

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Руководитель ШМО <u>ВТ</u> /Т.М.Васильева/ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>НН</u> /Н.Н.Никитина/ « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>ИИ</u> Н.В. Ильина Приказ № <u>166</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель учитель родного
(чувашского) языка и литературы
Трофимова Рина Рудольфовна

Конар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

репинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные

слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры

объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

. Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувакского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие..

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке..

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в

том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с

учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представление выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрәллә)вёренү ресурссем
Пусламаш класра вёреннине аса илсе сирёплетесси (12 сех.)			
1	Таван чёлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас палисене сырасси. (2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытәмё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуплев пайёсем (4§). «Вәрманта» тёрёслев диктанчё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану палисемпе уйарасси. (5§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Бйгуллә тата ьйтусәр предложенисем. Туйәмлә (кәшкәруллә) предложени. (6§).	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тәп шухәшё. (7§, 9§, 11§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану палисемпе уйарасси. (8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Сыхану палисёр тата сыпануллә хутлә предложенисем. (10§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайаксен апатланавё»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Түрө пуплевлө предложенисем. Диалог. (12§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сәнлав. Калав. Аслав. (13§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Фонетика, графика, орфографи (26 сех.)			
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уçә сасёсем, вёсен мәшәрләхё (15§). Уçә сасёсене палартакан сас палисем. (16§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Сәмахри уçә сасёсен килёшөвё. (17§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Чаваш сәмахёсенче икё уçә сасә юнашар тәма пултарайманни. (18§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Вырәс чёлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Текстпа ёслесси. «Кётнө самант»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калашу чёлхи. Илемлө чёлхе. Официаллә чёлхе (20§). Текст стилёсене уйәрма вёрентесси.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупә сасёсем (21§). Ялан янәрәвлә хупә сасёсем. (22§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлә хупә сасёсем. (23§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупә сасёсен хытләхөпе сөмселөхө, әна сырура палартасси. (24§), (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупә сасёсен сөмселөхне сырура палартасси. (25§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тёрёслев диктанчө («Пыл хурчөсен наркәмәшө»)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупә сасёсем вәрәммән илтөнни, әна сырура палартасси. (26§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

26	Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытлăхĕпе ҫемҫелĕхĕ. (27§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенче б, з, д, ж, з сас паллисене ғырасси. (28§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ёҫлесси. «Архипов профессор»	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенче ф, ц, щ, ъ сас паллисене ғырасси. (29§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырăс чĕлхинчен ғырупа йышăннă сăмахсенчи ударени. (31§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вĕреннине аса илни. Словарь диктанчĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сăмахри уҫă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни. (32§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерĕвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасăсен ылмашăвĕ. (33§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем, вĕсен пĕрпеклĕхĕсемпе уйрăмлăхĕсем(34)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ (35§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темăсене вĕреннине аса илни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тĕрĕслев ёҫĕ. Диктант («тăмана»).	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Лексика (17 сех.)			
39	Сăмахан лексика пĕлтерĕшĕ. (36§)	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем. (37§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сăмахсен тÿрĕ тата куҫамлă пĕлтерĕшсем. (38§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе уҫă курасси. (42§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем) (43§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышăннă сăмахсем. (44§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнĕ сăмахсем. (45§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сăмахĕсем. (46§) Текстпа ёҫлесси	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пăхăнман сăмахсем .(47§)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сăпайлăх этеме илем кÿрет.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни. Лексика тишкерĕвĕ.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Ăнлантару диктанчĕ. «Катăркас».	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тĕрĕслев ёҫне тишкерни.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи. (11 сех.)			
56	Сăмах тымарĕ тата аффиксем. (48§)	1	Вĕренÿ порталĕ //

			http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57-58	Сәмаха улаштаракан тата сәмах тәвакан аффиксем. (49§)	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффиксем хушәнса пулнә сәмахсене тәрәс җырасси. (50§)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутлә сәмахсем, вәсен тәсәсем. (51§)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутлә сәмахсене тәрәс җырасси.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сәмах ыраңне җүрекән пәрлешүсем, вәсен тәсәсем, тәрәс җырасси. (52§)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мәшәр сәмахсем. (53§)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икә хут калакан сәмахсем, вәсене тәрәс җырасси. (54§)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тәрәслев диктанчә («Җуллахи җумәр»)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Тәрәслев ёңне тишкерни.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
V класра вәреннине аса илсе пәтәмлетесси (2 сех.)			
67	«Чәваш чәлхи мәне вәреннет?» калашу урокә.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	Вәреннине аса илни. Пәтәмлетү урокә.		Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

