
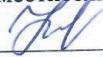




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Руководитель ШМО  /Т.М.Васильева/ Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Н.Н.Никитина/ « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Н.В. Ильина Приказ № <u>160</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u> г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 10 класса

Составитель учитель родного
(чувашского) языка и литературы
Трофимова Рина Рудольфовна

Конар 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского) языка в жизни человека, общества, государства;

формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;

свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;

развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы

современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувацкому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувацкого) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

.У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);

соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;

понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;

понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;

характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;

понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;

целесообразно употреблять иноязычные слова;

различать стилистические варианты лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;

редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;

выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;

определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;

создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;

учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ № п/п	Пай тата программа темисем	Сехетсен шучё	Электрон (цифрăлла)вёренү ресурсёсем
5-9 классенче вёреннине аса илсе сирёплетесси (1 сех.)			
1	ИОТ-010,037. Таван чёлхе пур чух халăх та пур (калашу урокё)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
2	Чёлхе синчен пётёмёшлен калани (5 сех.) Чёлхе тата общество. Чёлхе тата культура. (1-2§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
3	Хальхи чаваш чёлхинче пулса иртекен пулăмсем.чаваш чёлхипе пуллевён тасалахне сыхласси (3§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
4	Тёрёслев диктанчё «Шăрах çул» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 198 с.	1	
5	Чаваш чёлхи расна шайра таракан хатёрсен системи пулни (4§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
6	Сочинени «Илемлё-çке кёрхи кунсем!»	1	
7	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи (15 сех.) «Фонема» аңлав. (5§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
8	Чаваш чёлхин фонемисем, вёсен пуллевре палăракан тўр килёвёсем— сасасем (5§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
9	«Сыпăк» аңлав. Сыпăк тёссёсем (6)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
10	Изложени «Чаваш ялё»	1	
11	Изложени	1	
12	Чаваш пуллевён орфоэпийё(7§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
13	Графика(8§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
14	Анлантару диктанчё «Кашни йёркере — чанлăх» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 202 с.	1	
15	Чаваш орфографийён тёп пайёсем, вёсен принципёсем.Фонема принципёсем(9§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
16	Цитата принципё(9§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
17	Лексика принципё(9§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
18	Семантикапа синтаксис принципёсем (9§)	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
19	Тёрёслев диктанчё «Тăмана çулталăкё» Л.П.Сергеев,Г.Ф.Брусова,В.В.Павлов ДТП V-IX класёсенче чаваш чёлхи вёрентекен учительсем валли,115 с.	1	
20	Ханăхтарусем туни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
21	Темăна вёреннине аса илмелли ёçсем туни	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
22	Лексика.Фразеологи лексика.Лексикографи Чаваш чёлхин лексика тытăмё. 10§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
23	Сăмахан лексика пёлтерёшё. Пёр пелтерешлёх. Нумай пёлтерешлёх.11§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
24	Сăмахан тўрё тата куçамлă пёлтерёшё11§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
25	Омонимсем, синонимсем 12§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
26	Антонимсем12§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
27	Паронимсем 12§	1	Вёренү порталё // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
28	Изложени. «Аистсем» Г.Ф.Брусова. ИТП 109 с.	1	

29	Изложени «Аистсем» Г.Ф.Брусова. ИТП 109 с.	1	
30	Чăваш лексикине пулса кани тăрăх ушкăнласси. 13§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
31	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Пан улми мыскари» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 203 с.	1	
32	Урăх чĕлхесенчен йышăннă сăмахсем. 13§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
33	Чăваш лексикин халăх йышĕ усă курнинчен килекен ушкăнĕсем 14§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
34	Ятарлă лексика(професси сăмахĕсем)14§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
35	Чăваш лексикин усă кураç таташлăх ушкăнĕсем15§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
36	Сайра усă куракан сăмахсем15§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
37	Фразеологии лексика 16§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
38	Лексикографи 17§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
39	Фразеологи лексикипе пуплевре усă курни (66-68)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
40	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Хĕллехи кун» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 202 с.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
41	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ Чăваш сăмахĕсен тытăмĕ18§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
42	Çамах тăвакан аффикссем18§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
43	Форма тăвакан аффикссем18§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
44	Çыхăнтаракан аффикссем 18§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
45	Изложени. «Çĕршыв чĕрĕлнĕ тапхăр» Г.Ф.Брусова. ИТП 114 с.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
46	Изложени «Çĕршыв чĕрĕлнĕ тапхăр» Г.Ф.Брусова. ИТП 114 с.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
47	Сăмах пулăвĕ 19§ Япала ячĕ пулăвĕ.19§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
48	Паллă ячĕ19§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
49	Глагол пулăвĕ19§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
50	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Вăрман кушакĕ» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 202 с.	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
51	Мăшăр сăмахсем 19§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
52	Сăмаха икĕ хут калани 19§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
53	Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ (91-93 с.)	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
54	Морфологи «Морфологи» ăнлавăн содержанийĕ 20§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
55	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ 21§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
56	Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ 21§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
57	Морфологи аффиксĕсем, ситаксис аффиксĕсем 22§	2	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
58	Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласси 23§		Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html
59	Хай пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем (ят пуплев пайĕсем)24§	1	Вĕренÿ порталĕ // http://portal.shkul.ru/lesson/1_6.html

60	Хай пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем (местоимении, наречи) 24§	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
61	Хай пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем (евѣрлев сѣмахѣсем, междометии) 24§	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
62	Изложени. « Сърлана кайсан» » Г.Ф.Брусова. ИТП 127 с.	1	
63	Изложени	1	
64	Пулѣшу пѣлтерѣшле пуплев пайѣсем. Хыс сѣмахсем 25§	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
65	Тѣрѣслев диктанчѣ «Чѣваш юманѣ» Л.Г.Петрова, В.А.Егорова.ДТП V-XI классем валли, 201 с.	1	
66	Пулѣшу пѣлтерѣшле пуплев пайѣсем. Татѣк, союз.25§	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
67	10 класра вѣренине аса илни	1	Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html
68	Пѣтѣмлеѹ урокѣ		Вѣренѹ порталѣ // http://portal.shkul.su/lesson/1_6.html