

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
Протокол от «29» марта 2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Минобразования Чувашии
_____/Л.В.Бирун/
Приказ от 16.04.2024г. № 67-ос



**Отчет о результатах самообследования деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики за 2023 год**

Шумерля, 2024

Содержание

Пояснительная записка

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления организацией
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пояснительная записка

Самообследование проводилось БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (далее – школой-интернатом) в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, кадрового обеспечения, инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) по показателям деятельности организации, подлежащим самообследованию.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Министерства образования Чувашской Республики
Руководитель	Бирун Лариса Валерьевна
Адрес организации	429124, Чувашская Республика, г.Шумерля, Порецкое шоссе, 2.
Телефон, факс	8 83536 27721 / 8 83536 27721
Адрес электронной почты	e-mail internat-gshum@rchuv.ru
Учредитель	Министерство образования Чувашской Республики, юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Президентский бульвар, д.17, фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Президентский бульвар, д.17.
Собственник имущества	Чувашская Республика. Полномочия собственника имущества Бюджетного учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерства юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики 428018, г. Чебоксары, ул. К. Иванова, д. 84
Дата создания	1962 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «12» декабря 2016г., серия 21Л01 № 0000669, регистрационный номер 1178
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации организации выдано «26» декабря 2016 г., Министерство образования Чувашской Республики, (наименование органа управления, выдавшего свидетельство) Серия 21А01 № 0000899, срок действия свидетельства с "26" декабря 2016 г. до "01" сентября 2026 года.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598).
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022г.).
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022г.).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На основании вышеуказанных стандартов разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №212-ос от 28.08.2023) Вариант I, Вариант II.
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №212-ос от 28.08.2023) Вариант 7.2.

На основании Федеральных адаптированных рабочих программ педагогами разработаны рабочие программы по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, внеурочной деятельности.

Программы содержат материал, помогающий нашим обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Обучение в школе-интернате осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОУ, школа-интернат организует индивидуальное обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим законодательством.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком. Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Школа-интернат продолжает внедрять систему мониторинга здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: разработаны графики работы оборудования мониторинга здоровья, назначены ответственные лица.

Анкетирование родителей показало, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы на 2023 год является - обеспечение широкой социализации обучающихся, личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной целей воспитательной работы школа-интернат решает следующие основные задачи:

- 1) создает условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- 2) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализует потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализованы их воспитательные возможности;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализована ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, которая была направлена на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников и обеспечило успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их возрастных, физических и интеллектуальных возможностей, интересов, а так же нормативных актов СанПин.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей:

Инвариантными модулями являются:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Безопасность и профилактика»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»

Вариативными модулями являются:

- Модуль «Экскурсии, турслеты, прогулки»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
- Модуль «Наставничество»

Традиционно воспитательную работу ведут все педагоги школы-интерната. В школе 13 классных руководителей, 6 воспитателей, социальный педагог и 2 педагога-психолога. На протяжении многих лет состав педагогов школы-интерната стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности

Основу воспитательной работы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности педагогов и учащихся. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную работу на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности. Главным условием становления познавательной деятельности в воспитательной работе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. При организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи, возрастные, физические и интеллектуальные возможности. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам

В 2023 году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы Разговоры о важном, которые проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, уроки профессиональной ориентации в рамках Проекта "Билет в будущее" по четвергам, по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, профилактические беседы с учащимися классов об ответственности за совершение административных правонарушений и преступлений в сфере незаконного

оборота наркотиков, профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, кибербезопасности, профилактике преступлений, совершенных против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, по профилактике суицидов, профилактике мошенничества бесконтактным способом, а также не оставлении личного имущества без присмотра.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

В течение учебного года осуществлялся контроль воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь классным руководителям и воспитателям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей, анализировалось участие классов в общественных и районных мероприятиях.

В течение года были проведены тематические музейные экскурсии, пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах, группах, тематические школьные мероприятия, мини-походы, игры, соревнования, литературные, календарно-исторические поездки в городские детские библиотеки, организуемые в рамках сотрудничества.

Воспитательная работа модуля «Ключевые общешкольные дела» реализуются в тематических месячниках:

Месячник гражданской защиты «Сохрани себя и свое здоровье»

Месячник здорового образа жизни и гражданской обороны «Не дайте себя уничтожить»

Месячник правовых знаний «Человек в мире правил»

Месячник «Радуга талантов»

Месячник культуры «Быть культурным – это модно»

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Я живу в своем Отечестве»

Месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Месячник профориентации «В мире профессий»

Месячник героико-патриотического воспитания «Памяти павших».