6 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучә	Электрон (цифрәллә)вәренү ресурсәсем
V класра вәреннине аса илесси (3 сех.)			
1	Тәван чәлхе – пәлү җал куҗә. 5-мәш класра вәреннине аса илесси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурә хурән – сиплә йываҗ»</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Җыру ёҗсәенче пулнә йәнәшсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Морфологипе орфографи (1 сех.)			
4	Чәлхери сәмахсен ушкәнәсем. Пуллев пайәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Япала ячәсем (14 сех.)			
5	Япала ячәсем җинчен әнлантарни	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсем	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кәмен аффиксем (формәсем)	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем. <i>Текстна ёҗлесси.</i>	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячәсен хисепә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10-11	Япала ячәсен пулавә	2	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячәсен вәҗленәвә	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Ыраҗ чәлхинчен йышәннә япала ячәсене җырасси	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячәсен камәнләх форми	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камәнләх форминчи япала ячәсене җырасси.	1	Вәренү порталә // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

16	<i>Тёрёслев диктанчэ. „Сул җинчи инкек”</i>	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Сыру ёҗёсенче пулнă йăнăшсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Япала ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Паллă ячёсем (10 сех.)			
19	Паллă ячёсен пёлтерёшэ	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20-21	Паллă ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлаҳёсем	2	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	Паллă ячёсен пулавэ	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Паллă ячёсен пахалăх виҗине кăтартакан формисем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	Паллă ячёсен паларту форми	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллă ячёсен пуплеври вырăнэ	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллă ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	<i>Тёрёслев диктанчэ. „Кёрхи җанталăк”</i>	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тёрёслев ёҗёнчи йăнăшсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Хисеп ячёсем (7 сех.)			
29	Хисеп ячёсем җинчен аңлантарни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячёсен ушкăнёсем. Шут хисеп ячёсем.	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йёрке хисеп ячёсем. Валеҗу хисеп ячёсем.	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пётёмлету хисеп ячёсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	<i>Тёрёслев диктанчэ. „Кашалотсем”</i>	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Тёрёслев ёҗёнче пулнă йăнăшсем</i>	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Местоимени (8 сех.)			
36	Местоименисем җинчен вёреннине аса илни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сăпат местоименийёсем. Таврăну местоименийёсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кăтарту местоименийёсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийёсем. Җуклăх местоименийёсем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллă мар местоименисем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллă местоименисем. Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42-43	<i>Практика ёҗэ. Текстна ёҗлесси</i>	2	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Наречи (3 сех.)			
44	Наречисем җинчен аңлантарни. Наречисен пёлтерёш ушкăнёсем.	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Наречисен пулавэ. Наречисен танлаштару формисем	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталэ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Евёрлев сăмахёсем (3 сех.)			

47	Евѣрлев сѣмахѣсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	„Кайѣк турнѣсѣ“ текстна ѣслесси	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глаголсем (13 сех.)			
50	Глаголсем сѣнчен ѣнлантарни.	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулѣвѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сѣпатлѣ формисем, наклоненисем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Кѣтарту наклоненийѣ. Пулас вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Кѣтарту наклоненийѣ. Пѣрре иртнѣ вѣхѣт. Темисе иртнѣ вѣхѣт	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Ѣмѣт наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Сочинени. „Манѣн ѣмѣтѣм“	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Килѣшѣ наклоненийѣ	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Тѣрѣслев диктанчѣ. „Анушки хуѣхи“	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Тѣрѣслев ѣсѣнче пулнѣ ѣнѣшсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (5 сех.)			
63	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Калав, сѣнлав, ѣслав. <i>Юлташ патне сѣру сѣрни</i>	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Сѣнлав. Ѣслав	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
66	Тѣрѣслев диктанчѣ. «Совет Союзѣн Геройѣ».	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	Тѣрѣслев ѣсѣнче пулнѣ ѣнѣшсем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
VI класра вѣренине аса илесси (1 сех.)			
68	6-мѣш класра вѣренине аса илмелли ѣйтусемпе ѣссем	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

7 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучѣ	Электрон (цифрѣллѣ)вѣрену ресурсѣсем
Кѣртѣм (2 сех.)			
1.	Чѣваш чѣлхи – тѣрѣк чѣлхисенчен пѣри	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2.	6-мѣш класра вѣренине аса илни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Глагол. Глаголѣн сѣпатсѣр формисем (2 сехет)			
3.	Глаголѣн сѣпатсѣр формисем сѣнчен ѣнлантарни	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4.	Глаголѣн инфинитив форми. Инфинитивѣн тѣтѣшлѣх форми	1	Вѣрену порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

