

## Приложение № 2ООП СОО

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднего общего образования

учебного курса

«Индивидуальный проект»

**10-11 класс**

Программу составил:

Белоусов Юрий Григорьевич, учитель ОБЖ

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*  
*устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
  - использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
  - ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
  - видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
  - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- Реализовывать готовый проект.

**Содержание курса «Индивидуальный проект».**

<b>10 класс</b>		
<b>Модуль 1.</b>	<b>Культура исследования и проектирования (10 ч)</b>	<p><b>Раздел 1.1.</b> Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p><b>Раздел 1.2.</b> Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p><b>Раздел 1.3.</b> Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p><b>Раздел 1.4.</b> «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p><b>Раздел 1.5.</b> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> <p><b>Раздел 1.6.</b> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p>8 24</p> <p><b>Раздел 1.7.</b> Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p><b>Раздел 1.8.</b> Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p><b>Раздел 1.9.</b> Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p>

		<b>Раздел 1.10.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.
<b>Модуль 2.</b>	<b>Самоопределение (8 ч)</b>	<b>Раздел 2.1.</b> Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. <b>Раздел 2.2.</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. <b>Раздел 2.3.</b> Формируем отношение к проблемам. <b>Раздел 2.4.</b> Знакомимся с проектными движениями. <b>Раздел 2.5.</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.
<b>Модуль 3</b>	<b>Замысел проекта (10 ч)</b>	<b>Раздел 3.1.</b> Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. <b>Раздел 3.2.</b> Выдвижение и формулировка цели проекта. <b>Раздел 3.3.</b> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. <b>Раздел 3.4.</b> Роль акции в реализации проектов. <b>Раздел 3.5.</b> Ресурсы и бюджет проекта. <b>Раздел 3.6.</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
<b>Модуль 4</b>	<b>Условия реализации проекта (6 ч)</b>	<b>Раздел 4.1.</b> Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. <b>Раздел 4.2.</b> Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. <b>Раздел 4.3.</b> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. <b>Раздел 4.4.</b> Модели и способы управления проектами.
<b>11 класс</b>		

<p><b>Модуль 5.</b></p>	<p><b>Трудности реализации проекта (10 ч)</b></p>	<p><b>Раздел 5.1.</b> Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p><b>Раздел 5.2.</b> Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p><b>Раздел 5.3.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p> <p><b>Раздел 5.4.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p><b>Раздел 5.5.</b> Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p>
<p><b>Модуль 6</b></p>	<p><b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b></p>	<p><b>Раздел 6.1.</b> Позиция эксперта.</p> <p><b>Раздел 6.2.</b> Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p> <p><b>Раздел 6.3.</b> Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.</p> <p><b>Раздел 6.4.</b> Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p>
<p><b>Модуль 7</b></p>	<p><b>Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b></p>	<p><b>Раздел 7.1.</b> Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.</p> <p><b>Раздел 7.2.</b> Видим за проектом инфраструктуру.</p> <p><b>Раздел 7.3.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p><b>Раздел 7.4.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</p> <p><b>Раздел 7.5.</b> Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p> <p><b>Раздел 7.6.</b> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p>



<b>Модуль 8.</b>	<b>Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b>	<i>Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.</i>

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

<b>№</b>	<b>Распределение учебного материала курса</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>6</b>
<b>11 класс</b>		
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>7</b>
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>14</b>
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта</b>	<b>3</b>

**Учебно-методическое обеспечение:****Программа:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

**Учебник:**

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019.	2019	10-11	-

**Учебно-методические пособия:**

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.	2014	5-11	+
2	Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.	2014	5-11	+
3	Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл.	2019	10-11	+

**Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:**

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)
1.	Официальный информационный сайт строительства Крымского моста ( <a href="http://www.most.life/">http://www.most.life/</a> ) .
2.	Проект «Старость в радость» ( <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> ).
3.	Просветительский проект «Арзамас» ( <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> ).
4.	Проект «Экологическая тропа» ( <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> ).
5.	Проект Smart-теплицы ( <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a> ).
6.	IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ).
7.	Школьный кубок Преактум ( <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a> ).
8.	Большой энциклопедический словарь ( <a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a> ).
9.	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> ).
10.	Проведение опросов ( <a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a> ).
11.	Федеральная служба государственной статистики ( <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> ).
12.	Как создать анкету и провести опрос ( <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> ).
13.	Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»( <a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a> ).