

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Канаш Чувашской Республики**

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета
МАОУ «СОШ №9» г.Канаш
Чувашской Республики
№ 18 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 9»
города Канаш Чувашской
Республики
№ 80-о от 31 августа 2023 года

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Государственный (чувашский) язык
Чувашской Республики - Чувашии»
для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)
1-4 классы

г. Канаш
2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по государственному (чувашскому) языку Чувашской Республики- Чувашии» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) на уровне начального общего образования подготовлена в составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и
-

средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;

- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

Цели изучения программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Изучение государственного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (чувашского) языка 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часов (1 час в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 1 классе.

Знакомство.

Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Я и моя семья. Мой дом.

Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.

Национальные блюда чувашской кухни.

Фрукты и овощи. Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки.

Село и город.

Мой город. Родное село.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние и дикие животные). Времена года.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья.

Родная Чувашия.

Столица Чувашской Республики. Культура и искусство чувашского края.

Родная страна, страны мира.

Москва - столица Российской Федерации.

Содержание обучения во 2 классе.

Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники.

Моя школа.

Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня. Добрые дела.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Мои увлечения.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края. Поле, лес, река - прекрасный

мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края. Государственные символы Чувашской Республики.

Родная страна, страны мира.

Государственные символы Российской Федерации.

Содержание обучения в 3 классе.

Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.

Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии.

Любимая еда.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Любимые занятия (песня, игра и другие). Чувашский национальный костюм.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края. Времена года. Бережное отношение к природе.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика - субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.

Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы.

Содержание обучения в 4 классе.

Знакомство.

Знакомство. Основные элементы речевого этикета.

Семья. Родной очаг.

Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радушие и гостеприимство.

Моя школа.

Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир книги.

Национальные блюда чувашской кухни.

Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.

Традиции чувашского народа.

Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.

Село и город.

Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики.

Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.

Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение к природе. Красная книга.

Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.

Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других - радоваться самому.

Родная Чувашия.

Чувашская Республика - субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки - благодарность мастеру.

Родная страна, страны мира.

Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память. Страны мира. Важнейшие ценности цивилизации.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения государственного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (чувацкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (чувацкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

уважение к чувацкому и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству чувацкого и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности государственного (чувацкого) языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных

текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (чувашского) языка).

В результате изучения государственного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных

универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты освоения программы

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пользоваться чувашским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
произносить и различать на слух все звуки чувашского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и чувашского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений; применять основные правила чтения и орфографии; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

писать поздравительную открытку с использованием образца.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов; кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному);

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

находить в тексте нужную информацию; писать по образцу краткое письмо.

Предметные результаты изучения государственного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

рассказывать о себе, своей семье, Чувашской Республике, России, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и другом;

иметь представление об основных способах словообразования; распознавать в речи синонимы, антонимы; составлять краткую характеристику персонажей;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов; выражать своё мнение о прочитанном; составлять план прочитанного текста; составлять текст по ключевым словам;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность.

группировать слова в соответствии с изученными правилами;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелогологи).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Знакомство.	1	
2	Давайте познакомимся! Основные элементы речевого этикета.	1	

3	Семья. Родной очаг.	2	
4	Я и моя семья. Мой дом.	2	
5	Моя школа.	1	
6	Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе.	2	
7	Национальные блюда чувашской кухни.	1	
8	Фрукты и овощи. Любимая еда.	1	
9	Традиции чувашского народа.	2	
10	Чувашские национальные игрушки. Любимые игрушки.	2	
11	Село и город.	1	
12	Мой город. Родное село.	2	
13	Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края (овощи, фрукты, домашние	1	
14	и дикие животные). Времена года.	1	
15	Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.	1	
16	Я и мои друзья.	1	
17	Родная Чувашия.	2	
18	Столица Чувашской Республики.	2	
19	Культура и искусство чувашского края.	1	
20	Москва - столица Российской Федерации	1	
21	Родная страна, страны мира.	2	
22	Повторение	3	
	Общее количество часов по программе	33	

2 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Знакомство.	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
2.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
3.	Семья. Родной очаг.	2	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/

4.	Семья. Родной очаг. Родственники. Семейные праздники.	2	http://samahsar.chuvash.org/
5.	Моя школа.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
6.	Моя школа. Учебные принадлежности. На уроках. В школе. Распорядок дня. Добрые дела.	2	https://www.tripadvisor.ru/
7.	Национальные блюда чувашской кухни.	1	http://samahsar.chuvash.org/
8.	Национальные блюда чувашской кухни. Любимая еда.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
9.	Традиции чувашского народа.	2	https://www.tripadvisor.ru/
10.	Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Мои увлечения.	2	http://samahsar.chuvash.org/
11.	Село и город.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
12.	Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт.	2	http://samahsar.chuvash.org/
13.	Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края.	2	http://www.cap.ru/chuvashia/
14.	Поле, лес, река - прекрасный мир природы. Братья наши меньшие. Доброта. Забота. Времена года.	2	https://www.tripadvisor.ru/
15.	Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.	2	http://samahsar.chuvash.org/
16.	Я и мои друзья. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.	2	http://www.cap.ru/chuvashia/
17.	Родная Чувашия.	2	https://www.tripadvisor.ru/
18.	Чувашская Республика. Культура и искусство чувашского края. Государственные символы Чувашской Республики.	2	http://samahsar.chuvash.org/
19.	Родная страна, страны мира.	2	http://www.cap.ru/chuvashia/
20.	Государственные символы Российской Федерации.	2	https://www.tripadvisor.ru/
	Общее количество часов по программе	34	

