синонимичные средства русского языка. Словосочетание. Виды подчинительной связи.	1
Синтаксис (32 ч)		
Простое предложение (14 ч)		
3	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения главных членов предложения	1
4	Диктант с грамматическим заданием	1
5	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. обстоятельство.	1
6	Полные и неполные предложения	1
7	Односоставные предложения и их виды.	1
8	Однородные члены предложения.	1
9	Обобщающие слова при однородных членах. Согласование сказуемого с однородными подлежащими.	1
10	Контрольный диктант	1
11	Сочинение-рассуждение.	1
12	Обращения. Вводные слова. Вводные предложения, вставные конструкции.	1
13	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения.	1
14	Обособленные обстоятельства.	1
15	Обособленные уточняющие члены предложения.	1
16	2. Контрольная практическая работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
Сложное предложение (18 ч)		
17	Общие сведения о сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП.	1

18	Итоговое тестирование по теме «Сложносочинённые предложения»	1
19	Сложноподчинённые предложения. СПП с изъяснительной, определительной частью.	1
20	СПП с придаточной частью места, времени.	1
21	СПП с придаточной частью образа и степени действия, сравнительной частью	1
22	Сочинение-рассуждение.	1
23	СПП с придаточной частью причины, цели.	1
24	СПП с придаточной условной, уступительной частями и придаточной частью следствия.	1
25	Практическая работа по теме «Определение видов придаточных частей в СПП»	1
26	СПП с несколькими придаточными.	1
27	Итоговое тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
28	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
29	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП	1
30	Двоеточие и тире в БСП.	1
31	Итоговое тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
32	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в БСП»	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Подведение итогов.	1