

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (чувашский) язык»**  
**для обучающихся 10- 11 классов**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
4. Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
5. Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21.12.2018 г.) (статья 5);
6. Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 г. № 36 (статьи 2, 3, 7).

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» обучающимися общеобразовательных организаций начинается на уровне

начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Основной **целью** учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах является развитие коммуникативной, лингвистической, культуроведческой компетенций обучающихся и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Выполнение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о чувашском языке как духовной, нравственной и культурной ценности чувашского народа; осознание национального своеобразия чувашского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чувашскому языку, а через него – к культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию чувашского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- расширение знаний о явлениях и категориях современного чувашского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах чувашского языка; о национальной специфике чувашского языка и языковых единицах, прежде всего о лексических и фразеологических единицах с национально-культурной семантикой;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты чувашского языка, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на чувашском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение цели и задач на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование владения видами речевой деятельности и целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, совершенствование умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. **Лингвистическая компетенция** формируется на основе расширения и углубления знаний о чувашском языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развития способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание чувашского языка как формы выражения национальной культуры;

понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка; освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные **содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание образовательной программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и предметные результаты ее освоения определяются на базовом и углубленном уровнях.

Основные содержательные линии **базового** уровня программы имеют преимущественно практико-ориентированный характер и представлены в программе в виде трех блоков.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» для 10 классов общеобразовательных организаций на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов в 10 классе.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;

- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» в 10-11 классах одинаковые для базового и углубленного уровней, а предметные результаты разные для базового и углубленного уровней. Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается курсом базового уровня, освоения основ чувашского языка.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:

- идентификация себя как гражданина России с одновременным осознанием своей этнической и культурной принадлежности к чувашскому народу;
- уважительное отношение к культурам, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Чувашской Республике, так и в Российской Федерации;
- приобщенность к демократическим, гуманистическим и традиционным ценностям многонационального российского общества;
- осознание роли чувашского языка как духовной и национально- культурной ценности чувашского народа;
- сформированность позитивного ценностного отношения к чувашскому языку, чувства ответственности за его сохранение и развитие;
- способность к адекватной самооценке уровня владения чувашским языком, готовность к совершенствованию своей языковой подготовленности;
- стремление к обогащению активного и пассивного словарного запаса, расширению круга используемых языковых и речевых средств чувашского языка;
- понимание роли чувашско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (чувашский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение понимать смысловое содержание текста;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Предметные результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» **на базовом уровне** среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание чувашского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм чувашского литературного языка;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдение норм чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявление единиц с национально-культурным компонентом в

фольклоре, художественной литературе, объяснение их значения с помощью словарей;

- понимание значений фразеологических оборотов, пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- знание кратких сведений об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

- понимание значений фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание причин изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристику заимствованных слов по языку-источнику, времени вхождения; целесообразное употребление в речи иноязычных слов;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;

- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- понимание места чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявление общего и специфического в чувашском и других тюркских языках;
- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- построение устных учебно-научных сообщений различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), написание рецензии на проектную работу одноклассника, доклад; участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);
- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как часть народной культуры;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики чувашского и русского языков, выявление сходств и различий сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

### **Планируемые предметные результаты к концу 10 класса**

Обучающийся научится:

- осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

- понимать значения слов и фразеологизмов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имен, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
- понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными.

- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- сравнивать этико-речевые нормы чувашского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;
- приводить примеры и толкование чувашских этнографизмов;
- приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- работать с научно-популярным текстом;
- владеть основными правилами участия в полилоге;
- использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

### **Планируемые предметные результаты к концу 10 класса**

Обучающийся научится:

- осознавать роль родного языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека;
- понимать язык как абстрактную систему с взаимозависимыми единицами;
- осознавать чувашский язык как духовную, нравственную и культурную ценность чувашского народа, как возможность приобщения к ценностям одной из множества культур;
- понимать активные процессы, происходящие в современном чувашском языке; проблемы экологии языка;
- различать единицы языка, уровни языковой системы;
- совершенствовать знания о разделах науки о языке;

