

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики  
Администрация Алатырского муниципального округа  
МБОУ "Алтышевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП УО (2  
вариант), разработанной в  
соответствии с ФАООП и ФГОС  
образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа  
по курсу «Психокоррекционные занятия» для  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2  
АООП)

5-9 классы

АЛТЫШЕВО, 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1026 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель:** создание условий для успешного развития эмоционально-волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия. максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

### Основные задачи:

- Формировать у учащегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развивать речевой слух;
- развивать у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;
- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Дети с тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### Информация об электронных учебно-методических материалах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями); - примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/ooip>;

- примерной программы воспитания

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

- УМК СИПР: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

- Инфоурок. <https://youtu.be/X9ZJdMWyMBg>

- "Развивающие мультфильмы для детей Монтессори" <https://www.youtube.com/watch?v=Li0YXBSDenU> и др.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные»**

Программа представлена следующими разделами: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия», «Развитие кинестетического восприятия», «Развитие умения выполнять инструкции педагога», «Развитие эмоций и чувств».

#### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

##### **Ожидаемые личностные результаты:**

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации;
- проявляет интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- адекватно и положительно относится к сверстникам, к окружающим людям;

##### **Возможные предметные результаты**

- выполняет элементарные словесные инструкции;
- умеет просить помощь адекватным способом;
- умеет определять речевые звуки и источник звучания;
- знает понятия «нельзя», «можно»;
- умеет убирать за собой свое рабочее место;
- имеет представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражает свое эмоциональное состояние, настроение.

#### **Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям в 5 классе**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во занятий
		<b>Развитие зрительного восприятия</b>	
1	1	Установление эмоционального контакта	1
2	2	Фиксация взгляда на человеке	1
3	3	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	1
4	4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете	1
5	5	Фиксация взгляда на экране монитора	1
6	6	Прослеживание взглядом за близко расположенным движущимся предметом	1

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во занятий
7,8	7,8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом	2
		<b>Развитие слухового восприятия</b>	
9	1	Локализация неподвижного источника звука	1
10	2	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1
11	3	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
12	4	Соотнесение бытовых звуков с их источником	1
13,14	5,6	Соотнесение звуков животных с их источником	2
15,16	7,8	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	2
		<b>Развитие кинестетического восприятия</b>	
17	1	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
18	2	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, вязкости, фактуре	1
19	3	Адекватная реакция на вибрацию	1
20	4	Адекватная реакция на давление на поверхность тела	1
21,22	5,6	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости	2
		<b>Развитие умения выполнять инструкции педагога</b>	
23	1	Выполнение жестовой инструкции	1
24	2	Выполнение инструкции по пиктограммам	1
25,26	3,4	Выполнение словесной инструкции	2
		<b>Развитие эмоций и чувств</b>	
27,28	1,2	Знакомство с эмоцией «радость»	2
29,30	3,4	Знакомство с эмоцией «грусть»	2
31,32	5,6	Различение эмоций «радость» и «грусть»	2
33,34	7,8	Адекватная выражение положительных эмоций	2

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 6 классе**

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во занятий
1,2	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словом;	2
3,4	Обводка по трафарету, штрихование; копировка простых изображений, дорисовывание незаконченных изображений	2
5,6	Основные цвета и их оттенки;	2
7	Музыкальные инструменты	1
8	Различия и сходство в двух близких предметах, сюжетных картинках;	1
9,10	Кубики, шарики	2
11,12	Соотнесение по цвету	2
13,14	Тактильное восприятие	2
15,16	«Чудесный мешочек» Времена года. «Когда это было?»	2
17,18	«Чего не стало?»	2
19,20	«Чья тень?»	2

21,22	Соотнеси по форме	2
23,24	Звуки вокруг нас	2
25,26	Что звучит, кто говорит	2
27,28	Эмоции. Эмоция интереса, удивления	2
29,30	Эмоция злости	2
31,32	Эмоция печали, грусти	2
33,34	Эмоция радости, веселья, удовольствия	2

