

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Канаш Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

Протокол Педагогического совета МАОУ
«СОШ №9» г. Канаш Чувашской Республики
№ 18 от 31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 9» города
Канаш Чувашской Республики
№ 80-о от 31 августа 2023 года

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
1 - 4 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1) на уровне начального общего образования подготовлена в составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (редакция от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023, а также программы воспитания МАОУ «СОШ № 9» г.Канаш, ориентированной на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего
-

справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

Цели изучения программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» являются: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к

его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном. Место предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, - 101 (часов сумма в итоге): в 1 классе – 33 (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

Содержание обучения в 1 классе.

Раздел 1. Атьӑр паллашар – Здравствуйте, будем знакомы

Сывӑ – и? - Здравствуйте. Сывӑ пул, ӗулла! - До свидания, лето! Шӑнкӑрав янӑрать - Звонит звонок. Эпӗ – шкул ачи - Я - ученик.

Раздел 2. Чӗр чун тӗнчи - Мир животных

Вӑрманта мӗн пурӑнать? - Кто живёт в лесу? Упа ӑста пурӑнать? - Где живёт медведь? Вылятпӑр та юрлатпӑр - Играем и поём. Тиллит – тиллит лилӗ тус - Лисичка-сестричка. Картиш хуҫи – сар автан - Хозяин двора - петух. Кил хуҫи – Кампур - Сторожит дом Кампур. Выльӑх картинчи сас – чӳ - Звуки скотного двора.

Раздел 3. Пахчи – пахчи, улма пахчи - Во саду ли, в огороде

Пахчи – пахчи, ҫимӗҫ пахчи - В огороде. Пахчи – пахси, улма пахчи - Во саду ли, в огороде. Ман пахчара мӗн ӗсет? - Что растёт в моём саду? Чи тутли - Самое вкусное.

Раздел 4. Кун йӗрки - Распорядок дня

Пӳлӗмре сехет шаккать - В комнате стучат часы. Тӗп сехетсем - Главные часы. Кулленхи ӗҫсем - Повседневные дела. Ӗҫлеме эп пит хавас - Трудиться я очень рад. Ӗҫӑнна илем кӳрет - Труд красит человека.

Раздел 5. Ҫемье - Семья

Пирӗн тусла ҫемье - Наша дружная семья. Кам чи малтан тӑрать? - Кто встаёт первым? Асаннеҫем - асанне - Дорогая бабушка. Пулӑшасчӗ ман сире - Помочь бы мне вам. Камӗҫлет, ҫав ҫиет - Кто работает, тот и ест. Ӱкӗт - Наставление.

Раздел 6. Ҫулталӑк вӑхӑҫем - Времена года

Хӑш вӑхӑт лайӑхрах? - Какое время года лучше? Хӗл илемӗ - Зимунка-краса. Хӗл кунӗсем - Зимние деньки. Ырӑ ҫуркунне - Весна-красна. Ҫурхи юрӑҫсем - Весенние певцы. Ҫулла - Лето. Асамҫӑ кӗркунне - Волшебница осень. Аса илетпӗр - Повторяем

Содержание обучения во 2 классе.

Раздел 1. Тӑван шкул-Родная школа

Шкула! - В школу!. Ман шкула каяс килет - Хочу в школу. Эпир халӗ шкул ачисем - Мы

теперь ученики. Пире лайӕх вѣренме - Нам хорошо учиться.

Раздел 2. Кѣркунне ситрѣ – Осень наступила

Кѣр кунѣсем - Осенние дни. Кѣр хуҗаланать таврара - Осень царствует повсюду.

Раздел 3. Пирѣн кулленхи ѣс-хѣл - Наши повседневные дела.

Тус – юлташ - Друзья. Пур сѣре те ѣлкѣресчѣ - Успеть бы везде. Вылятпӕр та кулатпӕр, ѣс синчен те манмастпӕр - Игра и труд рядом идут. Пирѣн йӕмак-шӕллӕмсем - Наши младшие сестры и братья.

Раздел 4. Чѣр чун тѣнчи - Мир животных.

Вӕрманти ѣс-пус - Приключения в лесу. Юмах вӕлтса вѣрентет...-Сказка ложь, да в ней намек.

Раздел 5. Хѣл ситрѣ – Пришла зима.

Хѣл ситрѣ -Наступила зима. Тискер кайӕксем хѣлле - Звери зимой. Хӕрамастпӕр сивѣрен- Мороз не страшен нам совсем.

Раздел 6. Ӕстасен сѣршывѣнче – В стране умельцев.

Ӕслеме пѣлни аван - Хорошо, когда умеешь трудиться. Пулӕшатӕп аннене - Помогаю маме. Ӕсрен хӕраман ӕста пулнӕ – Кто не боится работы, станет мастером. Этем тени ѣспе паха – Человек славен своей работой. Кирек мѣнле ѣсре те ӕс кирлѣ – Ум и смекалка – делу основа.

Раздел 7. Пирѣн сѣмье – Наша семья.

Пирѣн туслӕ сѣмье – Наша дружная семья. Манӕн сѣмье- ман пуянлӕх – Моя семья – моѣ богатство. Туслӕ сѣмьере сивѣре те ӕшӕ – В дружной семье и в мороз тепло.

Раздел 8. Килчѣ ситрѣ суркунне – Пришла весна.

Суркунне сывхарать – Идет весна. Шӕнкӕрчсем вѣссе килчѣс – Скворцы прилетели. Сурхи кун султалӕк тӕрантарать – Весенний день год кормит.

Раздел 9. Сулла – Лето.

Илемлѣ су – Лето красное. Симѣс шав – Зеленый шум.

