

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шимкусская средняя общеобразовательная школа»
Янтиковского района Чувашской Республики

**План воспитательной работы 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Захарова М.В.,
классный руководитель 8 класса

с. Шимкусы,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы работы с классом (далее Программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя разделы:

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые классному руководителю предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями являются: «Работа с классным коллективом», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»; вариативными модулями являются: «Классные дела», «Экскурсии, походы».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы классного руководителя.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **целью воспитания** обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение, формирование и развитие личностных отношений соответствующие духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформирование ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сохранение внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Ожидаемые результаты и способы, формы их определения:

Ожидаемые результаты	Формы определения	Способы определения
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным</p>	<p>Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p>

<p>символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>		
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям; готовность к преодолению трудностей и служению в Вооруженных силах, Отечеству</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и</p>	<p>Получение ребенком опыта самостоятельного социального</p>	<p>Наблюдение, анкетирование</p>

<p>нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	<p>действия; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	
<p>Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в</p>	<p>Познавательная активность, сформированнос ть</p>	<p>Наблюдение, анкетирование , анализ поведения</p>

<p>искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>	<p>коммуникативно й культуры учащихся, знание этикета</p>	
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным</p>	<p>Положительная динамика развитости физических качеств личности</p>	<p>Сдача нормативов ГТО</p>

<p>эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>		
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>	<p>Подготовленность учащихся к самостоятельному труду, накопление навыков трудовой деятельности, готовность к осознанному выбору жизненных планов с учетом общественных интересов</p>	<p>Тестирование, анкетирование</p>
<p>Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях</p>	<p>Сформированность стремления к сохранению и преумножению экологических и культурных ценностей;</p>	<p>Анкетирование, анализ результатов деятельности</p>

<p>взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>	<p>применение знаний для решения задач в области охраны природы</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Возраст детей, участвующих в реализации программы- 13-15 лет
Срок реализации программы – 2023-2024 уч. годы

Направленность программы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Новизна Программы определяется практическим подходом к воспитанию детей, творческим осмыслением педагогического потенциала реального опыта социализации детей, носителями которого являются школа, семья и многообразное социальное окружение.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает подросткам получить необходимые знания и практические умения непосредственно через участие социально – значимых мероприятий, конкурсах, проектах.

Педагогическая целесообразность ориентирована на приоритеты устойчивого развития: создание условий для самореализации подрастающих поколений, формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции, толерантности, готовности к сотрудничеству, самообразованию; социальной инициативности, информационной культуры, развитие адаптивных возможностей личности.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных направлениях деятельности.

Формы и методы психолого – педагогического сопровождения и подведения итогов реализации программы

Работа по психолого-педагогическому сопровождению становится необходимым элементом воспитательного процесса класса. Основным методом работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации программы воспитания, и достижение планируемых результатов её освоения.

В качестве основных форм для подведения итогов реализации программы используются: конкурсы, выставки, фестивали, соревнования, опрос, отзыв, тематические вечера, участие в благотворительных акциях и волонтерской деятельности, классные часы, уроки мужества, проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся), классные родительские собрания.

Основные программные мероприятия

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы класса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классные дела»

Классные дела - главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся класса и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с классным руководителем, педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль « Работа с классным коллективом»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление класса»

Детское самоуправление в классе осуществляется следующим образом:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализа внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учащимися, классным руководителям и родителями;
- познавательные экскурсии и походы, организуемые учащимися, классным руководителям и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов, художников и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность классного руководителя и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности классного руководителя и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия ближайших городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в классе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- беседа с родителями для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сентябрь		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час: «Урок безопасности»	01.09.2023 9.00-10.00	Классный руководитель
Осенний кросс	20.09.2023-25.09.2023	Актив класса
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационная работа. Формирование нового состава органов самоуправления класса	01.09-10.09.2023	Актив класса
Планирование работы	11.09 – 30.09.2023	Классный руководитель, Актив класса
Экскурсии, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Поход в осенний лес	30.09-02.10.2023	Классный руководитель, Актив класса
Профорентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профорориентационный час общения	02.09.2023-02.10.2023	
Работа с родителями		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы нового состава родительского комитета	13.09-25.09.2023	Классный руководитель
Посещение родителей на дому по вопросам организации быта детей	13.09.-30.09.2023	Классный руководитель
ОКТАБРЬ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	
	<i>Ответственные</i>	