- актуализировать знания по фонетике, орфоэпии, графике и орфографии, морфологии, лексике, морфемике и словообразованию, полученные в основной школе;
- соблюдать орфоэпические нормы чувашского языка в речи;
- правильно писать как исконно чувашские, так и заимствованные слова и уметь объяснять это двусистемностью чувашского письма;
- соблюдать нормы чувашской орфографии на письме;
- самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания;
- различать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова; объяснять изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов и паронимов;
- использовать в практике устной и письменной речи слова в соответствии с лексическим значением и стилевой принадлежностью;
- выполнить лексический анализ предложений и текстов;
- характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски (архаизмы, историзмы, неологизмы);
- использовать лингвистические словари в учебной и практической деятельности;
- характеризовать морфемный состав слова.
- уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- опознавать изученные способы образования слов различных частей речи;
- осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком;

- владеть знаниями о принципах разграничения частей речи: по полноточности и неполноточности, по наличию и отсутствию лексического значения; использовать эти знания в объяснении языковых фактов;
- уметь использовать слова в значениях разных частей речи;
- знать о категориальных и некатегориальных формах и использовать знания в разграничении самостоятельных частей речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм; исправлять грамматические и речевые ошибки в текстах разных стилей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически анализировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- работать с научно-популярным текстом;
- использовать дополнительные источники знаний о чувашском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.



**10 класс**  
(17 сехет)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Чѣлхе сѣнчен пѣтѣмѣшлѣн калани. Чѣваш чѣлхи расна шайра тѣракан хатѣрсен системи пулни. (2 сехет)</b>		
1	Чѣлхе тата общество. Чѣлхе тата культура. Халѣхсен хутшѣнѣвѣ чѣлхере палѣрни.	1
2	Халѣхи чѣваш чѣлхинче пулса иртекен пупулѣмсем. Чѣваш чѣлхипе пуплевѣн тасалѣхне сѣхласси. Чѣваш чѣлхи расна шайра тѣракан хатѣрсен системи пулни.	1
<b>Раздел 2. Фонетикѣпа орфоэпи. Графיקѣпа орфографи. (2 сехет)</b>		
3	«Фонема» ѣнлав. Чѣваш чѣлхин, фонемисем, вѣсен пуплевре палѣракан тѣр килѣвѣсем – сасѣсем. «Сѣпѣк» ѣнлав. Сѣпѣк тѣсѣсем. Чѣваш пуплевѣн орфоэпийѣ. Графика.	1
4	Чѣваш орфографийѣн тѣп пайѣсем, всен принципѣсем.	1
<b>Раздел 3. Лексика. Фразеологи лексикѣ. Лексикографи. (4 сехет)</b>		
5	Чѣваш чѣлхин лексика тытѣмѣ. Сѣмахѣн лексика пѣлтерѣшѣ. Пѣр пѣлтерѣшлѣх, нумай пѣлтерѣшлѣх. Сѣмахѣн тѣрѣ тата куѣамлѣ пѣлтерѣшѣ.	1
6	Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем	1
7	Чѣваш лексикѣне пулса кайнѣ тѣрѣх ушкѣнласси. Чѣваш лексикѣн халѣх ѣйшѣ усѣ курнинчен килекен ушкѣнѣсем.	
8	Чѣваш лексикѣн усѣ кукас тѣтѣшлѣх ушкѣнѣсем. Фразеологи лексикѣ. Лексикографи.	1
<b>Раздел 4. Сѣмах тытѣмѣ тата сѣмах пулѣвѣ. (2 сехет)</b>		
9	Чѣваш сѣмахѣсен тытѣмѣ.	1
10	Сѣмах пулѣвѣ.	1
<b>Раздел 5. Морфологи. (7 сехет)</b>		
11	«Морфологи» ѣнлавѣн содержанийѣ. Грамматика пѣлтерѣшѣсен категорилѣхѣ.	1
12	Морфологи аффиксѣсем, синтаксис аффиксѣсем.	
13	Чѣваш сѣмахѣсене пуплев пайѣсем тѣрѣх ушкѣнласси.	1
14-15	Хѣй пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем	2
16	Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем	1
17	Тѣрѣслев диктанчѣ «Чѣваш юманѣ». Вѣреннине аса илни.	1



**a.**