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 7 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во занятий
1-2	Музыкальные инструменты. Сходство. Различие	2
3-4	Объёмные и плоские фигуры. Куб – квадрат. Шар – круг	2
5-6	Парные картинки	2
7-8	Восприятие цвета	2
9	Тактильное восприятие, разные по фактуре ткани	1
10,11	«Чудесный мешочек» Тактильное восприятие разных по фактуре предметов	2
12,13	Соотнесение по цвету	2
14,15	Восприятие величины. Сравнение	2
16	Дидактическая игра «Чего не стало?»	1
17	Дидактическая игра «Что добавилось?»	1
18	Дидактическая игра «Чья тень?»	1
19,20	Дидактическая игра «Обведи по контуру?»	2
21,22	Дидактическая игра «Соотнеси по форме»	2
23,24	Дидактическая игра «Шнуровки»	2
25	Дидактическая игра «Звуки вокруг нас»	1
26	Цвета: зеленый, синий. Поиск в пространстве предметов соответствующего цвета	1
27	Цвета желтый, белый, поиск в пространстве.	1
28	Восприятие формы. Сравнение	1
29	Дидактическая игра «Делай как я»	1
30	Дидактическая игра «Загадочные картинки»	1
31	Дидактическая игра «Слушай и делай»	1
32-33	Дидактическая игра «Узнай звук»	2
34	Предметы разные по размеру и величине	1

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 8 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во занятий
1, 2	Музыкальные инструменты	2
3, 4	Кубики, шарики	2
5, 6	Парные картинки	2
7,8	Соотнесение по цвету	2
9	«Чудесный мешочек»	1

№	Тема урока	Кол-во
10,11	Тактильное восприятие	2
12,13	Цвета: зеленый, синий	2
14, 15	Восприятие величины	2
16	«Чего не сало?»	1
17	«Чья тень?»	1
18, 19	Соотнеси по форме	2
20,21	Шнуровки	2
22	Звуки вокруг нас	1
23, 24	Восприятие цвета	2
25	Восприятие формы	1
26	Делай как я	1
27,28	Загадочные картинки	2
29	Слушай и делай	1
30	Что звучит, кто говорит	1
31, 32	Дидактическая игра «Узнай звук»	2
33,34	Сериация по размеру	2

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 9 классе**

№ урока	Тема урока	Кол-во занятий
1-2	Музыкальные инструменты. Сходство. Различие	2
3-4	Объёмные и плоские фигуры. Куб – квадрат. Шар – круг	2
5-6	Парные картинки	2
7-8	Интонация. Эмоции	2
9	Эмоции в мимике	1
10,11	Тактильное восприятие, разные по фактуре ткани	2
12,13	«Чудесный мешочек» Тактильное восприятие разных по фактуре предметов	2
14,15	Восприятие величины. Сравнение	2
16	Дидактическая игра «Чего не стало?», «Что добавилось?»	1
17	Дидактическая игра «Чья тень?»	1
18	Дидактическая игра «Обведи по контуру»	1
19,20	Дидактическая игра «Соотнеси по форме»	2
21,22	Дидактическая игра «Шнуровки»	2
23,24	Дидактическая игра «Звуки вокруг нас» (Упражнение «Что звучит»)	2
25	Восприятие цвета Соотнесение по цвету	1
26	Цвета: зеленый, синий. Поиск в пространстве предметов соответствующего цвета	1
27	Цвета желтый, белый, поиск в пространстве	1
28	Восприятие формы. Сравнение	1
29	Дидактическая игра «Делай как я»	1
30	Дидактическая игра «Загадочные картинки»	1
31	Дидактическая игра «Слушай и делай»	1
32-33	Дидактическая игра «Узнай звук»	2

№	Тема урока	Кол-во
34	Предметы разные по размеру и величине	1