

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Конарская средняя общеобразовательная школа» Цивильского муниципального округа
Чувашской Республики

РАСМОТРЕНО Руководитель ШМО _____ /Т.В.Федорова/ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Н.Н.Никитина/ «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ /Н.В.Ильина/ Приказ № <u>166</u> от «31» августа 2023 г.
---	--	--

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 1 – 4 классов
(срок реализации – 4 года)

Учителя: Иванова С.М.
Федорова Т.В.
Арефьева Л.Л.

п.Конар
2023-2024 уч.год

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учётом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи обучающихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определённое место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного

языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (чувашский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого – формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель – заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идёт усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идёт формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых гласных, мягких и твёрдых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных – как показатель твёрдости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населённых пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

Содержание обучения во 2 классе

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный мягкий или твёрдый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением «кам?» («кто?»), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (ма́кӑнь, кука́ль, вула́ть), разделительный мягкий знак в словах (ма́рьє, Марьє, тухья́), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Содержание обучения в 3 классе

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твёрдый и мягкий, согласный твёрдый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ӹ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объёме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие «корень слова» («самах тымарё») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы» и «словоизменяющие аффиксы» («самах тавакан аффикссем тата самаха улаштаракан аффикссем»). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание форм множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам,

числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учёт озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (атӑ, упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (вӑлча, калча, мунча, анчах), правописание ы или и после ҫ, ч (сын, ҫимӗҫ, чылай, чикӗ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами -лӑх (-лӗх), -лӑ (-лӗ) (пултарулӑ, пултарулӑх, кӗпеллӗ, кӗпелӗх), правописание форм множественного числа имён существительных, заканчивающихся на ш, с, ҫ, правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Содержание обучения в 4 классе

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различие главных и второстепенных членов предложения, распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имён существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сап-сарă, кăн-кăвак), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой Родине – Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

определять звуковой состав слова,

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать гласные звуки чувашского языка [a], [ă], [y], [ы], [o], [э], [ě], [ÿ], [и] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие ([э], [ě], [ÿ], [и]), твёрдые ([a], [ă], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы чувашского алфавита;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;

читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населённых пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей;

характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, гласный твёрдый или мягкий;

определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, кёпе, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, ма́кань, ма́рье, подьезд);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;

осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, кёнеке, курак, пилеш);
правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);
понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;
пользоваться этикетными словами, терминами родства;
различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кам?» («кто?»), «мён?» («что?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваççё?» («что делают?»), «мён турё?» («что делал?»), «мён турёç?» («что делали?»);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какое?», «какие?»);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (ма́кăнь, ку́кăль, вула́ть), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов (с учётом изученных правил правописания);
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ешĕл, Етёрне);
различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твёрдых словах перед звуком [ч];
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объёме содержания курса);
распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
различать понятия «корень слова» («сăмах тымарĕ») и «аффиксы» («аффикссем»), «словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы» («сăмах тавакан аффикссем тата сăмаха улаштаракан аффикссем»);
выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
распознавать личные местоимения (в начальной форме);
распознавать имя числительное;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;
применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (вълча, калча, мунча, анчах), ы или и (после с, ч (сын, сѳимѳс, чылай, чикѳ), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша – лашалла, лапта – лапталла, пукане – пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами: -лӑх (-лѳх), -лӑ (-лѳ);

правильно списывать слова, предложения, тексты объѳмом не более 60 слов;

писать под диктовку тексты объѳмом не более 50 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;

определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;

выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;

осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять корень слова, основу слова, аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объѳме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имѳн существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;

использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами (хыс сӑмахсемпе тата ят сӑмахсемпе);

употреблять существительные с притяжательными аффиксами (камӑнлӑх аффиксӑсене йышӑнӑ япала ячӑсем);

определять грамматические признаки имѳн прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;

распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам),

образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;

различать послелого, частицы, союзы в предложениях;

различать распространѳнные и нераспространѳнные предложения;

распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путѳм постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;

правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС**

1 КЛАСС

№ по п/п	Раздел ячĕ	Урок теми	Сехет шучĕ	ЦОР
1.	Букварь умĕнхи тапхър (5 сех)	Шкула. Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Тăван кил-йыш . Хутшăну Пуплев	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
2.		Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ыру Ҫыхăнуллă пуплев	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
3.		Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ырла. Пахча. Пахча ҫимĕҫ. Предложени. Сăмах . Сыпăк, пусăм	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
4.		Тăван тавралăх. Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Върман. Тискер кайăксем. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă. Уҫă тата хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
5.		Тăван тавралăх. Върманти йывăҫсем. Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Уҫă тата хупă сасăсем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
6.	Букварь тапхърĕ (19 сех.)	[а] сасă. А, а саспалли, [у] сасă. У, у сас паллисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
7.		[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем, [н] сасă. Н, н сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
8.		[л] сасă. Л, л сас паллисем. [м] сасă. М, м сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
9.		[т] сасă. Т, т сас паллисем. [п] сасă. П, п сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
10.		[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. [р] сасă. Р, р сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
11.		[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. [в] сасă. В, в сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
12.		[х] сасă. Х, х сас паллисем. [и] сасă. И, и сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
13.		[э] сасă. е сас палли. [э] сасă. Э, э сас паллисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
14.		[ĕ] сасă. Ě, ě сас паллисем. [с] сасă. С, с сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
15.		[к] [к´] сасăсем. [к] [к´] сас паллисем. [ў] сасă; Ў, ў сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
16.		[ç´] сасă; Ҫ, ç сас паллисем. [ч´] сасă. Ч, ч сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
17.		Ҫемҫелĕх палли (ь). [й] сасă. Й, й сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
18.		[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html

19.		Е, е сас паллисем [йэ], [э] сыпӑка пӗлтерни. [о] сасӑ. О, о сас паллисем. (о) сасӑ, ӗ сас палли.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
20.		[б], [б'] сасӑсем. Б, б сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
21.		[г], [г'] сасӑсем. Г, г сас паллисем. [д], [д'] сасӑсем. Д, д сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
22.		[з] сасӑ. З, з сас паллисем. [ф] [ф'] сасӑсем. Ф, ф сас паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
23.		[ж] сасӑ. Ж, ж сас паллисем. [ц] сасӑ. Ц, ц сас паллисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
24.		[щ] сасӑ. Щ, щ сас паллисем. Уйӑракан хытӑлӑх (ь) тата ҫемҫелӑх (ь) паллисем.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
25.	Букварь хыҫҫӑнхи тапхӑр (9 сех)	Ҫулталӑк. Ҫутҫанталӑк вӑхӑчӑсем. Талӑк	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
26.		Тӑван Ҫӗршыв. К. Ушинскин	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
27.		Тӑван ялӑм. П. Егоров. Мучи пӗви. Н Карай	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
28.		«Карӑшпа каюра» В. Сухомлинскин	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
29.		И. Я. Яковлев - ҫӑваш халӑхне ҫутта кӑларакан	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
30.		К. Ивановӑн «Сентти», «Чӗкеҫ» сӑввисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
31.		Чӑваш халӑхӑн чаплӑ ывӑлӗ. Юхма Мишшин «Виҫҫӗмӗш космонавт-летчик» калавӗ. Ҫырса илни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
32.		Аслӑ Ҫӗнтерӗ кунӗ. «Ҫӗнтерӗ кунӗ», «Чап монументӗ»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html
33.		«Сывӑ пул, пӗрремӗш кӑнекемӗр!» Урок-уяв (Урок-праздник «До свидания, наша первая книга»)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_2.html