Содержание обучения в 3 классе

Раздел 1. Шкулта – В школе

Аван-и, юратнӕ шкулӕм – Хорошо ли любимая школа. Кѣтнѣ кун- Долгожданный день. Ырӕ ача - Добрый ребенок. Пире лайӕх вѣренме- Нам хорошо учиться.

Раздел 2. Султалӕк вӕхӕчѣсем – Времена года

Кѣр ситрѣ- Осень наступила. Кѣр парни - Подарок осени. Ылтӕн сумаӕр – Золотой дождь. Раштав уйӕхѣ – Декабрь. Хѣллекхи вӕрман - Зимний лес. Сунашка- Сани. Юрпике – Снегурочка.

Раздел 3. Пирѣн сѣмье – Наша семья

Пирѣн сѣмье - Наша семья. Мѣншѣн анне йӕл кулатъ? - Почему же мама улыбается. Акмѣнле эп пысӕк - Вот какой я взрослый. Ылтӕн мар-ши эс, анне? - Не золото ты ли мама? Сьрыла кукли – Ягодный пирог.

Раздел 4. Пирѣн ѣмѣтсем – Наши мечты

Ӕмѣт- Мечта. Космонавт пулатӕп - Стану космонавтом. Хӕвӕртрах ситенесчѣ - Поскорее бы повзрослеть. Лайӕх тени мѣн тени, япӕх тени мѣн тени - Что такое хорошо, что такое плохо. Лартар симѣс йывӕссем - Посадим деревья. Профессор пулатӕп - Стану профессором.

Раздел 5. Пушӕ вӕхӕтра

Мурка пулӕс - Рыбак Мурка. Маюкпа Анюк - Майя и Аня. Пур сѣртре те хѣвел - Вездесолнце. Килѣшӕ туни – Согласие. Хамӕркка - Кошка по имени Хамӕркка. Канихвет – Конфета. Чи маттури - Урине - Самая трудолюбивая – Арина.

Раздел 6. Чӕваш сѣршывѣ

Чӕваш чѣлхи - Чувашский язык. Тӕван чѣлхене ан манар - Не забывайте свой родной язык. Сѣр пин юрӕ сѣршывѣ - Родина ста тысяч песен. Улӕп сѣршывѣ- Родина Улыпа. Вицѣ ыйту - пѣр хурав - Три вопроса - один ответ

Содержание обучения в 4 классе.

Раздел 1.

Незабываемые летние дни

В школу, ребята! - Шкула, ачасем. Спасибо вам, учитель! - Пирён вёрентүсё. Летниеканикулы - Суллахи каникул.

Осенний лес - Кёрхи вёрман.

Раздел 2.

Писатели и художники Чувашии

Известные чувашские писатели Г. Д. Харлампьев и Илпек Микулайе; Н.И. Шелепи и П. Хусанкай – Палля чаваш писателесем. Внуки Яковлева. Наше детство - Яковлев мәнукёсем. Пирён ачалăх. Знаменитые чувашские художники - Палля чаваш художниксем.

Раздел 3.

Окружающий мир

В саду. Звери. Перелётные птицы – Садра. Тискер чёр чунсем. Вёсен кайăксем. На уроке – Урокра. Столица Чувашии - Чаваш Республики, теп хули. Старинные города Чувашской Республики - Авалхи хуласем.

Раздел 4. Зима

Наступила зима. Зимой - Хёлле.. Скоро Новый год - Хёлле. Сёне сул уявё. Зимние каникулы - Хёлле. Хёллехи каникулта. Птицы зимой. Снежинки - Кайăксем хёлле. Юрперчисем. Звери зимой. Зимний лес - Чёр чунсем хёлле. Хёллехи вёрман. Зимний месяц февраль-Нарăс уйăхё. . "Г. Н. Волков- знаменитый сын чувашского народа".

Проект. П. Ялгир, Л. Сарине - чувашские писатели - Чаваш сёрён палля ывăлёсем.

Раздел 5.

Семья и дружба

Моя семья. Садовник и сыновья. - Семье. Туслăх. На лжи далеко не уедешь - Суяпа инсе кайыман. Человек всё может. Два родника. Надо уметь дружить! – Юмахсем. Рассказы З. Нестеровой. Собака, петух и лиса. – Калавсемпе юмахсем. Маленькие помощники – Вашават ачасем. Нам не нужна война! - Сёнтерё кунё. В школе – Шкулта.

Раздел 6.

Повторение изученного

Разные внуки. Незаключные друзья - Тёрлё ачасем. Крошка хлеба - Сăкăр вăл – чихакли. Лиса и рак. Озорной котёнок - юмахсем.

Планируемые результаты освоения программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты освоения программы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» в 1–4 классах обеспечивает:

понимание места и роли чувашской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы чувашского народа в создании особого культурного, морально-этического и эстетического пространства;

освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы (чтение вслух, чтение про себя, жанры художественных и фольклорных произведений, анализ прочитанных литературных произведений, изобразительные и выразительные средства чувашского языка);

приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся (использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), работа с текстом (вопросы к тексту, план текста), чтение по ролям, выполнение творческих работ).

1 класс

Обучающийся научится:

понимать прослушанный текст;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

читать вслух (владеть техникой слогового плавного осознанного и правильного чтения вслух

с учетом индивидуальных возможностей с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема);

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательные формы слов, синонимы, антонимы);

выразительно читать, читать по ролям;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте;

создавать текст-повествование.