Причасти (9 сехет)			
5.	Причастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6.	Глаголѓн хальхи, иртнѣ причасти формисем.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7.	Сочинени «Илемлѣ-җке кѣр кунѣсем»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8.	Глаголѓн пулас, пулмалли причасти формисем.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9.	Глаголѓн җителѣклѣх причастийѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10.	Причастисен палѣрту формисем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11.	Причастисене тѣрѣс җырасси. Словарь ѣҗѣ.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12.	Причастисен вѣҗленѣвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13.	Тѣрѣслев диктанчѣ "Ывѣл җитѣнтер, йывѣҗ ларт"	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Деепричасти (7 сехет)			
14.	Деепричастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15.	Деепричастисен пулѣвѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16.	<i>Текстна ѣҗлесси</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17.	Деепричастисен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18.	Пултарулѣх ѣҗѣ	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19.	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20.	Зачет урок	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пулѣшу пѣлтерѣшлѣ пулѣв пайѣсем. Хыҗ сѣмахсем (5 сехет)			
21.	Хыҗ сѣмахсем, вѣсен пѣлтерѣшѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22.	«Җавашсен музыка инструменчѣсем» презентацие хѹтѣлени	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23.	Тулли мар пѣлтерѣшпе җѹрекен хыҗ сѣмахсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24.	Хыҗ сѣмахсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Каҗхи илем»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Союзсем (6 сехет)			
26.	Союзсем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27.	Союзсен ушкѣнѣсем	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28.	<i>Текстна ѣҗлесси.</i>	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29.	Союзсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30.	Тѣрѣслев диктанчѣ «Шѣнкѣртатса шыв юхатъ...»	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31.	Ғыру ѣҗѣсенчи йѣнѣшсене тишкерни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Татѣксем (4 сехет)			
32.	Татѣксем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33.	Татѣксене җырасси	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34.	Татѣксене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни.	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

35.	<i>Текстна ёҗлесси</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Междомети (3 сехет)			
36.	Междометисем җинчен пётёмёшле аңлантарни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37.	Междометисене җырасси. Морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38.	Междометисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Синтаксиспа пунктуаци. Чёлхе тата культура. Предложени тата сәмах майлашавё. Текст. (16 сех.)			
39.	Мён вёл чёлхе? Мён вёл пушлев?	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40.	Синтаксис пушлев мёнле йёркеленнине вёрентни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41.	Сәнлав «Хёл илемё»	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42.	Предложенипе сәмах майлашавё – пёлтерёшлё сыпаксем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43.	Предложенипе сәмах майлашавё хушшинчи уйрамлахсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44.	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45.	Предложенири сәмахсен җыхәнәвё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46.	Сәмах майлашавён тытамё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47.	Анлә сәмах майлашавё. Ансёр сәмах майлашавё	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48.	Сәмах майлашавне тишкересси. Вёреннине аса илни.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49.	<i>Текстна ёҗлесси (247 хән.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50.	Хутсёр предложенин хутшәнуран килекен тытамё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51.	Тема тата рема.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52.	Шухәш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53.	Сыпәнчәклә, параллельлёлё тата хутәш текстсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54.	Текст җырасси (288-мёш хәнәхтару тәрәх)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Ыйтуллә тата ыйтусёр предложенисем (4 сехет)			
55.	Ыйтуллә тата ыйтусёр предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56.	Ыйтуллә предложенисен тёсёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57.	Ыйтәва паләртмалли мелсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58.	Ыйтусёр предложенисен ушкәнёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Пурлә тата җуклә предложенисем (4 сехет)			
59.	Җуклә предложенисем. Җукләх паллисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60.	Пурлә предложенисем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61.	<i>Кұсару ёҗё. «Пятьдесят раз горел» («Изложени туххи», 110 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62.	Җыру ёҗёсенчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
Текст (3 сехет)			
63.	Текст стилёсем	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

64.	Пуплев аслаялхён стилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65.	<i>Тёрёслов диктанчэ «Йываё – кислород баллонё»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сехет)			
66.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67.	7-мёш класра вёреннине аса илни.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68.	Пётёмлету урокё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

8 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрала)вёрену ресурсёсем
Күртём (1 сех.)			
1	Таван чёлхе – асаттесен пехилё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (3 сех.)			
2	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вёреннине аса илни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	<i>Тёрёслов диктанчэ (Входн. контр.) «Сумар пёлёчём»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Предложенин тёп тата кёсён членёсем (12 сех.)			
5	Предложени членёсем. Подлежащи	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемай	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащипе сказуемай ыыханавё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кёсён членёсем. Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тарых тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	<i>Тёрёслов диктанчэ «Уйан» (101стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслов ёсёнчи йанашсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Тёп членсар предложенисем (3 сех.)			
17	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тёп членсар предложенисен тёсёсем» темана пётёмлетни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Каткясланна хутсар предложенисем (13 сех.)			
20	Пёр йышши членсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