2 КЛАСС

№ по п/п	Раздел ячѣ	Урок теми	Сехет шучѣ	ЦОР
1.	Сасă тата сас пали (18 сех.)	Предложени, сăмах, сасă, сас палли. ИОТ-010	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
2.		Предложени, сăмах, сасă, сас палли	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
3.		Тѣрѣслев урокѣ. Ырса илни. «Авăн уйăхѣ»	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
4.		Алфавит	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
5.		Усă сасăсемпе хупă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
6.		Хытă усă сасăсемпе ҫемҫе усă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
7.		Хытă усă сасăсемпе ҫемҫе усă сасăсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
8.		Сывлăх сунасси. Сывпуллашасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
9.		Āславлă ҫыру урокѣ. Сывлăх сунмалли, сывпуллашмалли сăмахсене усă курса диалог ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
10.		Хытă усă сасăллă сăмахсенче ҫемҫелѣх палли (ь) ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
11.		Тѣрѣслев урокѣ. Диктант. «Ҫил мѣнле пулать?»	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
12.		Уйăракан ҫемҫелѣх палли (ь) ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
13.		Вăрăм хупă сасса икѣ пѣр пек сас палли ҫырсă палăртни	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
14.		Тăванлăх-хурăнташлăх сăмахѣсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
15.		Тѣрѣслев урокѣ. Диктант. «Шупашкар»	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
16.		Ырăс чѣлхинчен йышăннă хăш-пѣр сăмахсене ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
17.		Орфографи словарѣ. Сăмах сыпăкѣ	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
18.		Сăмахсене пѣр йѣркере те пѣр йѣркене куҫарасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
19.	Сăмах. Япала ячѣ (14 сех.)	Кам? мѣн? ййтуллă сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
20.		Кам? мѣн? ййтуллă сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
21.		Āславлă ҫыру урокѣ. «Пăчи » калавăн вѣҫне калăплани	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
22.		Тѣрѣслев урокѣ. Диктант "Пыл хуҫисем"	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
23.		Пѣр япалана пѣлтерекен сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
24.		Япала нумаййине пѣлтерекен сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
25.		Ҫын ячѣсене, хушамачѣсене, ашшѣ ячѣсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
26.		Паллашу сăмахѣсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
27.		Вьлăх- чѣрлѣх ячѣсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
28.		Āславлă ҫыру урокѣ. «Хѣллехи савăнăҫ». Укерчѣк тăрăх калав йѣркелесе ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
29.		Хула, ял, юхан шыв ячѣсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
30.		Тѣрѣслев урокѣ. Диктант. «Юман»	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
31.		Āславлă ҫыру урокѣ. Укерчѣк тăрăх «Āмарту» калав ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
32.		Пѣлтерѣ ҫырасси	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html
33.	Глагол (12 сех.)	Мѣн тăвать? мѣн тăваҫҫѣ? ййтусенчи глаголсем	1	http://portal.shkul.su/lesson/1_3.html

34.		Мён тавать? мён таваҗсё? ыйтусенчи глаголсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
35.		Аславля җыру урокё. «Кётерук». Ўкерчёк тарӑх калав йёркелесе җырасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
36.		Мён турё? мён турёҗ? ыйтусенчи глаголсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
37.		Мён турё? мён турёҗ? ыйтусенчи глаголсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
38.		Тёрёслев урокё. Диктант. «Җӑлтӑрсем чёнеҗсё»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
39.		Хирёҗле пёлтерёшлё глаголсем (антонимсем)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
40.		Җывӑх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
41.		Җывӑх пёлтерёшлё глаголсем (синонимсем)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
42.		Тав тавасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
43.		Тёрёслев урокё. Җырса илни. «Шуршӑл ялё»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
44.		Аславля җыру урокё. «Пулӑра». Ўкерчёк тарӑх калав йёркелесе җырасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
45.	Палля ячё (8 сех.)	Япала паллине пёлтерекек сӑмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
46.		Тёсе пёлтерекек сӑмахсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
47.		Җынна сӑнлакан сӑмахсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
48.		Җыру җырасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
49.		Тёрёслев урокё. Диктант. «Йытӑ җури»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
50.		Аславля җыру урокё. Изложени «Чанапа кӑкшӑм»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
51.		Хирёҗле пёлтерёшлё палля ячёсем (антонимсем)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
52.		Пёрешкел пёлтерёшлё палля ячёсем (синонимсем)	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
53.	Предложени (10 сех.)	Пуплеве предложенисем җине уйӑрасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
54.		Пуплеве предложенисем җине уйӑрасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
55.		Предложенин тёп членёсемпе кёҗён членёсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
56.		Аславля җыру урокё. Сочинени. «Җуркунне»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
57.		Предложенин тёп членёсемпе кёҗён членёсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
58.		Предложени членёсем хушшинчи җыхӑну	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
59.		Предложени членёсем хушшинчи җыхӑну	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
60.		Тёрёслев урокё. Диктант. «Ирхине»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
61.		Калулла, ыйтулла предложенисем. Кӑшкӑрулла предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
62.		Калулла, ыйтулла предложенисем. Кӑшкӑрулла предложенисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
63.	2-мёш класра вёренние пётёмлетесси (6 сех.)	Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
64.		Аславля җыру урокё. Изложени. «Чёрёп»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
65.		Сасӑсемпе сас паллисем, алфавит җинчен вёренние аса илсе пётёмлетесси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
66.		Тёрёслев урокё. Диктант. «Коля»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
67.		Япала ячё, глагол, палля ячё җинчен вёренние аса илсе пётёмлетни. Җырса илни. «Садра»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html
68.		Япала ячё, глагол, палля ячё җинчен вёренние аса илсе пётёмлетни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_3.html