В течение года проведены общешкольные мероприятия:

Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.

Ежемесячно в классах «День именинника»

Всемирный день чистоты экологический субботник.

Спартакиада для самых маленьких «Малышок».

Первенство школы-интерната по настольному теннису.

Экологический субботник.

Выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».

Мероприятие, посвященное Дню пожилого человека

Мероприятие, посвященное Дню Учителя

Спортивный фестиваль «Спорт и здоровье».

Мероприятие, посвященное Дню матери в России

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»

Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества

Мероприятия, посвященные международному дню инвалида

День Конституции, «Мы - граждане России»

Новогоднее театрализованное представление "Новогодние приключения Алешки Поповича и его друзей"

Веселые старты – праздник спорта и здоровья.
Общешкольные соревнования по кес-баскету
Общешкольный турнир по бадминтону.
Общешкольный турнир по ходьбе на лыжах.
Всероссийская массовая гонка «Лыжня России-2023».
Общешкольный турнира по армрестлингу.
Общешкольный блиц-турнир по шашкам
Общешкольный турнир по настольному теннису.
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню
Спортивный праздник в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди-2023
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Общешкольное мероприятие «Чувашия - край мой родной» в рамках года педагога и наставника в России, празднования 175-летия со дня рождения великого Просветителя, патриарха чувашской культуры И.Я. Яковлева, Дня чувашского языка.
Легкоатлетическая эстафета «Победная миля», посвящённая Дню Победы.
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы
Соревнования Школьной лиги по спортивной игре дартс г.Шумерля. (1место).
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования
Выпускной вечер.
Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях:
63-ой легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Вперед», приуроченная к Всероссийскому дню бега "Кросс Нации - 2023"
Открытый городской турнир по спортивной игре дартс на призы 12-кратного Чемпиона России среди лиц с поражением ОДА Сергея Легошина
XXI Спартакиада среди школ-интернатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Открытый турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти мастера спорта Российской Федерации Фленова А.
Республиканских соревнованиях по кэс-баскету среди воспитанников школ-интернатов, реализующих адаптированные образовательные программы, детских домов и центров для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в зачет XX Спартакиады.
Открытый городской пасхальный турнир по игре дартс (1,2,3 места).
Чемпионат и Первенствj Чувашской Республике по спорту ЛИН в дисциплине «Настольный теннис» в г.Новочебоксарске (1,2,3 места).
Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Чувашской Республике».
Посещение концерта народного ансамбля эстрадного танца «Синяя птица» в г. Чебоксары.
Участие в акции «Георгиевская ленточка».
Республиканский марафон «Наша Победа». Изготовление медалей для бойцов СВО.
Акция "Окна Победы".
Региональный этап Открытого инклюзивного фестиваля "Пасхальная радость" г.Алатырь.

Поездка по Волге ко Дню защиты детей, организованная ЧРОО «Колыбель надежды детей-инвалидов и сирот».

Праздничное представление "Олаф и Лето", посвященное Дню защиты детей, организованное Дворцом культуры «Восход».

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2023 году в школе осуществляли работу 25 объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное, социальное, в которых занимаются 92% учащихся школы. Особой популярностью пользовались «Умелые ручки», Театральная студия «Орфей», «ВеликоЛепное дело», танцевальная студия «Импульс». Система внеурочной деятельности, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- украшение и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийное дизайн-зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети –

учителя». Родительская общественность принимает активное участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная. На каждом собрании включаются в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. Родители младших школьников принимают самое активное участие во всех школьных делах, они являются и организаторами, и участниками мероприятий. Такое сотрудничество ученик – учитель – родитель повышает авторитет родителей в глазах их детей, способствует повышению ответственности детей за порученное дело, прививает навыки самостоятельности.

Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности. На организованных всеобучах родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников.