21	Союзсемпе ҫыхăнакан пѐр йышши членсем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пѐр йышши членсем ҫумѐнчи пѐтѐмлету сăмахѐсем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пѐр йышши членлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чѐну	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Чѐну сăмахѐсене чарăну паллисемпе уйăрасси.	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Кўртѐм сăмахсемпе предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Кўртѐм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Кўртѐм сăмахсемпе предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	<i>Тѐрѐслев диктанчѐ «Хѐл хăвăрт ҫитрѐ» (110 стр.)</i>	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Уйрăмлатнă сăмахсем (5 сех.)			
33	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла?	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Уйрăмлату правилисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Уйрăмлату правилисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	«Хутсăр предложени» темăна вѐреннине аса илсе ҫирѐплетесси	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Хутсăр предложени» темăна вѐреннине аса илсе ҫирѐплетесси	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Урăх ҫын сăмахѐсене пѐлтермелли мелсем (10 сех.)			
38	Урăх ҫын сăмахѐсене пѐлтермелли тѐп мелсем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Тўрѐ пуплевлѐ предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Диалог	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпиграф	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Сочинени ҫырма вѐренмелли урок	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайăр мар тўрѐ пуплев	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	<i>Изложени. «Улма йывăҫи» (99-100 стр.)</i>	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	<i>Изложени. «Улма йывăҫи» (99-100 стр.)</i>	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Хутлă предложени (6 сех.)			
48	Хутлă предложенин паллисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Хутлă предложенин паллисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Ҫыхăну паллисѐр хутлă предложенисем	1	Вѐрену порталѐ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Ҫыхăну паллисѐр хутлă предложенисенче	1	Вѐрену порталѐ //

	чарăну паллисем лартасси		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Çыхăну паллисёр хутлă предложенисене тишкересси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Чёлхе тата пуплев (14 сех.)			
54	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачă çыхăну	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшăну	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ёçё-хёлё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Çыру тата калашу пуплевё	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ёслё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ёслё стиль	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ёçё.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ёслё стильне усă курасси.</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	<i>Тёрёслев диктанчё «Тусан пёлёчём» (116 стр.)</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёçёнчи йанăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илсе пётёмлетесси (1 сех.)			
68	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

9 КЛАСС

№№ п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăллă) вёрену ресурсёмсем
Кўртём калашу (1 сех.)			
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Вёреннине аса илни (1 сех.)			
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсар предложенисем. Хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	<i>Тёрёслев диктанчё (Входн. контр.) «Ырă тёлёк»</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Сыпăнуллă хутлă предложенисем (23 сех.)			
4	Сыпăнуллă хутлă предложенисен тёсёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлă сыпăнуллă хутлă	1	Вёрену порталё //

	предложенисем.		http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекек союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну паллисем лартасси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19-20	<i>Текстсемпе ёслесси.</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	«Сыпăнуллă хутлă предложени» темăна вёреннине аса илмелли тёрлё ыйтупа ёс.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23-24	<i>Тёрёслов изложенийё. «Аустсем» (109 стр.)</i>	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Пăхăнуллă хутлă предложенисем (26сех.)			
26-27	Пăхăнуллă хутлă предложени пайёсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28-29	Пăхăнуллă предложение тёп предложенипе сыхăнтаракан мелсем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Пăхăнуллă предложенин хутлă пёрлехри вырăнё.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31-32	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнёсем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йёрке.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ёслесси</i>	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Тёрёслов ёсёнчи йăнăшсене тишкерни	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38-39	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	2	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Хыс сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пайёсене аффикссемпе сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа сыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

45	Пайёсене глаголән деепричасти аффиксёсемпе ҫыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе ҫыхантаркан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырәнё-йёркипе ҫыхантаракан пәхәнуллә хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пәхәнуллә хутлә предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49-50	<i>Аслав сочиненийё</i>	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тёрёслев ёҫёнчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем (13 сех.)			
52-53	Хутлә предложенисем кәткәсланни.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кәткәс тытәмлә ҫыхану паллисёр хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кәткәс тытәмлә ҫыхану паллисёр хутлә предложенисем.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56-57	Кәткәс тытәмлә сыпәнуллә хутлә предложенисем.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58-59	Кәткәс тытәмлә пәхәнуллә хутлә предложенисем.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60-61	Хутлә предложенисене вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	2	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тёрёслев диктанчё «Ҫут ҫанталәк илемё» (107 стр.)</i>	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тёрёслев ёҫёнчи йәнәшсене тишкерни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
Текст (4 сех.)			
65	Чёлхе, пуплев тата ҫыру.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
66	Чаваш ҫырәвён аталанәвёпе паянхи сән-сәпачё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилё.	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вёреннине аса илмелли тёрлё ёҫ.	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Урок №	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вях ят	Электрон (цифрәллә) вёренү ресурссем
		Пур ё	Төрө слев ёҗсө м	Пра ктик а ёҗсө м		
1	Таван чөлхе пур чух халәх та пур (калашу урокё)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	Сасә тата сас палли. Алфавит (1§). Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ў, ь сас паллисене сырасси. (2§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Сәмах тытамё: тымар тата аффикссем. (3§) «Кёрхи кунсем» сәнлав сочиненийё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Пусламаш классенче вёреннё пуслев пайёсем (4§). «Вәрманта» төрөслев диктанчё.	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану палисемпе уйярасси. (5§).	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем. Туйамлә (кашкаруллә) предложени. (6§).	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Текст. Унән пайёсем. Текст планё. Текст теми, тәп шухашё. (7§, 9§, 11§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Чёнү сәмахёсем, вёсене чарану палисемпе уйярасси. (8§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Хутлә предложени. Сыхану палисёр тата сыпануллә хутлә предложенисем. (10§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Изложени («Кайаксен апатланавё»)	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Түрө пуслевлё предложенисем. Диалог. (12§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Текст тесёсем. Сәнлав. Калав. Аслав. (13§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Алфавит. Вёреннине аса илни (14§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Уҗә сасәсем, вёсен мәшәрләхё (15§). Уҗә сасәсене паләртакан сас палисем. (16§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Сәмахри уҗә сасәсен килёшөвё. (17§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	Чәваш сәмахёсенче икё уҗә сасә юнашар тәма пултарайманни. (18§)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