Поздравления ветеранов с Днем престарелых «Сегодня славим седину...»	01.10.2023	Классный руководитель Актив класса
Праздник День Учителя	05.10.2023	Классный руководитель Актив класса
Осенний бал	15-16.10.2023	Классный руководитель Актив класса
Соревнования по настольному теннису	18.10.-30.10.2023	Ответственный за спортивные мероприятия
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День самоуправления	05.10.2023	Актив класса
Участие в акции «Дерево памяти»	27.10. 2023	Волонтеры класса
Экскурсии, экспедиции, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в Болгар	16.10.2023	Классный руководитель
Экскурсия в краеведческий музей с. Янтиково	23.10.2023	Классный руководитель
Профорентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профорориентационный час общения	07.10.2023	Классный руководитель
Проект «Дела и люди нашего села»	В течении месяца	Классный руководитель Актив класса
Работа с родителями		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выявление детей «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий.	10.10.-20.10.2023	Социальный педагог Классный руководитель

НОЯБРЬ			
Классные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка творческих работ «Сердце матери»		20.11.2023	Классный руководитель Актив класса
Праздник, посвященный Дню матери «Лучше всех на свете мамочка моя»		27.11.2023	Классный руководитель Актив класса
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация контроля за чистотой классных помещений, за наличием и сохранностью учебников, дневников и тетрадей		В течение месяца	Актив класса
Конкурса «Самый здоровый ученик класса»		В течение месяца	Актив класса
Участие в акции «Рисуем орла»		30.11.2023	Волонтеры класса
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Экскурсия в ФСК «Аль»	5.11-6.11.2023		Классный руководитель
Экскурсии выходного дня	В течение месяца		Классный руководитель Актив класса
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Профориентационный час общения	11.11.2023		Классный руководитель
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>		<i>Ответственные</i>
Классное родительское собрание			Классный руководитель

Индивидуальные беседы с родителями.	В течение месяца	Классный руководитель
-------------------------------------	------------------	-----------------------

ДЕКАБРЬ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в открытии зимнего спортивного сезона «Сверкай, хрустальная лыжня!»	10.12.2023	Актив класса
Соревнования по шахматам	13.12-25.12.2023	Актив класса
Новогодние праздники	29-30.12.2023	Актив класса
<i>Самоуправление</i>		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в организации классных дел	В течение месяца	Актив класса
Конкурс «Лучший ученик класса »	В течение месяца	Актив класса
Участие в акции «Огни памяти»	03.12.2023	Волонтеры класса
Экскурсии, экспедиции, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии выходного дня	В течение месяца	Классный руководитель Актив класса
Профорентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профорориентационный час общения	16.12.2023	Классный руководитель
Участие во всероссийских открытых уроках	В течение месяца	Классный руководитель
Работа с родителями		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	В течение месяца	Классный руководитель

(через мессенджеры)		
---------------------	--	--

ЯНВАРЬ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в открытии месячника Оборонно-массовой и спортивной работы	24.01.2024	Классный руководитель Актив класса
Соревнования по волейболу памяти А. Миронова	25.01-29.01.2024	Актив класса
Участие в торжественном открытии «Года педагога и наставника. Года счастливого детства»	24.01. 2024	Актив класса
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в организации классных дел	В течение месяца	Актив класса
Участие в акции «900 свечей памяти»	29.01.2024	Волонтеры класса
Экскурсии, экспедиции, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии выходного дня	В течение месяца	Классный руководитель Актив класса
Экскурсии в Комнату Боевой Славы	31.01.2024	Классный руководитель Руководитель музея
Профорентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационный час общения	16.01.2024	Классный руководитель
Организация выставки фотографий	В течение месяца	Актив класса
Работа с родителями		

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	В течение месяца	Классный руководитель
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение месяца	Социальный педагог Классный руководитель