3 КЛАСС

№ по п/п	Раздел ячѣ	Урок теми	Сехет шучѣ	ЦОР
1.	Сасă. Сас палли (12 сех.)	ИОТ – 010. Текст. Ўкерчѣк тăрăх «Пѣрремѣш сентябрь» текст аслани	1	http://www.chrio.cap.ru/
2.		Сасăсемпе сас паллисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
3.		Вăрăм хупă сасăсене икѣ сас паллипе палăртасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
4.		Диктант «Юман»	1	http://www.chrio.cap.ru/
5.		Ч сас умѣнчи л, н хупă сасăсен ѣмѣлѣхне ятарласа палăртманни	1	http://www.chrio.cap.ru/
6.		Сăпайлăх сăмахѣсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
7.		Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и ырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
8.		Аславлă ыру урокѣ. Калав содержанияне кѣскен ырасси. «Чѣрѣп» (64 хăн.)	1	http://www.chrio.cap.ru/
9.		Ырăс чѣлхинчен ыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем ырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
10.		Тѣрѣслев диктанчѣ « Пысăк пуху»	1	http://www.chrio.cap.ru/
11.		Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пѣлесси	1	http://www.chrio.cap.ru/
12.		Аславлă ыру урокѣ. Изложени «Пирѣн пичче»	1	http://www.chrio.cap.ru/
13.	Предложени (12 сех.)	Предложени ынчен мѣн пѣлнина аса илесси	1	http://www.chrio.cap.ru/
14.		Текст тата предложени	1	http://www.chrio.cap.ru/
15.		Калуллă предложенисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
16.		Диктант «Асамат кѣперѣ»	1	http://www.chrio.cap.ru/
17.		Ыйтуллă предложенисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
18.		Хистевлѣ предложенисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
19.		Кăшкăруллă предложенисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
20.		Аславлă ыру урокѣ. Изложени «Арăсланпа шăши»	1	http://www.chrio.cap.ru/
21.		Предложенин тѣп членѣсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
22.		Предложенин тѣп членѣсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
23.		Предложенин кѣçĕн членѣсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
24.		Аславлă ыру урокѣ. Ўкерчѣк тăрăх «Машăпа упа» юмах ырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
25.	Сăмах (16 сех.)	Сăмах майлашăвѣ. Предложенири сăмахсен ыхăнăвѣ	1	http://www.chrio.cap.ru/
26.		Сăмах майлашăвѣ. Предложенири сăмахсен ыхăнăвѣ	1	http://www.chrio.cap.ru/
27.		Ансăр тата анлă предложенисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
28.		Предложени ынчен вѣреннина пѣтѣмлетни	1	http://www.chrio.cap.ru/
29.		Тѣрѣслев диктанчѣ «Тутлă шăршă»	1	http://www.chrio.cap.ru/
30.		Тăванлăх сăмахѣсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
31.		Çырса илни «Ват асатте уявѣ»	1	http://www.chrio.cap.ru/
32.		Сăмах тытăмѣ. Тымар тата аффикссем	1	http://www.chrio.cap.ru/
33.		Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем	1	http://www.chrio.cap.ru/