	пӑхӑнманни.				
18	Текстпа ӗҫлесси. «Кӗтнӗ самант»	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Калаҫу чӗлхи. Илемлӗ чӗлхе. Официаллӑ чӗлхе (20§). Текст стилӗсене уйӑрма вӗрентесси.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Хупӑ сасӑсем (21§). Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. (22§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. (23§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ, ӑна ҫырура палӑртасси. (24§), (25§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ҫырура палӑртасси. (25§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Тӗрӗслев диктанчӗ («Пыл хурчӗсен наркӑмӑшӗ»)	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӗнни, ӑна ҫырура палӑртасси. (26§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӗпе ҫемҫелӗхӗ. (27§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>б, г, д, ж, з</i> сас палисене ҫырасси. (28§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Текстпа ӗҫлесси. «Архипов профессор»	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
29	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче <i>ф, ц, щ, ъ</i> сас палисене ҫырасси. (29§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
30	Ударени (30§). Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени. (31§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Вӗреннине аса илни. Словарь диктанчӗ.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
32	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. (32§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Фонетика тишкерӗвӗ.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Сасӑсен ылмашӑвӗ. (33§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем (34§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ (35§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	«Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӗреннине аса илни.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант («Тӑмана»).	1	1		Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Сӑмахӑн лексика пӗлтерӗшӗ. (36§)	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

40	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сáмахсем. (37§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Пуплев этикечё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Сáмахсен түрё тата куçамла пёлтерёшсем. (38§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Омонимсем. (39§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Синонимсем. (40§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Антонимсем. (41§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Словарьсемпе усá курасси. (42§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Ятарла сáмахсем (профессионализмсем) (43§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Йышáнна сáмахсем. (44§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Кивелнё сáмахсем. (45§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Диалект сáмахёсем. (46§) Текстна ёçлесси	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Литература нормине пáхáнман сáмахсем .(47§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сáпáйлáх этеме илем күрет.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Лексикана вёреннине аса илсе пётёмлетни. Лексика тишкерёвё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Áнлантару диктанчё. «Катáркас».	1		1	Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Тёрёслев ёçне тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Сáмах тымарё тата аффикссем. (48§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем. (49§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Сáмаха улáштáракан тата сáмах тáвакан аффикссем. (49§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Аффикссем хушáнса пулна сáмахсене тёрёс çырасси. (50§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутла сáмахсем, вёсен тёсёсем. (51§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутла сáмахсене тёрёс çырасси.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Сáмах вырáнне çўрекен пёрлешўсем, вёсен тёсёсем, тёрёс çырасси. (52§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Мáшáр сáмахсем. (53§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс çырасси. (54§)	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Тёрёслев диктанчё («Çуллахи çумáр»)	1		1	
66	Тёрёслев ёçне тишкерни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	«Чáваш чёлхи мёне вёрентет?» калаçу урокё.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

68	Вѣреннине аса илни. Пѣтѣмлетѹ урокѣ.	1				Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пѣтѣмпе		6	3		

6 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электорон (цифрӑлла) вёренү ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёçёсе м	Пра ктик а ёçёсе м		
1	Тӑван чёлхе – пёлү çӑл куçё. 5-мёш класра вёреннине аса илесси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	<i>Аслав сочиненийё «Шурӑ хурӑн – сиплё йывӑç»</i>	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Çыру ёçёсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Чёлхери сӑмахсен ушкӑнёсем. Пуплев пайёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Япала ячёсем çинчен ӑнлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Падеж системине кёмен аффиксёсем (формӑсем)	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Пайӑр ятсемпе пайӑр мар ятсем. Текстна ёçлесси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Япала ячёсен хисепё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Япала ячёсен пулӑвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Япала ячёсен пулӑвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Япала ячёсен вёçленёвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Вырӑс чёлхинчен йышӑннӑ япала ячёсене çырасси	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Япала ячёсен камӑнлӑх форми	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Камӑнлӑх форминчи япала ячёсене çырасси.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тёрёслев диктанчё. „Çул çинчи инкек”	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Çыру ёçёсенче пулнӑ йӑнӑшсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Япала ячёсене морфологи телёшёнчен тишкерни	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Паллӑ ячёсен пёлтерёшё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Паллӑ ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Паллӑ ячёсен морфологи паллисемпе синтаксис уйрӑмлӑхёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Паллӑ ячёсен пулӑвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Паллӑ ячёсен пахалӑх виçине кӑтартакан формисем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