класс

Обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), переходить от чтения вслух к чтению про себя;

понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, добре и зле и т. д.);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

дополнять чужой ответ новым содержанием;

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;

находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки, сказки);

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение), понимать их роль в произведении;

читать выразительно, словесно иллюстрировать;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

класс

Обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

воспринимать и осмысливать содержание художественных, научно- познавательных учебных

текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал;
задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
определять позицию автора (вместе с учителем);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений; перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание прочитанных текстов;
составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
приводить примеры произведений художественной литературы и фольклорных жанров;
соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства;
находить и различать средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе;
интерпретировать литературный текст, выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного;
придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
инсценировать крупные диалоговые фрагменты литературных текстов;
создавать текст-рассуждение.
класс
Обучающийся научится:
читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
пересказывать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
обосновывать свое мнение о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст сжато, подробно, выборочно;
самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
самостоятельно определять позицию автора;
читать наизусть 5–6 стихотворений разных авторов;
перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание»/«Оглавление», аннотация, иллюстрации); самостоятельно выбирать книги в библиотеке;
самостоятельно работать с разными источниками информации, включая различные словари и справочники, ориентироваться в контролируемом пространстве сети Интернет;
самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (метафоры), понимать их роль в произведении;
использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
выполнять проектные задания с использованием различных источников способов переработки информации.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс его	контрольные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Атьӑр паллашар – Здравствуйте, будем знакомы					
1.1.	Сывӑ – и? - Здравствуйте.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
1.2.	Сывӑ пул, ҫулла! - Досвидания, лето!	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
1.3.	Шӑнкӑрав янӑрать -Звенит звонок.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
1.4.	Эпӑ – шкул ачи - Я -ученик.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
Итого по разделу:		4			
Раздел 2. Мир животных					
2.1.	Вӑрманта мӑн пурӑнать? - Кто живёт в лесу?	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӑ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
2.2.	Упа ӑшта пурӑнать? -Где живёт медведь?	1	0	0	Учите чуваший. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

2.3.	Вьлятпӑр та юрлатпӑр - Играем и поём.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
2.4.	Тиллит – тиллит лилӗтус - Лисичка-сестричка.	1	0	0	Халӑх юмахӗ, литература	
2.5	Картиш хуҫи – саравтан - Хозяин двора - петух.	1	0	0	Халӑх юмахӗ, литература	
2.6	Кил хуҫи – Кампур -Сторожит дом Кампур.	1	0	0	Халӑх юмахӗ, литература	
2.7	Вьльӑх картинчисас –чӳ - Звуки скотного двора.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
Итого по разделу:		7				
Раздел 3. Во саду ли, в огороде						
3.1.	Пахчи – пахчи, ҫимӗспахчи - В огороде.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
3.2.	Пахчи – пахси, улма пахчи - Во саду ли, вогороде.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
3.3.	Ман пахчара мӗн ҫӑсет? - Что растёт в моём саду?	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
3.4	Чи тутли - Самое вкусное.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	
Итого по разделу:		4				
Раздел 4. Распорядок дня						
4.1.	Пӳлӗмре сехет шаккат - В комнате стучат часы.	1	0	0	Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кӑтесӗ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кӑтесӗ	

4.2	Тёп сехетсем - Главные часы.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
4.3	Кулленхи ёссем - Повседневные дела.	1	0	0	http://www.chrio.sar.ru
4.4	Ёслеме эп пит хавас -Трудиться я очень рад.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
4.5	Ёç çынна илем кўрет - Труд красит человека.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Семья					
5.1	Пирĕн туслă çемье - Наша дружная семья.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.2	Кам чи малтан тăрать? - Кто встает первым?	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.3	Асаннеçĕм - асанне - Дорогая бабушка.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.4	Пулăшасчĕ ман сире - Помочь бы мне вам.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.5	Кам ёçлет, çав çиет - Кто работает, тот и ест.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.6	Ўкĕт - Наставление.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература

					%20кѣтесѣ
Итого по разделу:		6			
Раздел 6. Времена года					
6.1	Хăш вăхăт лайăхрах? - Какое время года лучше?	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.2	Хĕл илемĕ - Зимушка-краса.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.3	Хĕл кунĕсем - Зимние деньки.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.4	Бĕрă çуркунне - Весна-красна.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.5	Çурхи юрăçсем - Весенние певцы.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.6	Çулла - Лето.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
6.7	Асамçă кĕркунне - Волшебница осень. Аса илетпĕр - Повторяем	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература_%20кѣтесѣ
Итого по разделу:		7			
Резервное время		0			
Общее количество часов по программе		33	0	0	

2 класс

№ / п.п.	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	А.Алка. «Чи саванӑслӑ кун» сӑвӑ.	1	http://www.lib.cap.ru https://урокичувашского.рф http://www.chuvash.org
2	И.Шухши. «Чернил» калав.	1	http://www.lib.cap.ru
3	П.Хусанкай. «Савна ӗӗр ӗвӗшӗ» сӑвӑ.	1	https://урокичувашского.рф
4	С.Тӑваньялсем «Тӑван ӗлхене ан манӑр» калав.	1	http://www.chuvash.org
5	П.Хусанкай. «Эпир пулна , пур, пулатпӑр» сӑвӑ.	1	http://www.lib.cap.ru
6	М.Илпек «Тӑрнасем» калав. К.Иванов «Кӗркунне» сӑвӑ.	1	https://урокичувашского.рф
7	Н.Сладков. «Хӗле хатӗрленни» калав. С.Аксаков «Хӗл ларас умӗн» калав.	1	http://www.chuvash.org
8	КТВ. Ылтӑн тумлӑ кӗркунне.	1	http://www.lib.cap.ru
9	П.Хусанкай «Шкул ачи» сӑвӑ. С.Пыркина «Маттур ачасем» калав.	1	https://урокичувашского.рф
10	Е.Чарушин «Айван ача» калав. А.Кӑлкан «Ӧӑрсӑр автансем» сӑвӑ.	1	http://www.chuvash.org
11	И.Шухши «Сылтӑм алӑпа сулахай алӑ» юптару.	1	http://www.lib.cap.ru
12	В. Осеева «Кӑвак сулӗсем» калав.	1	https://урокичувашского.рф
13	Л.Толстой «Чугун сул ӗнче» калав.	1	http://www.chuvash.org
14	И.Яковлев «Эпӗ сехет ӗмӗрни» калав. Е.Пермяк «Мӗнле Маша пысӑкланнӑ» калав.	1	http://www.lib.cap.ru
15	Н.Иванов «Мухтанӗк ӗрси» юмах. И.Шухши «Куршанак ӗпӗрӗ» калав.	1	https://урокичувашского.рф
16	«Аюкка» нанай халӑх юмахӗ. И.Яковлев «Кулаӗ» юмах.	1	http://www.chuvash.org
17	К.Иванов «Ӓӗчен Нарспи» сӑвӑ. Г.Волков «Тӗлӗнтермӗш курӑк»	1	http://www.lib.cap.ru