34.		Хәнана чёнесси	1	http://www.chrio.cap.ru/
35.		Җәнә сәмахсем –җә (-җә), -ләх (-ләх) аффикссем хушәнса пулни	1	http://www.chrio.cap.ru/
36.		Җәнә сәмахсем –у (ү), -лә (-лә), -ла (-ле) аффикссем хушәнса пулни	1	http://www.chrio.cap.ru/
37.		Пёр тымартан пулна сәмахсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
38.		Тёрәслев урокё. Диктант «Чәрәш»	1	http://www.chrio.cap.ru/
39.		Аффикслә сәмахсене тёрәс җырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
40.		Заметка җырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
41.	Пуплев пайёсем. Япала ячә (6 сех.)	Япала ячән плтерёшә тата ыйтәвёсем.	1	http://www.chrio.cap.ru/
42.		Япала ячән пёлтерёшә, ыйтәвёсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
43.		Япала ячёсем хисеп тәрәх улшәнни	1	http://www.chrio.cap.ru/
44.		Аславлә җыру урокё. Изложени «Каюра»	1	http://www.chrio.cap.ru/
45.		Ш, с, җ сасәсемпе пётекен япала ячёсене нумайлә хисепре тёрәс җырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
46.		Тёрәслев диктанчә «Юр пёрчисем»	1	http://www.chrio.cap.ru/
47.	Глагол (10 сех.)	Глагол пёлтерёшә, ыйтәвёсем	1	http://www.chrio.cap.ru/
48.		Хирёсле пёлтерёшлә глаголсем (антонимсем)	1	http://www.chrio.cap.ru/
49.		җывәх пёлтерёшлә глаголсем (синонимсем)	1	http://www.chrio.cap.ru/
50.		Глагол улшәнәвә	1	http://www.chrio.cap.ru/
51.		Хальхи вәхәт	1	http://www.chrio.cap.ru/
52.		Иртнә вәхәт	1	http://www.chrio.cap.ru/
53.		Тёрәслев урокё. Диктант «Ир тухакан кәмпасем»	1	http://www.chrio.cap.ru/
54.		Пулас вәхәт	1	http://www.chrio.cap.ru/
55.		Аславлә җыру урокё. Ыкерчәк тәрәх "Петюкпа Кампур" калав җырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
56.		Пулас вәхәт	1	http://www.chrio.cap.ru/
57.	Паллә ячә (7 сех.)	Паллә ячән пёлтерёшә тата ыйтәвёсем. Паллә ячә улшәнманни	1	http://www.chrio.cap.ru/
58.		Паллә ячән пёлтерёшә, ыйтәвёсем. Паллә ячә улшәнманни	1	http://www.chrio.cap.ru/
59.		Паллә ячә япала ячәпе тата глаголпа җыхәнни	1	http://www.chrio.cap.ru/
60.		җывәх пёлтерёшлә паллә ячёсем (синонимсем)	1	http://www.chrio.cap.ru/
61.		җуләпе асләрах җынсене хисеплесе чёнесси	1	http://www.chrio.cap.ru/
62.		Тёрәслев изложенийә «җәмёрт»	1	http://www.chrio.cap.ru/
63.		Хирёсле пёлтерёшлә паллә ячёсем (антонимсем)	1	http://www.chrio.cap.ru/
64.	Вёреннине аса илесси (5 сех.)	Сасәсемпе сас палисем	1	http://www.chrio.cap.ru/
65.		Тёрәслев диктанчә «Шуршәл ялә»	1	http://www.chrio.cap.ru/
66.		Предложени	1	http://www.chrio.cap.ru/
67.		Сәмах тытәмә. "Тәван җёршыв" калав җырасси	1	http://www.chrio.cap.ru/
68.		Пуплев пайёсем.	1	http://www.chrio.cap.ru/