24	Паллә ячәсен паларту форми	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Паллә ячәсен пуллеври вырәнә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Паллә ячәсене морфологи телләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Тәрәслев диктанчә. „Кәрхи җанталәк”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Тәрәслев әҗәнчи йәнәшсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Хисеп ячәсен ушкәнәсем. Шут хисеп ячәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Йәрке хисеп ячәсем. Валәҗү хисеп ячәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пәтәмлетү хисеп ячәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Хисеп ячәсене морфологи телләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Тәрәслев диктанчә. „Кашалотсем”	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Тәрәслев әҗәнче пулнә йәнәшсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Сәпат местоименийәсем. Таврәнә местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Кәтарту местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Бйту местоименийәсем. Җукләх местоименийәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Паллә мар местоименисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи телләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	<i>Практика әҗә. Текстсемпә әҗлесси</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	<i>Практика әҗә. Текстсемпә әҗлесси</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Наречисем җинчен әнлантарни. Наречисен пәлтерәш ушкәнәсем.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Наречисен пуләвә. Наречисен танлаштару формисем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Наречисене морфологи телләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Евәрлев сәмахәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	<i>„Кайәк пурнәҗә” текстпә әҗлесси</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Евәрлев сәмахәсене морфологи телләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

50	Глаголсем җинчен аңлантарни.	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Глаголсен пулавё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Глаголсен сапатла формисем, наклоненисем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Катарту наклоненийё. Хальхи вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Катарту наклоненийё. Пулас вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Катарту наклоненийё. Пёрре иртнё вӑхӑт. Темиҗе иртнё вӑхӑт	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ёмёт наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	<i>Сочинени. „Манӑн ёмётём”</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хушу наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Килёшү наклоненийё	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	<i>Тёрёслев диктанчё. „Анушки хуйхи”</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Тёрёслев ёҗенче пулна йӑнашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	Ансат калаҗула сапайла калаҗу	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Калав, сӑнлав, аслав. <i>Юлташ патне җыру җырни</i>	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Сӑнлав. Аслав	1			
66	<i>Тёрёслев диктанчё. «Совет Союзён Геройё».</i>	1	1		Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тёрёслев ёҗенче пулна йӑнашсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	б-мёш класра вёреннине аса илмелли ыйтусемпе ёҗсем	1			Вёрену порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		6		

7 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вǎх ǎт	Электорон (цифрǎлла) вёренү ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёёсе м	Пра ктик а ёёсе м		
1	Чǎваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
2	6-мёш класра вёреннине аса илни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
3	Глаголǎн сǎпатсǎр формисем ёинчен ǎнлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
4	Глаголǎн инфинитив форми. Инфинитивǎн тǎтǎшлах форми	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
5	Причастисем ёинчен пётёмёшле ǎнлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
6	Глаголǎн хальхи, иртнё причасти формисем.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
7	Сочинени «Илемлё-ёке кёр кунёсем»	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
8	Глаголǎн пулас, пулмалли причасти формисем.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
9	Глаголǎн ёителёклёх причастийё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
10	Причастисен палǎрту формисем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
11	Причастисене тёрёс ёырасси. Словарь ёёё.	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
12	Причастисен вёёленёвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
13	Тёрёслев диктанчё "Ывǎл ёитёнтер, йывǎё ларт"	1	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
14	Деепричастисем ёинчен пётёмёшле ǎнлантарни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
15	Деепричастисен пулǎвё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
16	<i>Текстна ёёлесси</i>	1		1		Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
17	Деепричастисен пёлтерёшёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Пултарулǎх ёёё	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	Глаголсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	Зачет урок	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	Хыё сǎмахсем, вёсен пёлтерёшёсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Чǎвашсен музыка инструменчёсем» презентацие хўтёлени	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	Тулли мар пёлтерёшпе ёўрекен хыё сǎмахсем	1				Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