Педагогами школы-интернат осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся;

- реализуются программы: «Коррекция поведения и профилактики правонарушений обучающихся», «Формирование ЗОЖ «Экология здоровья»», «Коррекционная работа с детьми «группы риска», «Работа по профилактике суицидального поведения с обучающимися»;

- реализация планов: «По профилактике самовольных уходов обучающихся», «По профилактике жестокого обращения с детьми»;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

Систематически проходит межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организовано взаимодействие школы-интерната с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ПДН МО МВД «Шумерлинский», ГКОН МО МВД России «Шумерлинский» УУП МО МВД России «Шумерлинский», БУ «Республиканский наркологический диспансер», Шумерлинский межрайонный следственный отдел, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Шумерли;

Организованы встречи со специалистами ММЦ «Шумерлинский» медицинским психологом и специалистом по социальной работе, с инструктором по социально-ориентированной деятельности Шумерлинского местного отделения ВДПО, с инспектором ДПС МО МВД России «Шумерлинский», с инспектором ОНД и ПР по г.Шумерля и Шумерлинскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Чувашской Республики.

С целью совершенствования работы по предупреждению правонарушений и преступлений, противоправного поведения среди воспитанников, профилактики курения и пьянства, употребление токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, аморального поведения обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики является структурным подразделением школы-интерната и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Заседания Совета профилактики правонарушений проводятся 1 раз в месяц.

Работа с обучающимися «группы риска» осуществляется совместно с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, педагогами-психологами и в тесном контакте всех заинтересованных сторон: ПДН, КДН, отделом опеки и попечительства, ЦРБ, реабилитационными центрами, специалистами администрации сельских поселений и медицинскими службами по месту проживания учащихся.

Разработаны план индивидуальной работы с обучающимся группы риска и программа реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на учёте в КДН. Педагогический коллектив в течение учебного года проводил ряд мероприятий по работе с детьми и семьями «группы риска», регулярно проводились беседы с детьми и родителями на совете профилактики правонарушений, поддерживалась связь с ПДН, КДН.

Образовательный процесс в школе-интернате в 2023 году был построен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, и обеспечивающий коррекцию нарушений в их развитии и социальную адаптацию, а также интересов родителей в целях полного удовлетворения их запросов на предоставление образовательных услуг. Поэтому учебно-воспитательный процесс строился на принципах личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подхода в преподавании:

Таким образом, воспитательная работа развивается с учетом потребностей и возможностей обучающихся и потребностей их родителей, помогает в решении задач по реализации программы воспитания в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашской Республики.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии (приказ Министерства образования Чувашской Республики от 18.12.2015 № 2828, изменения от 09.02.2017 (распоряжение Министерства юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики № 95-р), изменения от 29.06.2023 (распоряжение Министерства экономического развития и имущественных отношений Чувашской Республики № 428-р), и строится на принципах демократичности, открытости приоритета человеческой деятельности, охраны жизнедеятельности обучающихся, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Сложившаяся структура управления школой-интернатом позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения. Сложилась следующая система управления школой-интернатом.

Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет директор, который осуществляет управление на принципах единоначалия, самостоятельно решает

вопросы в пределах своей компетенции, руководит исполнительно-распорядительным органом самоуправления школы-интерната – администрацией.

Коллегиальными органами управления школой-интернатом являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Высшим коллегиальным органом самоуправления является Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательного процесса и формируется с использованием процедур выборов и назначения. Формирование Управляющего совета осуществляется в составе не более десяти членов. Члены от каждой группы участников образовательного процесса выбираются на общих собраниях родителей и работников школы-интерната. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех участников образовательного процесса после их утверждения приказом директора школы-интерната.

Общее собрание является формой самоуправления школы-интерната, принимает решения о её функционировании, обеспечивает возможность участия всех работников в управлении Бюджетным учреждением.

Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления школы-интерната, объединяющий педагогических и административных работников. Он создаётся для решения вопросов организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогических работников, а также вопросов реализации Программы развития школы-интерната.

Отношения работников и школы-интерната, возникшие на основе трудового договора, регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чувашской Республики.

Координацию основной деятельности школы-интерната осуществляют: методический совет, совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, психолого-медико-педагогический консилиум, аттестационная комиссия школы-интерната, родительские комитеты классов и школы-интерната, активно участвующие в деятельности школы-интерната по актуальным вопросам функционирования и развития.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом директора школы-интерната. МО ведет методическую работу по организации учебно-предметной деятельности, организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, участвует в анализе результатов образовательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи участникам образовательного процесса в решении проблем адаптации, коррекции, обучения и воспитания, социализации обучающихся.