ФЕВРАЛЬ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час «Конфликты и пути их разрешения»	05.02.2024	Классный руководитель
Участие в открытии волейбольного турнира памяти А. Миронова	06.02.2024	Учитель физкультуры Актив класса
Конкурс патриотической песни	22.02.2024	Классный руководитель Актив класса
Викторина «Я бы в Армию пошел»	19.02.2024	Актив класса
Беседа-тренинг в рамках классного часа на тему «Снятие тревожности и борьба со стрессом»	12.02.2024	Классный руководитель
Конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	26.02.2024	Актив класса
Участие в торжественном митинге и возложении цветов «Во имя памяти ушедших, во имя совести живых...»	02.02. 2024	Актив класса
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в организации классных дел	В течение месяца	Актив класса

Экскурсии, экспедиции, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии выходного дня	В течение месяца	Классный руководитель Актив класса
Экскурсии в рамках республиканского проекта «День в столице»	14.02.2024	Классный руководитель
Профориентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационный час общения	16.02.2024	Классный руководитель
Встречи с военнослужащими, участниками в военных действиях за пределами Отечества и курсантами военных училищ	15.02.2024	Классный руководитель

МАРТ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочны дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Творческий вечер к празднованию 8 марта	04.03.2024	Актив класса
Классный час на тему «Нравственные ценности»	11.03.2024	Классный руководитель
Тренинг с родителями подростков на тему «Конфликт и пути их разрешения»	18.03.2024	Классный руководитель
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в организации классных	В течение месяца	Актив класса

ключевых дел		
Сбор макулатуры	В течение месяца	Актив класса

АПРЕЛЬ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День космонавтики. Круглый стол «Перспективы освоения космического пространства»	12.04.2024	Классный руководитель
Конкурс сочинений, посвященный неделе чувашского языка и литературы	25.04.-30.04.2024	Классный руководитель
День здоровья	29.04.2024	Актив класса
Родительское собрание в 8 классе по теме «Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости»	30.04.2024	Классный руководитель
Работа с родителями		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Индивидуальное консультирование	В течение месяца	Классный руководитель

МАЙ		
Классные дела		
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочные дата и время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в акции «Бессмертный полк»	08.05.2024	Классный руководитель Актив класса
День Семьи	15.05.2024	Классный

		руководитель
Самоуправление		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Участие в организации классных дел	В течение месяца	Актив класса
Подведение итогов конкурса «Лучший ученик года»	23.05.2024	Актив класса
Экскурсии, экспедиции, походы		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии выходного дня	В течение месяца	Классный руководитель Актив класса
Экскурсии по родному краю	25.05. 2024	Классный руководитель
Профориентация		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Беседа	В течение месяца	Классный руководитель

Классный час " Нравственные ценности".

Морякова Л.П.,учитель чувашского языка и литературы,

классный руководитель 8 класса

Задачи:

- формировать систему знаний, умений, определяющих эстетическое отношение к действительности;
- формировать нравственные идеалы на положительных примерах;
- умение самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми;
- формировать способности воспитывающего влияния на других людей.

Форма: пресс-конференция.

Организационная подготовка: класс разбивается на микроколлективы, столы по кругу.

Оформление: “Цветок счастья счастья”; музыкальные композиции.

Плакаты:

- “Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях” (Б.Паскаль);
- “Возвышай себя миром души и красотой чувств!” (А.П.Чехов) и другие.

Ход мероприятия

Всё, что прекрасно - нравственно. (Г.Флобер)

Учитель: Знаете ли вы, что такое нравственность? Какие нормы и правила, определяющие обязанности человека по отношению к обществу, вы могли бы назвать?

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и обязанностях, вытекающих из этих отношений.(П.Гольдбах).

Нравственность - наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтоб совместно жить наиболее счастливым образом. Подлинная цель этой науки – счастье наибольшего числа людей (Гольвеций).

Учитель: Мораль и нравственность – понятия-синонимы. Мораль в переводе с латинского так и означает “нравственность”.

Мораль – система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие нормы: любовь к

Классный час " Нравственные ценности".

Захарова М.В., учитель английского языка,

классный руководитель 8 класса

Задачи:

- формировать систему знаний, умений, определяющих эстетическое отношение к действительности;
- формировать нравственные идеалы на положительных примерах;
- умение самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми;
- формировать способности воспитывающего влияния на других людей.

Форма: пресс-конференция.