	калав.			
8	1	Н.Иванов «Пахча хуралси» калав.	1	https://урокичувашского.рф
9	1	КТВ. Чёр чунсем пирён туссем.	1	http://www.chuvash.org
0	2	Н.Шелепи «Юр» савă. «Пёчэк вёсен кайăк» юмах.	1	http://www.lib.cap.ru
1	2	А.Пушкин «Хёллехи каç» савă. Г.Орлов «Тăман чарансан вăрманта» калав.	1	https://урокичувашского.рф
2	2	«Хёллехи уйăхсем» юмах. А.Алка «Çенё сул юрри» савă.	1	http://www.chuvash.org
3	2	КТВ.Асамлă хёл.	1	http://www.lib.cap.ru
4	2	Сурхури. Сурхури юриссем.	1	https://урокичувашского.рф
5	2	Çаварни. Çаварни чупни. Çаварни юрри.	1	http://www.chuvash.org
6	2	Сăпка юриссем. Илёртмёш такмак. Пуплешсллэ савăсем.	1	http://www.lib.cap.ru
7	2	Улăп халапёсем.	1	https://урокичувашского.рф
8	2	КТВ. Çакăртан аслă пулаймăн.	1	http://www.chuvash.org
9	2	Улăп халапёсем.	1	http://www.lib.cap.ru
0	3	«Юратнă анне» савă.	1	https://урокичувашского.рф
1	3	«Хăш вăхăтра çыврать-ши анне?» калав.	1	http://www.chuvash.org
2	3	В Сухомлинский «Амăшĕ мĕншĕн макăрнă?» калав	1	http://www.lib.cap.ru
3	3	«Атьăр тухар, тантăшсем» савă. А.Игнатъев «Пёрремёш аслати» калав.	1	https://урокичувашского.рф
4	3	Ачасем-иртнĕ вăрçă паттăрĕсем.	1	http://www.chuvash.org
Общее количество часов по программе			34	

3 класс

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Шкулта – В школе						

1.1.	Аван-и, юратна шкулам – Хорошо ли любимая школа	1	0	0	<a href="https://www.c
huvash.org/">https://www.c huvash.org/
1.2	Кётнё кун- Долгожданный день	1	0	0	<a href="https://www.c
huvash.org/">https://www.c huvash.org/
1.3	Брă ача - Добрый ребенок	1	0	0	<a href="https://gum1c
huvash.jimdofree.co
m/усăлл
ă-сайтсен-
пуххи-галерея-
полезных-сайтов/">https://gum1c huvash.jimdofree.co m/усăлл ă-сайтсен- пуххи-галерея- полезных-сайтов/
1.4	Пире лайăх вĕренме- Нам хорошо учиться.	1	0	0	<a href="https://proshk
olu.ru/club/chavash/
list/1-11112-84193">https://proshk olu.ru/club/chavash/ list/1-11112-84193
Итого по разделу:		4			
Раздел 2. Çулталăк вăхăчĕсем – Времена года					
2.1.	Кĕр çитрĕ- Осень наступила	1	0	1	<a href="https://www.c
huvash.org/">https://www.c huvash.org/
2.2.	Кĕр парни Подарокосени	1	0	0	<a href="https://proshk
olu.ru/club/chavash/
list/1-11112-84193">https://proshk olu.ru/club/chavash/ list/1-11112-84193
2.3.	Блтăн çумăр Золотой дождь	1	0	0	<a href="https://gum1c
huvash.jimdofree.c
om/усăлл
лă-
сайтсен-пуххи-
галерея-
полезных-
сайтов/">https://gum1c huvash.jimdofree.c om/усăлл лă- сайтсен-пуххи- галерея- полезных- сайтов/
2.4	Раштав уйăхĕ Декабрь	1	0	0	<a href="https://proshk
olu.ru/club/chavash/
list/1-11112-84193">https://proshk olu.ru/club/chavash/ list/1-11112-84193
2.5	Хĕллехи вăрман Зимний лес	1	0	0	<a href="https://www.c
huvash.org/">https://www.c huvash.org/
2.6	Çунашка- Сани	1	0	0	<a href="https://gum1c
huvash.jimdofree.c
om/усăлл
лă-
сайтсен-пуххи-
галерея-
полезных-
сайтов/">https://gum1c huvash.jimdofree.c om/усăлл лă- сайтсен-пуххи- галерея- полезных- сайтов/
2.7	Юр пике Снегочка	1	0	0	<a href="https://prosh
kolu.ru/club/chav
ash/list/1- 11112-
84193">https://prosh kolu.ru/club/chav ash/list/1- 11112- 84193
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Пирĕн çемье – Наша семья					
3.1.	Пирĕн çемье Нашасемья	1	0	0	<a href="https://prosh
kolu.ru/club/chav
ash/list/1- 11112-
84193">https://prosh kolu.ru/club/chav ash/list/1- 11112- 84193