Администрация школы-интерната при организации своей управленческой деятельности осуществляет делегирование полномочий на нижние уровни управления, привлекая руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений и педагогов к реализации функций управленческого процесса.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической, коррекционной работы в школе-интернате создано пять предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей-предметников;
- ✓ классных руководителей;
- ✓ учителей, работающих с обучающимися с ТМНР;
- ✓ воспитателей.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	на конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец календарного года, в том числе:	103	96	99	103	105
	– начальная школа	40	37	35	35	45
	– основная школа	63	59	64	68	60
	– средняя школа	0	0	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					-
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	–	-
	– средняя школа					-
3	Не получили аттестата: Свидетельство об обучении	–	–	–	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных адаптированных общеобразовательных программ сохраняется, количество обучающихся увеличивается.

Профильного и углубленного обучения в школе-интернате нет.

На конец 2023 года в школе-интернате обучаются 105 детей со статусом: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, из них имеют статус ребенок-инвалид – 74 обучающихся, обучаются индивидуально на дому – 29 обучающихся, индивидуально в условиях общеобразовательной организации – 3 обучающихся. Безоценочное обучение (по состоянию здоровья, первые классы, второй класс) – 32 обучающихся.

Все обучающиеся имеют заключение ЦПМПК Чувашской Республики.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
 Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость»
 в 2023 году**

Паралель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	14												
2	11												
3	11	7											
4	9	3											
1- 4 кл.	45	10											
5	3	2	1	1									
6	15	12		4		1							
7	16	8		2		2							
8	11	7		2		1							
9	15	12		9	1								
5- 9 кл.	60	41	1	18	1	4							
Итого	105	51	1	18	1	4							

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества освоения обучающимися программ начального общего, основного общего образования по показателю «успеваемость».

**Мониторинг общей и качественной успеваемости
обучающихся школы-интерната за 2023 год**

Уровень образования	Количество обучающихся четверти на конец 2023 года	Подлежат аттестации На конец 2023 года	Аттестовано	Отлично в	Ударники в (на 4 и 5)	С одной 3	На 3 На 3и 4	Качество знаний %	Неуспевающие	Успеваемость %
I-IV классы	45	27	27	0	0	1	26	62,11	0	100
V-IX	60	43	43	1	18	4	20	78,40	0	100
Итого	105	70	70	1	18	5	46	75,73	0	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2022 был 22%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента (в 2022 — 2,9%).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С 01.09.2023г. школа-интернат продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включены ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С сентября продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в СПО	Трудоустроены	Не обучаются, не трудоустроены по состоянию здоровья	Иные причины
2016	12	9	2	-	1
2017	14	11	1	2	-
2018	5	5	-	-	-
2019	14	11	-	3	-
2020	13	10	2	1	-
2021	10	10	-	-	-
2022	12	8	2	2	2
2023	10	7	-	3	-

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 28 педагогов, из них 4 – внешних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 4 педагога – на первую квалификационную категорию, 1 педагог – на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2023 года к работе приступили два молодых педагога: один учитель начальных классов, один педагог-психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3629 единица;
- книгообеспеченность учебной литературой — 100 процентов;
- обращаемость — 3596 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3267 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3267	1852
2	Педагогическая	72	44
3	Художественная	290	270

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

В библиотеке имеются подшивки периодических изданий: Шумерлинская общественно-политическая газета «Вперед», общественно-политическая газета «Советская Чувашия», общественно-политическая газета «Хыпар».

В 2023/2024 учебном году Школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам: ПТО «Столярное дело».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), социальной сети Одноклассники (госпаблик), в Телеграмме. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы-интерната.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы-интерната;
- информация об официальном сайте Школы-интерната;
- иная информацию о Школе-интернате и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере адаптированные общеобразовательные программы.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Столовая и пищеблок находятся в отдельном оборудованном здании.

Территория школы-интерната оснащена спортивным инвентарём и оборудованием: перекладина, турник, лестница, ворота для мини-футбола, малые архитектурные формы, баскетбольные кольца, щиты баскетбольные, тренажёры: «Гребля», «Твистер», «Жим ногами».