3 класс

	Наименование тем программы	Количество	Электронные (цифровые)
--	----------------------------	------------	------------------------

№ п/п		часов	образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Знакомство	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
2.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
3.	Семья. Родной очаг.	2	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
4.	Семья. Родной очаг. Домашнее тепло, проявление душевной доброты, внимание и забота о близких. Родственники. Семейные праздники.	2	http://samahsar.chuvash.org/
5.	Моя школа.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
6.	Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя.	2	https://www.tripadvisor.ru/
7.	Национальные блюда чувашской кухни.	1	http://samahsar.chuvash.org/
8.	Национальные блюда чувашской кухни и народов, проживающих в Чувашии. Любимая еда.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
9.	Традиции чувашского народа.	2	https://www.tripadvisor.ru/
10.	Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Любимые занятия (песня, игра и другие). Чувашский национальный костюм.	2	http://samahsar.chuvash.org/
11.	Село и город.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
12.	Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности родных мест.	2	http://samahsar.chuvash.org/
13.	Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края. Растительный и животный мир родного края. Времена года.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
14.	Бережное отношение к природе.	1	https://www.tripadvisor.ru/
15.	Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.	1	http://samahsar.chuvash.org/
16.	Я и мои друзья. Добрый друг.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/

	Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь.		
17.	Родная Чувашия.	2	https://www.tripadvisor.ru/
18.	Чувашская Республика - субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Дружба народов. День республики.	2	http://samahsar.chuvash.org/
19.	Родная страна, страны мира.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
20.	Служение Отечеству..	1	https://www.tripadvisor.ru/
21.	Защитники Отечества	2	
22.	День Великой Победы.	2	
23.	Повторение	1	
24.	Итоговая проверочная работа	1	
	Общее количество часов по программе	34	

4 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Знакомство.	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
2.	Знакомство. Основные элементы речевого этикета.	1	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
3.	Семья. Родной очаг.	2	http://samahsar.chuvash.org/ http://www.cap.ru/chuvashia/ https://www.tripadvisor.ru/
4.	Самый дорогой человек. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях. Связь поклонений. Радужие и гостеприимство.	2	http://samahsar.chuvash.org/
5.	Моя школа.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
6.	Моя школа. Одноклассники. Любимые учителя. Любимый предмет. Мир книги.	2	https://www.tripadvisor.ru/
7.	Национальные блюда чувашской кухни.	1	http://samahsar.chuvash.org/
8.	Национальные блюда чувашской	1	http://www.cap.ru/chuvashia/

	кухни и народов, проживающих в Чувашии. Кухня народов мира.		
9.	Традиции чувашского народа.	2	https://www.tripadvisor.ru/
10	Традиции чувашского народа (народные игры, песни, сказки, предания, притча и другие). Чувашский национальный костюм Традиции народов, проживающих в Российской Федерации.	2	http://samahsar.chuvash.org/
11	Село и город.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
12	Мой город. Родное село. Улицы, парки, транспорт. Достопримечательности Чувашской Республики.	2	http://samahsar.chuvash.org/
13	Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
14	Животный и растительный мир Чувашии. Времена года. Бережное отношение	1	https://www.tripadvisor.ru/
15	к природе. Красная книга.	1	http://samahsar.chuvash.org/
16	Доброжелательность - национальная черта чувашского народа.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
17	Я и мои друзья. Добрый друг. Крепкая дружба. Сочувствие. Взаимопомощь. Радовать других - радоваться самому.	2	https://www.tripadvisor.ru/
18	Родная Чувашия.	2	http://samahsar.chuvash.org/
19	Чувашская Республика - субъект Российской Федерации. Культура и искусство чувашского края. Известные люди Чувашии. Золотые руки - благодарность мастеру.	1	http://www.cap.ru/chuvashia/
20	Родная страна, страны мира.	1	https://www.tripadvisor.ru/
21	Служение Отечеству. Защитники Отечества. День Великой Победы. Светлая память.	2	
22	Страны мира. Важнейшие ценности цивилизации.	2	
23	Повторение	1	
24	Итоговая проверочная работа	1	
	Общее количество часов по программе	34	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Чувашский язык , 2 класс/А.В.Блинов, А.В Егорова, Л.П.Николаева, Учебное пособие для
общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва,
«Просвещение»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://m.edsoo.ru>