3.2.	Мёншён анне йӑл кулатать? - Почему жемама улыбається	1	0	0	https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӑлла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
3.3.	Ак мёнле эп пысӑк - Вот какой я взрослый	1	0	0	https://www.chuvash.org/
3.4	Ылтӑн мар-ши эс, анне? - Не золото ты ли мама?	1	0	0	https://www.chuvash.org/
3.5	Ҫырла кукли - Ягодный пирог	1	0	0	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Пирён ёмётсем – Наши мечты					
4.1.	Ёмёт- Мечта	1	0	0	https://www.chuvash.org/
4.2	Космонавт пулатӑп - Стану космонавтом	1	0	0	https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӑлла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
4.3	Хӑвӑртрах ҫитенесчӗ - Поскорее бы повзрослеть	1	0	0	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
4.4	Лайӑх тени мён тени, япӑх тени мён тени - Что такое хорошо, что такое плохо	1	0	0	https://www.chuvash.org/
4.5	Ларгар симӗс йывӑҫсем - Посадим деревья	1	0	0	https://www.chuvash.org/
4.6.	Профессор пулатӑп - Стану профессором	1	0	1	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
Итого по разделу:		6			
Раздел 5. Пушӑ вӑхӑтра					
5.1.	Мурка пулӑҫ - РыбакМурка	1	1	0	https://gum1chuvash.jimdofree.com/усӑлла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
5.2.	Маюкпа Анюк - Майя и Аня	1	0	0	https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193

5.3.	Пур ҫертре те хёвел - Везде солнце	1	0	0	https://www.chuvash.org/
5.4.	Килёшү туни Согласие	1	0	1	https://www.chuvash.org/
5.5.	Хамӑркка - Кошка по имени Хамӑркка	1	0	0	https://proshkololu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
5.6.	Канихвет Конфета	1	0	0	https://www.chuvash.org/
5.7.	Чи маттури Урине - Самая трудолюбивая Арина	1	0	0	https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӑлла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
Итого по разделу:		7			
Раздел 6. Чӑваш ҫӑршывӑ					
6.1.	Чӑваш чӑлхи Чувашский язык	1	0	1	https://proshkololu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
6.2.	Тӑван чӑлхене анманар - Не забывайте свой родной язык	1	0	0	https://www.chuvash.org/
6.3.	Ҫӑр пин юрӑ ҫӑршывӑ - Родина ста тысяч песен	1	0	0	https://gum1chuvash.jimdofree.com/ycӑлла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
6.4.	Улӑп ҫӑршывӑ- Родина Улыпа	1	0	0	https://infourok.ru/
6.5.	Виҫӑ ыйту - пӑр хурав - Три вопроса - один ответ	1	0	0	https://proshkololu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
Итого по разделу:		5			
Резервное время		0			
Общее количество часов по программе		34		4	

4 класс

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п/п	разделов и тем программы	о всего	контрольные работы	практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Незабываемые летние дни.					
1.1.	В школу, ребята! - Школа, ачасем! В школе. - Шкулта.	1	0	0	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru
	Спасибо вам, учитель! - Пирён вёрентүсё.				http://www.1september.ru
1.2.	Летние каникулы - Суллахи каникул. На каникулах.	1	0,5	0,5	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1.3.	Колыбельная Аптраман таврашсем.	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
1.4.	Осенний лес - Кёрхивърман.	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
Итого по модулю 4					
Модуль 2. Писатели и художники Чувашии					
2.1.	Известные чувашские писатели Г. Д. Харлампьев и Илпек Микулайе; Н.И. Шелепи и П. Хусанкай – Паллă чăваш писателесем.	1	0	0	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
2.2.	Внуки Яковлева. Наше детство - Яковлев мӓнукӓсем. Пирӓн ачалӓх. Знаменитые чувашские художники - Паллă чăваш художниксем.	1	0,5	0,5	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru

Итого по модулю 2					
Модуль 3. Окружающий мир					
3.1.	В саду. Звери. Перелётные птицы – Садра. Тискер чёр чунсем. Вёсен кайаксем.	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
3.2.	Чувашская Республика. Столица Чувашии - Чăваш Республики, теп хули.	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
Итого по модулю 2					
Модуль 4. Зима					
4.1.	Наступила зима. Зимой - Хёлле.	1	0	0	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru
	Скоро Новый год - Хёлле. Çĕнĕ çул уявĕ.				http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
4.2.	Зимние каникулы - Хёлле. Хёллехи каникулта.	1	0,5	0,5	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
4.3	Птицы зимой. - Кайаксем хёлле.. Звери зимой. Зимний лес - Чёр чунсем хёлле. Хёллехи вярман.	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
4.4	Зимний месяц февраль,- Нарăсуйăхĕ. "Г. Н. Волков-знаменитый сын чувашского народа".	1	0	1	http://www.chr.io.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
Итого по модулю 3					
Модуль 5. Семья и дружба					

5.1	Моя семья. Садовник и сыновья-Чувашская народная сказка . Помогаем маме. Семья. Дружба – Анне. Семей. Тусла́х.	1	0	1	http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
5.2	Рассказы 3. Нестеровой. Собака, петух и лиса. Сказка – Калавсемпе юмахсем.	1	0	1	http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
5.3	Нам не нужна война! - Сэ́нтерү кунё.	1	0,5	0,5	http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
Итого по модулю 3					
Модуль 6. Повторение изученного					
6.1	Разные внуки. Неразлучные друзья - Тёрлэ ачасем. Крошка хлеба - Ся́кярвэл – чи хакли.	1	0	1	http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
6.3	Повторение изученного. Лиса и рак. Озорной котёнок - Вёреннине аса илни. Чёр чунсем синчен сы́рнӑ юмахсем.	1	0	1	http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru
Итого по модулю		2			
Общее количество часов по программе		17	2	11	

Поурочное планирование
1класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Сывӑ – и?	1	0	0		Чӑваш халӑх