Перечень отечественного оборудования и программно-технических комплексов для скрининга соматического, психического и социального здоровья обучающихся в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии

№	Наименование оборудования мониторинга здоровья обучающихся	Место расположения
1	Набор методических материалов для методики «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко) с программным обеспечением «Логопедическое обследование детей».	Кабинет информатики № 213
2	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика школьной адаптации». Локальная версия	Кабинет педагога-психолога № 109
3	Программа компьютерной обработки и тестирования «Интеллектуальный тест Р. Кеттелла». Программа	Кабинет педагога-психолога № 109

	компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста». Локальная версия	
4	Программа компьютерной обработки и тестирования «Прогрессивные матрицы Дж. Равена (взрослый, детский вариант)». Локальная версия.	Кабинет педагога-психолога № 109
5	Программа компьютерной обработки и тестирования «Тест Э. Ландольта». Программа компьютерной обработки и тестирования «Многофакторный опросник Кеттелла» (взрослый (формы А, В, С), подростковый, детский).	Кабинет педагога-психолога № 109
6	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков». Локальная версия.	Кабинет информатики № 213
7	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков». Локальная версия	Кабинет информатики № 213
8	Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков». Локальная версия.	Кабинет информатики № 213
9	Слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М).	Кабинет информатики № 213
12	Ростомер РЭП..	Процедурный кабинет № 125
13	Весы напольные медицинские электронные ВМЭН-150-50/100-Д1-А	Процедурный кабинет № 125
14	Динамометр электронный ДМЭР-120.	Процедурный кабинет № 125
15	Калипер электронный цифровой КЭЦ-100	Процедурный кабинет № 125
16	Программно-индикаторное устройство «Волна-03-М» с программным обеспечением «Волна».	Процедурный кабинет № 125
17	Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» (Комплектация Детство).	Кабинет педагога-психолога № 109

Оснащение актового зала, библиотеки, учебных мастерских, кабинета педагога-психолога

НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТА	КОЛИЧЕСТВО МЕСТ	ПЛОЩАДЬ	КОЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ ЦЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Актовый зал	80	78,40 м ²	Музыкальный центр LG MDT-355-1 Усилитель мощности - 1 Мультимедийный проектор - 1 Домашний кинотеатр Sony DAV-DZ710M - 1 Акустическая система - 1 Фотоаппарат REKAM - 1

			Видеокамера SAMSUNG - 1 Колонки CORTLAND F300BLACK - 1
Библиотека	6	51,30 м2	Учебная литература – 1281 экз. Художественная литература-335экз
Учебная мастерская повара (ОСЖ)	7	46,3 м2	Электрическая плита Hansa Холодильник Samsung
Учебная мастерская швейное дело	15	64,90 м2	Альбом «Технология обработки ткани. Материаловедение»-1 Альбом «Народное искусство»-1 Альбом «Сокровища народного творчества»-1 Компакт-диск «Коллекция схем вышивки крестом»-1 Видео-пособие «Плетение фенечек из бисера»-1 Компакт-диск «Вышивка крестом»-1 Компакт-диск «Изонить»-1 Практикум по материаловедению-1 Доска гладильная-2 Линейка классная-3 Треугольник классный тип 1-3 Линейка закройщика-1 Треугольник классный тип 2-3 Лента измерительная с сантиметровыми делениями-15 Комплект для вышивания (в комплекте: канва, схема, игла, мулине)-15 Лупа текстильная-15 Манекен не раздвижной жен. (торс)-1 Стойка под манекен-1 Набор лекал-3 Машина швейная электрическая-15 Сантиметр (сантиметровая лента с делениями)-1 Набор игл для ручного шитья-15 Набор игл для бытовых швейных машин-15 Ножницы закройные-15 Ножницы зиг-заг-2 Оверлок 4-ниточный-4 Утюг электрический-3 Коллекция «Лен и продукты его переработки»-1 Коллекция «Хлопок и продукция его переработки»-1 Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»-1 Набор пособий «Конструирование и моделирование женской одежды»-16 Альбом «Технология обработки ткани.