Организационная подготовка: класс разбивается на микроколлективы, столы по кругу.

Оформление: “Цветок счастья счастья”; музыкальные композиции.

Плакаты:

- “Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях” (Б.Паскаль);
- “Возвышай себя миром души и красотой чувств!” (А.П.Чехов) и другие.

Ход мероприятия

Всё, что прекрасно - нравственно. (Г.Флобер)

Учитель: Знаете ли вы, что такое нравственность? Какие нормы и правила, определяющие обязанности человека по отношению к обществу, вы могли бы назвать?

Нравственность есть наука об отношениях, существующих между людьми, и обязанностях, вытекающих из этих отношений.(П.Гольдбах).

Нравственность - наука о соглашениях, придуманных людьми для того, чтоб совместно жить наиболее счастливым образом. Подлинная цель этой науки – счастье наибольшего числа людей (Гольвеций).

Учитель: Мораль и нравственность – понятия-синонимы. Мораль в переводе с латинского так и означает “нравственность”.

Мораль – система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие нормы: любовь к

родине, трудолюбие, гуманизм, доброту, милосердие, честность, преданность, честь, достоинство, уважение к старшим и многое другое.

Учитель: Существует ли моральный кодекс? Кто следит за его соблюдением? Каким образом нормы морали распространяются в обществе?

В отличие от норм права, где за соблюдением закона надзирают специальные государственные органы, нормы морали официально нигде не зафиксированы и в течение столетий передавались из уст в уста, от отца к сыну, от старшего поколения младшему. Их можно встретить в народном творчестве: легендах, сказках, песнях, пословицах.

Контроль за выполнением моральных норм осуществляется исключительно совестью каждого конкретного человека и общественным мнением. Именно поэтому быть или не быть моральным (честным, порядочным, добрым) почти полностью зависит от личного выбора каждого.

Учитель: Как называется наука о нравственности?

Наука о нравственности называется этикой. Она говорит о том, как жить, какие поступки совершать, как относиться к людям.

Учитель: Все вы, конечно, помните строчки из стихотворения В.Маяковского: “Крошка сын к отцу пришёл и спросила кроха: Что такое хорошо и что такое плохо?” Как бы вы объяснили это мальчику?

Каждый человек должен знать, что в мире есть вещи мерзкие, гнусные, и испытывать к ним отвращение, негодование. Поступать плохо – это значит:

Мозговой штурм:

- наедине с самим собой поступать не так, как поступал бы на глазах людей;
- лениться и бездельничать;
- быть жадным, корыстолюбивым, негостеприимным;
- требовать у отца и матери того, что не заслужил трудом;
- лицемерить, говорить не то, что думаешь и чувствуешь;
- давать пустые обещания, нарушать слово;
- заискивать перед тем. Кто сильнее тебя;
- наушничать, доносить на товарища;
- малодушничать, уходить от ответственности за свой поступок;
- проходить равнодушно мимо человеческой беды, горя;
- употреблять свою силу, физическое превосходство во зло;
- отступать перед опасностью из стремления сохранить покой, благополучие;
- молчать, когда надо говорить, и говорить, когда надо молчать;
- пустословить, произносить всуе святые имена;
- смеяться над увечными;
- не любить и обижать животных;
- не считаться с мнением родителей, не заботиться о них.

Испытывать негодование к этим мерзким вещам, не поступать подобным образом – “хорошо”, это нравственная доблесть. Быть в какой-то мере сопричастным к ним – “плохо”, это подлость, измена, предательство, грех, по мнению верующих людей. Хорошее считать обязательным – вот одно из самых мудрых правил воспитания нравственности.

Учитель: Какое нравственное правило является для вас основополагающим в вашей жизни? Почему?

Весь нравственный закон в одном слове заключается: люби ближнего твоего, как самого себя (Апостол Павел)

В 1887 году Л.Н.Толстой в письме Р.Ролану так писал о нравственных правилах: “Самое простое и самое короткое нравственное правило состоит в том, чтобы как можно меньше заставлять других служить себе и как можно больше служить другим. Требовать от других как можно меньше и давать другим как можно больше. Это правило, дающее нашему существованию разумный смысл и вытекающее из него счастье, разрешает все затруднения”.