4 КЛАСС

№ по п/п	Раздел ячѣ	Урок теми	Сехет шучѣ	ЦОР
1.	Вѣреннине аса илесси (6 сех.)	ИОТ-010. Сѣрѣм-шивѣм, Чѣваш сѣрѣ-шивѣ. Текст. Предложени. Сѣмах	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
2.		Текст. Предложени. Сѣмах	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
3.		Сырса илни «Кѣвакарчѣн». Текст. Предложени. Сѣмах	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
4.		Сасѣсем тата сас паллисем. Сыпѣк. Пусѣм	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
5.		Сочинени «Кѣрхи вѣрманта». Хутшѣну йѣли-йѣрки. Этикет	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
6.		Диктант «Ванюк»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
7.	Сѣмах тытѣмѣ тата пулѣвѣ (9 сех.)	Пѣр тымарлѣ сѣмахсем. Сѣпайлѣх сѣмахѣсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
8.		Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
9.		Сѣмах аффикс хушѣннипе пулни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
10.		Мѣшѣр сѣмахсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
11.		Сѣмахсене икѣ хут калани	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
12.		Сѣмахсене икѣ хут калани	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
13.		Сѣмахсене икѣ хут калани. Сѣру сѣрасси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
14.		Тѣрѣслев диктанчѣ «Брѣ ят»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
15.		Изложени «Сахѣр»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
16.	Текст (5 сех.)	Текстри предложенисен килѣшѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
17.		Текст теми	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
18.		Текстѣн тѣп шухѣшѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
19.		Текстѣн тѣп шухѣшѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
20.		Текст тытѣмѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
21.	Предложенин пѣр йѣшши членѣсем (6 сех)	Пѣр йѣшши членсем сѣнчен ѣнлантарни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
22.		Пѣр йѣшши членсене сѣхѣнтаракан союзсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
23.		Пѣр йѣшши членсене сѣхѣнтаракан союзсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
24.		Изложени «Пѣчи»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
25.		Пѣр йѣшши членсене сѣхѣнтаракан союзсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
26.		Пѣр йѣшши членсене сѣхѣнтаракан союзсем. Изложени "Будка тѣрринчи йѣва"	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
27.	Пуплев пѣлесем (2 сех.)	Сѣмахсене пѣлтерѣш тѣрѣх ушкѣнлани	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
28.		Пуплев пахѣлѣхѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
29.	Япала яче (10 сех.)	Япала ячѣсен вѣсленѣвѣ. Падежсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
30.		Хупѣ сѣсѣпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
31.		Тѣрѣслев диктанчѣ «Шѣллѣм»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
32.		Хупѣ сѣсѣпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
33.		Усѣ сѣсѣпа пѣтекен япала ячѣсен вѣсленѣвѣ	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

34.		Уҫа сасһапа пётекен япала ячёсен вёҫленёвё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
35.		Япала ячёсене нумайла хисепре вёҫлени	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
36.		Япала ятне вёреннине пётёмлетни. Саламламалли правиласем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
37.		Изложени «Павлик тенкелё»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
38.		Диктант «Юман»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
39.	Палла ячё (4 сех.)	Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
40.		Палла ячёсен пёлтерёшё, пулавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
41.		Палла ячёсен тёп тата танлаштарулла степенёсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
42.		Палла ячёсен вайла степенё.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
43.		Ўкерчёк тарах «Хёллехи саванас» калав сырни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
44.	Хисеп ячё (3 сех.)	Диктант «Кампур». Хисеп ячёсен пёлтерёшё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
45.		Хисеп ячёсен пёлтерёшё. Сочинени «Пирён семье»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
46.		Ёс хучёсем. Пёлтерё сыраси.	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
47.	Местоимени (3 сех.)	Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийёсем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
48.		Местоимени пёлтерёшё. Сапат местоименийёсем. Уяв ячёпе саламласи	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
49.		Тёрёслев диктанчё «Парчакан»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
50.	Глагол (17 сех.)	Глаголан пурла тата ҫукла формисем	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
51.		Глагол вахат тарах улшанни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
52.		Глагол сапат тарах улшанни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
53.		Глагол хисеп тарах улшанни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
54.		Хальхи вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
55.		Изложени «Варманти тел пулу»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
56.		Хальхи вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
57.		Хальхи вахатри глаголсене сыраси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
58.		Хальхи вахатри глаголсене сыраси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
59.		Хальхи вахатри глаголсене сыраси	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
60.		Иртне вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
61.		Диктант «Шуршал яле». Иртне вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
62.		Иртне вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
63.		Пулас вахатри глаголсен сапатланавё	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
64.		Пулас вахатри глаголсен сапатланавё. Глагол синчен вёреннине пётёмлетни	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
65.		Тёрёслев диктанчё «Садра»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
66.		Тёрёслев изложенийё «Вармана кам лартать»	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
67.	Вёренё ҫулёнче аса хывнинне аса илесси (2 с)	Самах тытамё тата пулавё. Текст	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html
68.		Предложени. Пуплев пайёсем. Текст	1	http://portal.shkul.ru/lesson/1_5.html