		<p>Машиноведение»--1</p> <p>Альбом «Технология обработки ткани. Рукоделие»-1</p> <p>Альбом «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»-1</p> <p>Набор таблиц «Машинные швы. Дефекты в изделиях и их устранение»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка застежек. Обработка горловины и пройм в изделиях без воротника»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка накладных карманов. Обработка рукавов и присоединение их к пройме»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка застежки геснение-молния. Проверка первой примерки юбки» -1</p> <p>Набор таблиц «Обработка верхнего среза юбки. Обработка застежки до низа»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка нижнего среза юбки. Отделка деталей изделия»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка фартука с нагрудником. Отделка деталей изделия»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка фартука. Раскрой швейных изделий»-1</p> <p>Набор таблиц «Обработка юбки. Обработка воротников»-1</p> <p>Набор таблиц «Ручные стежки и строчки. Дефекты в изделиях и их устранение»-1</p> <p>Набор таблиц «Технология. Безопасные приемы труда (домоводство)»-1</p> <p>Экран на треноге Braun Photo Technik Standart 155x155 см-1</p> <p>Компакт-диск «Орнамент»-1</p> <p>Коллекция «Промышленные образцы тканей и нитей»-1</p> <p>Оверхед-проектор Medium 536P-1</p> <p>Подставка для плаката (мобильная)-1</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя-1</p> <p>Гладильная система Laurastar Smart M</p> <p>Машина вышивальная Brother VR - 1</p> <p>Машина для вырубki Sunlit 860-102-019 - 1</p> <p>Машина одноигольная промышленная швейная Juki 9000 DDL SMS - 1</p> <p>Настольная лампа на струбцине 84 LED белая REXANT 31-0401 - 10</p> <p>Ноутбук ASUS VivoBook A540BA-DM492 - 1</p>
--	--	---

			<p>Станок для вышивания Официант 3Режущий плоттер Silhouette Cameo 3 - 1 Станок для вышивания Серега Мастер, настольная фиксация - 1 Стол для вышивальной машины Brother VR - 1 Стол для промышленной швейной машины TYPE SPECIAL S-F/8700/8700H/ Стол для швейной машины - 10 Утюг Tefal FV9776 Стол раскройный Машина вышивальная Brother VR Термонож Canty KD 5 Режущей плоттер Silhouette Cameo - 1 Нож для режущих плоттеров - 3 Керриер 60 см для плоттера</p>
Учебная мастерская столярное дело	15	66,0 м2	<p>Верстак – 1 шт Тиски-3 шт Вертикальный сверлильный станок-3 шт Токарный станок по дереву-2шт Молотки-10 Ножовки-10 Ручные лобзики-15 Электрический лобзик-1 Электрическая дрель-1 Электрическая циркулярная пила-1 Прибор для выжигания по дереву-3 Верстак столярный "Школьный" - 4 Комплект электрифицированных стенов "Столярные работы" Лобзикостанок JET JWSS-22B Многофункциональное устройство Куосега ECOSYS M2235dn Набор резцов NAREX - 3 Реймусовый станок WARRIOR W0202 - 1 Стенд электрифицированный "Оконные блоки" Фрезерно-гравировальный станок DeKart 6090A - 1 Фрезерный станок WARRIOR W0401F - 1 Станок для гравировки сувениров</p>
Учебная мастерская столярное дело	15	49,60 м2	<p>Верстак столярный -7 Сверлильный станок Калибр СС-16/550 - 1 Станок токарный - 1 Станок фрезерный - 1 Тиски слесарные-2 Молоток-3 Пассатижи-4</p>

			Напильники трёхгранные-10 Щётки металлические-5 Ножницы-по металлу-2 Паяльники-3 Наковальня-2
Мастерская по гончарному делу	3	14,70 м2	Комплект материалов "Гончар" – 3 Круг гончарный электрический – 3 Печь электрическая ЭКПС-50 - 1
Кабинет логопедии	1	16,50 м2	Моноблок Acer Veriton Z2610 G - 1 Логопедический тренажер «Дельфа-142.1» - 1 Интерактивный комплект "Система": интерактивная доска и проектор" - 1 Интерактивный развивающий комплекс д/проведения коррекционно-логопедических зан. - 1 Программируемая клавиатура "Клавинта" для людей с наруш. моторики и мотор. ф-ий - 3 Беспроводная кнопка компьютерная - 3 Ресивер - 3 Беспроводной компьютерный роллер - 3 Логопедический стол (Тип 1) - 1
Кабинет дистанционного обучения	4	47,30 м2	Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана – 4
Кабинет психолога	5	45,60 м2	Моноблок Acer Veriton Z2610 G - 1 Сенсорный уголок: Прибор для создания динамического успокаивающего эффекта «Плазма 250» - 1 Звукоактивированный проектор светозффектов «Русская пирамида»-1 Световой проектор «Жар-птица»-1 Сенсорное терапевтическое кресло-кубик для релаксации-1 Тактильная дорожка (7 составных модулей) в комплексе с дополнительным модулем на колесиках-1 Тактильные ячейки (в комплекте 6 ячеек) с набором дидактических материалов для тактильных ощущений-1 Тактильно-развивающая панель «Замочек»-1 Тактильно-развивающая панель