Учитель: Сегодня многие жалуются на упадок нравственности. В чём он, по вашему, выражается в наибольшей степени? Что следует предпринять:

Размышление:

- в озлоблении людей;
- в разобщении по политическим и идейным мотивам;
- в эгоизме (каждый сам по себе);
- в росте преступности;
- в исчезновении элементарной культуры поведения;
- в утрате идеологической и ценностной ориентации;
- в том, что порвалась связь поколений и мн. др.

Наша **моральная проблема** – это безразличие человека к самому себе (Э.Фромм).

Учитель: Припомните человека, который вызвал у вас сильное нравственное отвращение. За какие проступки и общие свойства личности вы его осуждали? Страдают ли окружающие от безнравственности такого человека?

Каждый человек – отражение своего внутреннего мира. Как человек мыслит, таков он и есть (Цицерон).

Учитель: Можно ли страдать от собственной безнравственности? Подумайте, способны ли вы, если никто не узнает:

- украсть что-то у соседа по парте;
- съесть конфеты, которые мама отложила к празднику;
- подать нищему, нуждающемуся в лечении, сделать благотворительный взнос;
- написать анонимное письмо.

Учитель: На основании этого сделайте выводы относительно своего морального облика. **Как отличить нравственный поступок от безнравственного?**

Отличить поступок нравственный от безнравственного очень просто: если вы хотите, чтобы все люди поступали так же, значит, этот поступок – нравственный. А если не хотите, значит, безнравственный.

Индивидуальные задания микроколлективам.

1. Разделите лист на две колонки. Заполните их примерами нравственных и безнравственных поступков. Сопоставьте их с мнением товарищей.

Нравственно	Безнравственно
помогать товарищу	бросить товарища в беде
читать умерших	разорять могилы
быть честным	лгать и др.

2. Рассмотрите утверждения. Обоснуйте собственную точку зрения.

- 1) Между человеком и животным нет различия. Душевные явления человека совершаются так же, как у животного.
- 2) Между душой и телом нет различия. Душа есть некоторая деятельность тела.
- 3) Между мужчиной и женщиной нет различия. Женщина есть как бы безбородый мужчина меньшего роста.
- 4) Между нравственностью и стремлением к счастью нет различия.
- 5) Нравственно то, что ведёт к благополучию.
- 6) Между прекрасным и полезным нет различия. Прекрасно только то, что ведёт к некоторой пользе.
- 7) Всё новое считается прекрасным. Всё старое считается никуда не годным, отжившим.

3. Ребята, давайте создадим “Цветок счастья”, на лепестках которой вы напишите главные ценности, необходимые вам для удовлетворения жизнью. В сердцевине цветка поместим главную ценность. Но прежде мы послушаем стихотворение М.Андропова, в котором говорится о главной жизненной ценности. Какая она? (Главная жизненная ценность – сама жизнь).

По тропинке той, что шла к реке, под поникшей веткой тополиной,
Бился голубь в детском кулаке на виду у стаи голубиной.
Бился голубь, голубь был живой, а его кормилец восьмилетний
В пыль откнулся мёртвой головой и закат в селе не видел летний.

А закат был от пожаров рыж. Бился голубь, как в тиски зажатый,
Как хотел он взвиться выше крыш, как хотел взлететь к семье крылатой!
Жизнь и смерть! Сплелись в один клубок. Мальчик был убит фашистской
миной.

Он лежал в пыли, а голубок сердцем рвался к стае голубиной.

“Цветок счастья”: любовь, вера, надежда, мечта, патриотизм, верность, доверие, добро, духовность, память, терпение, правда, свобода, совесть, счастье, честь, достоинство, воспитание, самовоспитание, самоконтроль, общественная активность, ответственность, инициативность, организованность, милосердие.

По мнению И.Канта, есть две основополагающие ценности – “звёздное небо над головой и моральный закон во мне”.

А.П.Чехов говорил: “Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически”. Давайте, ребята, жить по законам нравственности, помнить о жизненных ценностях и тогда мы сохраним цельность души, её чистоту и незапятнанность, обретём право жить, не опуская глаз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шимкусская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского района Чувашской Республики

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.uchportal.ru>
2. <http://uroki.net/docklruk.htm>
3. <http://www.uchportal.ru/>