	- Здравствуйте.					сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvas.ru/wiki/Литература%20кĕтесĕ
2.	Сывă пул, сулла! - До свидания, лето!	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvas.ru/wiki/Литература%20кĕтесĕ
3.	Шăнкăрав янăрать - Звени звонок.	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvas.ru/wiki/Литература%20кĕтесĕ
4.	Эпĕ шкул ачи - Я - ученик.	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvas.ru/wiki/Литература%20кĕтесĕ
5.	Вăрманта мĕн пурăнать?	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литература

	- Кто живёт в лесу?					кѣтесѣ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кѣтесѣ
6.	Упа аста пуранать? - Где живёт медведь?	1	0	0		Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
7.	Вьялпӑр та юрлатпӑр - Играем и поём.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литература кѣтесѣ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кѣтесѣ
8.	Тиллит – тиллит тилӗ тус - Лисичка- сестричка.	1	0	0		Халӑх юмахӑ, литература
9.	Каргиш хуҫи – сар автан - Хозяин двора – петух.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литературакѣтесѣ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кѣтесѣ
10.	Кил хуҫи – Кампур - Сторожит дом Кампур.	1	0	0		Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

11	Вьльӑх картинчи сас – чӹ - Звуки скотного двора.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литературакӑтесӑ. https://www.chuvasch.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
12	Пахчи – пахчи, сӑмӑс пахчи - В огороде.	1	0	0		Халӑх юмахӑ, литература
13	Пахчи – пахси, улма пахчи - Во саду ли, вогороде.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литературакӑтесӑ. https://www.chuvasch.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
14	Ман пахчара мӑн ӱсет? -Что растёт в моём саду?	1	0	0		Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
15	Чи тутли - Самоевкусное.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литературакӑтесӑ. https://www.chuvasch.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ
16	Пӹлӑмре сехет шакать - В комнате стучат часы.	1	0	0		Халӑх юмахӑ, литература
17	Тӑп сехетсем - Главнычасы.	1	0	0		Чӑваш халӑх сайчӑ. Литературакӑтесӑ. https://www.chuvasch.org/wiki/Литература%20кӑтесӑ

18.	Кулленхи ёсем Повседневные дела.	1	0	0		Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
19.	Ёслеме эп пит хавас - Трудиться я очень рад.	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литературакĕтесĕ. <a href="https://www.chuvas
h.org/wiki/Литерат
ура%20кĕтесĕ">https://www.chuvas h.org/wiki/Литерат ура%20кĕтесĕ
20.	Ёç сынна илем кўрет - Труд красит человека.	1	0	0		Халăх юмахĕ, литература
21.	Пирĕн тусла семье - Наша дружная семья.	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литературакĕтесĕ. <a href="https://www.chuvas
h.org/wiki/Литерат
ура%20кĕтесĕ">https://www.chuvas h.org/wiki/Литерат ура%20кĕтесĕ
22.	Кам чи малтан тăрать? - Кто встанет первым?	1	0	0		Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
23.	Асаннеçем асанне - Дорогая бабушка.	1	0	0		Чăваш халăх сайчĕ. Литературакĕтесĕ. <a href="https://www.chuvas
h.org/wiki/Литерат
ура%20кĕтесĕ">https://www.chuvas h.org/wiki/Литерат ура%20кĕтесĕ

24.	Пулашасчĕ ман сире -Помочь бы мне вам.	1	0	0	Халăх юмахĕ, литература
25.	Кам ёçлет, çав çиет - Кто работает, тот и ест.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
26.	Укĕт Наставление.	1	0	0	Учите чувашский. Электронная программа для I класса./Подготовлена по заказу Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
27.	Хаш вăхат лайăхрах? - Какое время года лучше?	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
28.	Хĕл илемĕ - Зимушка-краса.	1	0	0	Халăх юмахĕ, литература
29.	Хĕл кунĕсем - Зимние деньки.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература%20кĕтесĕ
30.	Брă çуркунне - Весна- красна.	1	0	0	Халăх юмахĕ, литература
31.	Çурхи юрăсем - Весенние певцы.	1	0	0	Чăваш халăх сайчĕ. Литература кĕтесĕ. https://www.chuvash.org/wiki/Литература

						ура%20кётесё
32.	Џулла - Лето.	1	0	0		Халӕх юмахё, литература
33.	Асамҗӕ кӕркунне Волшебница осень. Аса илетпӕр Повторяем	1	0	0		Халӕх юмахё, литература
Общее количество часов по программе		33	0	0		

2 класс

№/ п.п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	А.Алка. «Чи савӕнӕслӕ кун» сӕвӕ.	1	http://www.lib.cpr.ru https://урокичувашского.рф http://www.chuvash.org
2	И.Шухши. «Чернил» калав.	1	http://www.lib.cpr.ru
3	П.Хусанкай. «Савнӕ сӕр чӕваш сӕршывё» сӕвӕ.	1	https://урокичувашского.рф
4	С.Тӕваньлсем «Тӕван чӕлхене ан манӕр» калав.	1	http://www.chuvash.org
5	П.Хусанкай. «Эпир пулнӕ, пур, пулатпӕр» сӕвӕ.	1	http://www.lib.cpr.ru
6	М.Илпек «Тӕрнасем» калав. К.Иванов «Кӕркунне» сӕвӕ.	1	https://урокичувашского.рф
7	Н.Сладков. «Хӕле хатӕрленни» калав. С.Аксаков «Хӕл ларас умӕн» калав.	1	http://www.chuvash.org
8	КТВ. Ылтӕн тумлӕ кӕркунне.	1	http://www.lib.cpr.ru
9	П.Хусанкай «Шкул ачи» сӕвӕ. С.Пыркина «Маттур ачасем» калав.	1	https://урокичувашского.рф
10	Е.Чарушин «Айван ача» калав. А.Кӕлкан «Чӕрсӕр автансем» сӕвӕ.	1	http://www.chuvash.org
11	И.Шухши «Сылтӕм алапа сулахай ала» юптару.	1	http://www.lib.cpr.ru
12	В. Осеева «Кӕвак сӕлсӕсем» калав.	1	https://урокичувашского.рф
13	Л.Толстой «Чугун сӕл сӕнче» калав.	1	http://www.chuvash.org
14	И.Яковлев «Эпӕ сехет	1	http://www.lib.cpr.ru