24	Хыҗ сәмахсене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тәрәслев диктанчә «Казхи илем»	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Союзсем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Союзсен ушкәнәсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	<i>Текстна әҗлесси.</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Союзсене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тәрәслев диктанчә «Шәнкәртатса шыв юхатъ...»	1	1		Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Җыру әҗәсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Татәксем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Татәксене җырасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Татәксене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстна әҗлесси</i>	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Междометисем җинчен пәтәмәшле әнлантарни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Междометисене җырасси. Морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Междометисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Мән вәл чәлхе? Мән вәл пуплев?	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Синтаксис пуплев мәнле йәркеленнине вәрентни	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Сәнлав «Хәл илемә»	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Предложенипе сәмах майлашәвә – пәлтерәшлә сыпәксем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Предложенипе сәмах майлашәвә хушшинчи уйрәмләхсем	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Пухнә материал җине таянса доклад җырасси	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Предложенири сәмахсен җыхәнәвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Сәмах майлашәвән тытәмә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Анлә сәмах майлашәвә. Ансәр сәмах майлашәвә	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Сәмах майлашәвне тишкересси. Вәреннине аса илни.	1			Вәренү порталә // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	<i>Текстна әҗлесси (247 хән.)</i>	1		1	Вәренү порталә //

					http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Хутсър предложенин хутшануран килекен тытамё.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Тема тата рема.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
52	Шухаш тёшши. Сәмахсен йёрки тата текст	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
53	Сыпәнчәклә, параллельлө тата хуташ текстсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
54	Текст җырасси (288-мөш ханәхтару тарәх)	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
55	Бйтуллә тата бйтусәр предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
56	Бйтуллә предложенисен төсөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
57	Бйтәва паләртмалли мелсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
58	Бйтусәр предложенисен ушкәнөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
59	Җуклә предложенисем. Җукләх палисем.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
60	Пурлә предложенисем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	<i>Кусару ёсё. «Пяьдесят раз горел» («Изложени пуххи», 110 стр.)</i>	1		1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Җыру ёсёсенчи йәнәшсене тишкерни	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
63	Текст стилөсем	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
64	Пуплев әсләләхән стилө	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	<i>Тёрёслев диктанчө «Йывәс – кислород баллонө»</i>	1		1	
66	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	7-мөш класра вёреннине аса илни.	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пётёмлетү урокө	1			Вёренү порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
	Пётёмпе		4	3	

8 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӕх ӕт	Электрон (цифрӕллӕ) вӕренӕ ресурсӕсем
		Пур ё	Тӕрӕс лев ёсӕсе м	Пра ктик а ёсӕсе м		
1	Тӕван чӕлхе – асаттесен пехилӕ	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Вӕреннине аса илни	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Вӕреннине аса илни	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Тӕрӕслев диктанчӕ (Входн. контр.) «Сумӕр пӕлӕчӕсем»	1	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Предложени членӕсем. Подлежащи	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сказуемӕй	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Подлежащице сказуемӕй сыхӕнӕвӕ	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Подлежащице сказуемӕй хушшине тире лартасси	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Предложенин кӕсӕн членӕсем. Определени	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Определени	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Дополнени	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Обстоятельство	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Обстоятельство	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Предложенисене членсем тӕрӕх тишкересси	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Тӕрӕслев диктанчӕ» Уйӕн» (101стр.)	1	1			Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Тӕрӕслев ёсӕнчи йӕнӕшсене тишкерни	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Тӕп членсӕр предложенисен тӕсӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Тӕп членсӕр предложенисен тӕсӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	«Тӕп членсӕр предложенисен тӕсӕсем» темӕна пӕтӕмлетни	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
20	Пӕр йышши членсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Союзсемпе сыхӕнакан пӕр йышши членсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Пӕр йышши членсем сумӕнчи пӕтӕмлетӕ самахӕсем	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Пӕр йышши членлӕ предложенисенче чарӕну палли лартасси	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Чӕнӕ	1				Вӕренӕ порталӕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

25	Чёнұ сáмахёсене чарáну паллисемпе уйáрасси.	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Кўртём сáмахсемпе предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйáмлатасси	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Кўртём сáмахсемпе предложенисене чарáну паллисемпе уйáмлатасси	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Диалог тата монолог	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Тулли мар предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Тулли мар предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Тёрёслев диктанчё «Хёл хáвáрт ситрё» (110 стр.)	1	1		Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Уйáмлатни тенине епле áнланмалла?	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Уйáмлату правилисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	Уйáмлату правилисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	«Хутсáр предложени» темáна вёреннине аса илсе сирёплетесси	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Урáх сын сáмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Тўрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Тўрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
41	Тўрё пуплевлё предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
42	Диалог	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
43	Цитата тата эпитаф	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
44	Сочинени сýрма вёренмелли урок	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
45	Пайáр мар тўрё пуплев	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
46	Изложени. «Улма йывáсси» (99-100 стр.)	1	1		Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
47	Изложени. «Улма йывáсси» (99-100 стр.)	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
48	Хутлá предложенин паллисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
49	Хутлá предложенин паллисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
50	Сýхáну паллисёр хутлá предложенисем	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
51	Сýхáну паллисёр хутлá предложенисенче чарáну паллисем лартасси	1			Вёренұ порталё // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