			<p>«Кисточка»-1 Тактильно-развивающая панель «Текстуры»-1 Тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики»-1 Световой стол для рисования песком -1 Развивающая панель «16 зеркал»-1 Развивающая панель «Выпуклое зеркало»-1 Развивающая панель «Вогнутое зеркало»-1 Настольный лабиринт с трубкой (горизонтальной) Интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями (в комплекте с прозрачными шариками из ПВХ-1600 шт.)-1 Мягкая ступенька к бассейну Свитчер-1 Ультрафиолетовая лампа с кронштейном в комплекте со специальными материалами-1 Фиброоптический занавес (150 волокон) («душ») в комплекте с интерактивным источником света ФОС-50гл и металлическим гребнем-1 Источник света к зеркальному шару «Зебра-50»-1 Зеркальный шар АС-320-15 с приводом ПШ 250-1 Диван 2-х местный для релаксации-1</p>
Кабинет информатики	12	31,7	<p>Интерактивная доска-1 Школьная парта-9 Учительский стол-1 Ученические кресла-11 Учительское кресло-1 Моноблок АЮ V-320-9 Принтер Kyocera-1 Мультимедийный проектор-1</p>
НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТА	КОЛЛИЧЕСТВО МЕСТ	ПЛОЩАДЬ	КОЛЛИЧЕСТВО ЕДИНИЦ ЦЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
Спортивный зал	100	160,8	<p>Шведские стенки, турники, брусья, канаты, скакалки, мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные), маты, гантели, гири, скамьи, перекладины, комплекты лыж, столы для настольного тенниса</p>
Игровая площадка	30	140,0	<p>Игровой комплекс «Куб» Спортивное оборудование</p>

			Манеж Домик «День-Ночь» Ворота с баскетбольным щитом -2шт Качалка -2 шт Лаз-Мишень Тяга сверху Тренажер шаговый Тренажер гребной сдвоенный Стол шахматный карусель
--	--	--	---

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории школы-интерната соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Противопожарное состояние соответствует правилам и нормам пожарной безопасности. Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оснащены средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме АООП.

Кабинеты начальной школы, учителя-логопеда, педагога-психолога оснащены компьютерами. В школе-интернате имеются транспортные средства:

ГАЗ 322121, 2014 года выпуска;

ПАЗ 32053-70, 2015 года выпуска;

ГАЗ NEXST, 2023 года выпуска.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено Положение «О государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса по адаптированным общеобразовательным программам в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии» (Приказ от 30.08.2019 № 216/1-ос), Положение о внутришкольном контроле (Приказ от 26.05.2016 № 104-ос), разработан План внутришкольного контроля.

Анализ успеваемости обучающихся 1-4 классов за 2023 год показал положительную динамику успеваемости в сравнении с аналогичными показателями предыдущего учебного года.

Качественная успеваемость обучающихся 1-4 классов за 2023 год имеет стабильно положительную динамику и свидетельствует об изменении уровня учебной мотивации обучающихся в лучшую сторону.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы обучающихся школы-интерната проводится непрерывно и на каждом уроке.

1. Успеваемость по ОУ составила 100%.
2. Отличник один (5 класс).
3. Самое низкое качество знаний в 6а классе – 53,41%, самое высокое качество знаний в 9б классе – 82,08%
4. Качество знаний по ОУ составило 75,73% (1 четверть -77,8%.) Это на 2,07% ниже по сравнению с первой четвертью учебного года.

По результатам сравнительного анализа промежуточного контроля по учебным предметам можно отметить, что наблюдается положительная динамика и стабильность качества обучения по всем учебным предметам.

Одной из главных задач школы-интерната является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения неуспешности обучающихся и анализа их успеха.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	105 человек/ 100 %
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек/43%
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек/57%
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	19 человека/18%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 человек/0%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	89 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/35 %
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/16 %
1.19.3	Международного уровня	7 человека/6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 человека/0 %

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /96,42%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек /96,42%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,57%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,57%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/82,14%
1.29.1	Высшая	5 человек/17,85%
1.29.2	Первая	18 человек/64,28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/38,46%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/30,76%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/7,15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/42,86%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	33 человек/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,68 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	16,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся.	76 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	28,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.