	сёмёрни» калав. Е.Пермяк «Мёнле Маша пысакланнә» калав.		ap.ru
15	Н.Иванов «Мухтанчәк серси» юмах. И.Шухши «Куршанак сыпәсрә» калав.	1	https://урокичувашского.рф
16	«Аюкка» нанай халәх юмахә. И.Яковлев «Кулачә» юмах.	1	http://www.chuvash.org
17	К.Иванов «Ёсчен Нарспи» сәвә. Г.Волков «Тёләнтермеш курак» калав.	1	http://www.lib.cash.ru
18	Н.Иванов «Пахча хуралси» калав.	1	https://урокичувашского.рф
19	КТВ. Чёр чунсем пирән туссем.	1	http://www.chuvash.org
20	Н.Шелепи «Юр» сәвә. «Пёчәк вёсен кайәк» юмах.	1	http://www.lib.cash.ru
21	А.Пушкин «Хёллехи каç» сәвә. Г.Орлов «Тәман чарәнсан вәрманта» калав.	1	https://урокичувашского.рф
22	«Хёллехи уйәхсем» юмах. А.Алка «Сёнә сул юрри» сәвә.	1	http://www.chuvash.org
23	КТВ.Асамлә хёл.	1	http://www.lib.cash.ru
24	Сурхури. Сурхури юрисем.	1	https://урокичувашского.рф
25	Сәварни. Сәварни чупни. Сәварни юрри.	1	http://www.chuvash.org
26	Сәпка юрисем. Илёртмеш такмак. Пуплешслә сәвәсем.	1	http://www.lib.cash.ru
27	Уләп халапәсем.	1	https://урокичувашского.рф
28	КТВ. Сәкәртан аслә пулаймән.	1	http://www.chuvash.org
29	Уләп халапәсем.	1	http://www.lib.cash.ru
30	«Юратнә анне» сәвә.	1	https://урокичувашского.рф
31	«Хәш вәхәтра сыврать-ши анне?» калав.	1	http://www.chuvash.org
32	В Сухомлинский «Амәшә мёншён макәрнә?» калав	1	http://www.lib.cash.ru
33	«Атьәр тухар, тантәшсем» сәвә. А.Игнатъев «Пёрремеш аслати» калав.	1	https://урокичувашского.рф
34	Ачасем-иртнә вәрсә патгәрәсем.	1	http://www.chuvash.org
Общее количество часов по программе		34 ч	

3 класс

п/п	№ Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1.	Аван-и, юратна̄ шкул̄ам – Хорошо ли любимая школа	1	0	0		https://www.chuv.ash.org/
2.	Кётнёт кун- Долгожданный день	1	0	0		https://www.chuv.ash.org/
3.	Бр̄а ача - Добрыйребенок	1	0	0		https://gum1chuvash.jimdo.com/ усӓллӓ-сайтсен- пуххи-галерея- полезных- сайтов/
4.	Пире лайӓх вёренме- Нам хорошо учиться.	1	0	0		https://proshkol.u.r.u/club/chavash/list/1-11112-84193
5.	Кётрёт- Осень наступила	1	0	0		https://www.chuv.ash.org/

6.	Кёр парни Подарокосени	1	0	1		https://www.chuvash.org/
7.	Блтӑн ҫумӑр Золотойдождь	1	0	0		https://gum1chuva.sh.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
8.	Раштав уйӑхӗ Декабрь	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
9.	Хӗллехи вӑрман Зимний лес	1	0	0		https://www.chuvash.org/
10.	Ҫунашка- Сани	1	0	0		https://www.chuvash.org/
11.	Юр пике Снегурочка	1	0	1		https://gum1chuva.sh.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
12.	Пирӗн ҫемье Нашасемья	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
13.	Мӗншӗн анне йӑл кулат? - Почему же мама улыбается	1	0	0		https://www.chuvash.org/
14.	Ак мӗнле эп пысӑк - Воткакой я взрослый	1	0	0		https://www.chuvash.org/
15.	Блтӑн мар-ши эс, анне? - Не золото ты ли мама?	1	0	0		https://gum1chuva.sh.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
16.	Ҫырла кукли Ягодныйпирог	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193

17.	Ёмёт- Мечта	1	0	1		https://www.chuvash.org/
18.	Космонавт пулатӑп -Стану космонавтом	1	0	0		https://www.chuvash.org/
19.	Хӑвӑртах ҫитенесчӗ - Поскорее бы повзрослеть	1	0	0		https://gum1chuvash.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен- пуххи-галерея-полезных- сайтов/
20.	Лайӑх тени мӗн тени, япӑх тени мӗн тени - Что такое хорошо, что такое плохо	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
21.	Лартар симӗс йывӑҫсем - Посадим деревья	1	0	0		https://www.chuvash.org/
22.	Профессор пулатӑп -Стану профессором	1	0	0		https://www.chuvash.org/
23.	Мурка пулаҫ РыбакМурка	1	0	0		https://gum1chuvash.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен- пуххи-галерея-полезных- сайтов/
24.	Маюкпа Анюк Майя иАня	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
25.	Пур ҫертре те хӗвел -Везде солнце	1	0	0		https://www.chuvash.org/
26.	Килӗшӗ туни Согласие	1	0	0		https://www.chuvash.org/
27.	Хамӑрка - Кошка поимени Хамӑрка	1	0	0		https://gum1chuvash.jimdofree.com/ усӑллӑ-сайтсен- пуххи-галерея-полезных- сайтов/