52	Ҙыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Ҙыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисене тишкересси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ Ҙыхӑну	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Пуплев тата хутшӑну	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Ҙыру тата калаҗу пуплевӗ	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Ӗҫлӗ стиль	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Ӗҫлӗ стиль	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	<i>Практика ӗҫӗ.</i>	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Ӗҫлӗ стильне усӑ курасси.</i>	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	8-мӗш класра вӗреннине аса илесси	1			
66	<i>Тӗрӗслев диктанчӗ «Тусан пӗлӗчӗсем» (116 стр.)</i>	1		1	Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнашсене тишкерни	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			Вӗренӗ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӗтӗмпе		5	1	

9 КЛАСС

Урок к йёрк и	Урок теми	Сехетсен шучё			Ир те рме ли вӑх ӑт	Электорон (цифрӑлла) вёренӑ ресурсёсем
		Пур ё	Тёрёс лев ёҫёсе м	Пра ктик а ёҫёсе м		
1	Чӑваша чӑваш чёлхи кирлӗ.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Чёлхе наукин пайёсем. Текст тёсёсем. Хутсӑр предложенисем. Хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Тёрёслев диктанчӗ (Входн. контр.) «Ырӑ тёлӗк»	1	1			Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисен тёсёсем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
5	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
11	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
12	Хирёслекен союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
15	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Уйӑракан союзлӑ сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палисем лартасси.	1				Вёренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Сыпӑнуллӑ хутлӑ	1				Вёренӑ порталӗ //

	предложенисене тишкересси.				http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
18	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
19	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
20	<i>Текстсемпе ӗҫлесси.</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
21	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
22	«Сыпӑнулӑ хутӑ предложени» темӑна вӑреннине аса илмелли тӑрлӑ ыйтупа ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
23	<i>Тӑрӑслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
24	<i>Тӑрӑслев изложенийӗ. «Аустсем» (109 стр.)</i>	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
25	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнашсене тишкерни	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
26	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
27	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
28	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
29	Пӑхӑнулӑ предложение тӑп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
30	Пӑхӑнулӑ предложенин хутӑ пӑрлӑхри вырӑнӗ.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
31	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли ларгасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
32	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли ларгасси.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
33	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени ушкӑнӗсем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
34	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
35	<i>Текстпа ӗҫлесси</i>	1		1	Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
36	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнашсене тишкерни	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
37	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
38	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
39	Союзла сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
40	Хыҫ сӑмахӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӑ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html

41	Пайёсене аффикссемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Пайёсене -и аффикспа ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Пайёсене падеж аффиксӗсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Пайёсене падеж системине кӑмен аффикссемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксӗсемпе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Пайёсене причасти аффиксӗсемпе ҫыхантаркан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Пайёсене вырӑнӗ-йӑркипе ҫыхантаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӗ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	<i>Ӑслав сочиненийӗ</i>	1	1		Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	<i>Ӑслав сочиненийӗ</i>	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Хутӑ предложенисем кӑткӑсланни.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӑр хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Кӑткӑс тытӑмлӑ ҫыхӑну палисӑр хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Кӑткӑс тытӑмлӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Кӑткӑс тытӑмлӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
60	Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӗ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
61	Хутӑ предложенисене вӑреннине аса илмелли тӑрлӗ ӗҫ.	1			Вӑренӑ порталӗ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
62	Синтаксиса вӑреннине аса	1			Вӑренӑ порталӗ //

	илмелли төрлӛ ёҫ.				http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
63	<i>Тӛрӛслев диктанчӛ «ҫут ҫанталӑк илемӛ» (107 стр.)</i>	1	1		Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
64	Тӛрӛслев ёҫӛнчи йӑнӑшсене тишкерни	1			Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
65	Чӛлхе, пуплев тата ҫыру.	1			
66	Чӑваш ҫырӑвӛн аталанӑвӛпе паянхи сӑн-сӑпачӛ.	1			Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
67	Публицистика стилӛ.	1			Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
68	5 – 9 классенче вӛреннине аса илмелли төрлӛ ёҫ.	1			Вӛренӱ порталӛ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
	Пӛтӛмпе		4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Чӑваш чӛлхи: 5 класс валли / Л.П. Сергеев, Е.А. Андреева, Г.Ф.Брусова. – Шупашкар: Чӑваш кӛнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӛлхи: 6-мӛш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӛнеке издательстви, 2014.
- Чӑваш чӛлхи: 7-мӛш класс валли / Л.Г.Петрова, Ю.М.Виноградов. – Шупашкар: Чӑваш кӛнеке издательстви, 2016.
- Чӑваш чӛлхи: 8-мӛш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова. – Шупашкар: Чӑваш кӛнеке изд-ви, 2018.
- Чӑваш чӛлхи: 9-мӛш класс валли / Ю.М. Виноградов, А.С. Егорова, Л.Г. Петрова – Шупашкар: Чӑваш кӛнеке изд-ви, 2020.