28.	Канихвет Конфета	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
29.	Чи маттури Урине - Самая трудолюбивая -Арина	1	0	0		https://www.chuvash.org/
30.	Чăваш чĕлхи Чувашский язык	1	0	1		https://www.chuvash.org/
31.	Тăван чĕлхене ан манар - Не забывайте свой родной язык	1	0	0		https://gum1chuvash.jimdofree.com/усалла-сайтсен-пуххи-галерея-полезных-сайтов/
32.	Çĕр пин юрă çĕршывĕ - Родина ста тысяч песен	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
33.	Улăп çĕршывĕ- Родина Улыба	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
34.	Виçĕ ыйту - пĕр хурав - Три вопроса - один ответ	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

4 класс

п/п №	Тема урока	Количество часов			Дата из-учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	В школу, ребята! - Школа, часам! В школе. - Шкулта. Спасибо вам, учитель! - Пирĕн вĕрентÿçĕ.	1	0	0		http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.september.ru

2.	Летние каникулы - Суллахи каникул. На каникулах.	1	0,5	0,5		http://www.chrio.cap.ru http://www.cap.ru http://www.chuvashia-tv.ru http://www.1september.ru
3.	Колыбельная- Аптрамантаврашсем.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
4.	Осенний лес - Кёрхивёрман.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
5.	Известные чувашские писатели Г. Д. Харлампьев и Илпек Микулайе; Н.И. Шелепи и П. Хусанкай – Паллă чăваш писателесем.	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
6.	Внуки Яковлева. Наше детство - Яковлев мánукёсем. Пирён ачалăх. Знаменитые чувашские художники - Паллă чăваш художниксем.	1	0,5	0,5		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
7.	В саду. Звери. Перелётные птицы – Садра. Тискер чёрчунсем. Вёсен кайăксем.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
8.	Чувашская Республика. Столица Чувашии - Чăваш Республики, тепхули.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
9.	Наступила зима. Зимой -Хёлле. Скоро Новый год - Хёлле. Сёне сұл уявё.	1	0	0		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193

10.	Зимние каникулы - Хёлле. Хёллехи каникулта.	1	0,5	0,5		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
11.	Птицы зимой. - Кайаксем хёлле.. Звери зимой. Зимний лес - Чёр чунсем хёлле. Хёллехи върман.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
12.	Зимний месяц февраль,-Нарӑс уйӑхӑ. "Г. Н. Волков- знаменитый сын чувашского народа".	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
13.	Моя семья. Садовник и сыновья- Чувашская народная сказка . Помогаем маме. Семья. Дружба – Анне. Ҫемье.Туслӑх.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
14.	Рассказы 3. Нестеровой. Собака, петух и лиса. Сказка – Калавсемпеюмахсем.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
15.	Нам не нужна война! -Ҫӗнтерӱ кунӑ.	1	0,5	0,5		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193
16.	Разные внуки. Неразлучные друзья - Тёрлӑ ачасем. Крошка хлеба - Ҫӑкӑрвал – чи хакли.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-1112-84193

17.	Повторение изученного. Лиса и рак. Озорной котёнок - Вёреннине аса илни. Чёр чунсем çинчен сырнă юмахсем.	1	0	1		https://proshkolu.ru/club/chavash/list/1-11112-84193
Общее количество часов по программе		17	2	12		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

класс

Литература вулавё. 1 класс: вёренўпе вулав кёнеки / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кёнеки изд-ви, 2021. – 157 с.

класс

Литература вулавё. 2 класс: вёренўпе вулав кёнеки / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кёнеки изд-ви, 2022. – 143 с.

класс

Литература вулавё. 2 класс: вёренўпе вулав кёнеки / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кёнеки изд-ви, 2022. – 143 с.

класс

Чăваш чёлхи:вырăс шкулён 4-мёш класё валли / В.И. Игнатъева, Н.Н. Чернова, Л.В. Николаева. – Шупашкар: Чăваш кёнеке изд-ви, 2014.- 223 с.: ил.

Методические материалы для учителя

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает: примерную рабочую программу основного общего образования по родной (чувашской) литературе, программно-нормативные документы, методические пособия для учителей по предмету.

Иванова Н.Г. Тёслёх ёс программы сырмалли алгоритм (Статья) <http://www.shkul.su/files/000000454.docx>

Артемьев Ю. М. Образная система поэмы К. В. Иванова «Нарспи» [Текст] / Ю.М. Артемьев // Художественный образ в чувашской литературе и искусстве. – Чебоксары: НИИ яз., лит., истории и экономики, 1987. – С. 69-83.

Афанасьева И. В. Петр Хузангай – поэт, философ, педагог: монография / И. В. Афанасьева, Т. Н. Петрова. Чебоксары: Новое время, 2010. – 135 с.

Ашмарин Н. И. Исследования по чувашскому фольклору: Сб. статей. Чебоксары: ЧНИИ, 1984. – 167 с.

Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

Васильев А. В. И. Яковлев и его литературная деятельность [Текст] / А. В. Васильев. Проблемы чувашского литературоведения. – Чебоксары: ЧНИИ ЯЛИЭ, 1978. – 296 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).

Вула чăвашла (Читай на чувашском) // URL: <http://vulacv.blogspot.com> (дата обращения: 28.04.2020).

Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/o> (дата обращения: 28.04.2020).

Достопримечательности Чувашской Республики) //URL: <https://www.tripadvisor.ru/> ([дата обращения: 28.04.2020](#)).

Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:<http://банкпрактик.рф> ([дата обращения: 28.04.2020](#)).

Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> ([дата обращения: 28.04.2020](#))

