

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Администрация Алатырского муниципального округа
МБОУ "Алтышевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП УО
(2 вариант), разработанной в
соответствии с ФАООП и ФГОС
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)

Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2
АООП)
5-8 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе, о собственном теле;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умения определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формировать положительное отношение ребенка к урокам.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Алтышевская СОШ» на изучение предмета «Человек» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, итого 68 часов в год. В 6-8 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Учебно-методический материал (ссылки на электронные ресурсы)

Внедрение электронных образовательных ресурсов в коррекционное обучение даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них по большей степени отмечается дефицит развития познавательной деятельности - мышления, памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире и др.

Благодаря использованию таких технологий у детей зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Самый распространенный вид – **мультимедийные интерактивные презентации**. Интерактивная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Дидактическая игра на слайдах с движущимися интерактивными элементами может быть использована на различных уроках. Шаблон для создания собственной интерактивной занимательной версии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<https://drive.google.com/file/d/1faxMJrnuWΦLtHxTcAKJpajBjOyAKWMwkr/view?usp=sharing>

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Поэтому можно использовать *прием «луна»* для объяснения и увеличения на слайдах презентации необходимого объекта. Это позволяет дополнительно сконцентрировать внимание детей на отдельных значительных моментах презентации.

https://drive.google.com/file/d/1y1N1ZurMrMA_8cDJ5Ue5FMrOOBe2caUo/view?usp=sharing

Интерактивный плакат и интерактивная таблица – это мощный инструмент в работе учителя. В отличие от мультимедийного урока интерактивный плакат может быть только многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, к примеру, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации. Интерактивный плакат может обеспечить индивидуальный темп обучения, гибкое реагирование на изменчивую ситуацию на уроке. <https://drive.google.com/file/d/1cy46mWx9OB6Q13xaoWIFRkfFRdXiMlDz/view?usp=sharing>

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний можно использовать различного рода электронные тесты. **Online Test Pad** – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий

Дидактические интерактивные материалы возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам) с применением электронного и дистанционного обучения.

Литературные и Интернет-источники:

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
3. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processa-distancionnogo-obucheniya-obuchayushih-sya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellek-4372641.html>
4. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processa-distancionnogo-obucheniya-obuchayushih-sya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellek-4372641.html>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/395429-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obraz>
6. <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushie-tehnologii-v-obuchenie-i-vospitanie-detey-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnimi-narusheniyami-2923623.html>

Содержание учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Семья», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки).

Называние своего возраста, даты рождения.

Представление о возрастных изменениях человека.

Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Представление о строении человека.

Гигиена тела.

Представление о частях тела.

Представление о лице человека.

Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Формирование алгоритма последовательных действий по уходу за полостью рта. Дидактические игры на выбор картинок или муляжей предметов, продуктов, полезных и вредных для зубов. Практические упражнения: «чистка» зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Туалет включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Рассказ о своей семье.

Обращение с одеждой и обувью включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Прием пищи предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.

Планируемые результаты учебного предмета

Одна из основных линий курса – иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правил здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятие физической культурой и профилактика болезней). Поведение сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычек, возрастных изменениях. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Содержательные линии: ребенок учится понимать окружающий людей проявлять к ним доброжелательные отношения, стремится к общению и взаимодействию с ними.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- понимание эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- представление о здоровом образе жизни: элементарных гигиенических навыках;
- осознание роли языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов выполнения и степень самостоятельности ребенка:

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1
6. Действие не выполняет – 0

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (5 класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1 четверть		Раздел 1. Представления о себе (16ч)	
1	1	Правила поведения в классе	1
2,3	2,3	Правила поведения в школе, на улице	2
4,5	4,5	Правила поведения с детьми и взрослыми	2
6,7	6,7	Представление о занятиях в свободное время	2
8,9	8,9	Члены семьи: брат, сестра, бабушка, дедушка. Различение родственников	2
10,11	10,11	Различение социальных ролей членов семьи	2
12,13	12,13	Рассказ о своей семье	2
14,15,16	14,15,16	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	3
2 четверть		Раздел 2. Обращение с одеждой и обувью (16ч)	
17	1	Школьная форма; мальчиков, девочек	1
18,19	2,3	Одежда; пальто, платье, рубашка, брюки, юбка	2
20	4	Уход за одеждой	1
21,22	5,6	Хранение одежды	2
23,24	7,8	Межсезонная одежда (осенняя, весенняя, зимняя, летняя)	2
25,26	9,10	Обувь; тапочки, туфли, босоножки, ботинки, сапоги, валенки	2
27	11	Праздничная обувь, ежедневная обувь	1
28	12	Школьная обувь; мальчиков, девочек	1
29,30	13,14	Уход и хранение обуви	2
31,32	15,16	Практическое занятие	2
3 четверть		Раздел 3. Общественные места в помещении (6ч)	
33,34	1,2	Наша школа, класс, столовая, туалеты	2
35,36	3,4	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой	2
37,38	5,6	Забота о волосах, зубах, руках, ногтях, глазах	2
		Раздел 4. Укрепление здоровья (14ч)	
39,40	7,8	Моделирование ситуаций «Чтобы зубы не портились»	2
41,42	9,10	Выбираем шампунь по типу волос. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»	2
43,44	11,12	В здоровом теле - здоровый дух. Способы закаливание организма	2
45,46	13,14	Урок- игра «Советы Чистюли»	2
47,48	15,16	Укрепление здоровья. Витамины	2
49,50	17,18	Укрепление здоровья. Выполнение режима дня	2
51,52	19,20	Укрепление здоровья. Повседневная уборка в помещении. Практическое занятие по уходу за одеждой и обувью	2
4 четверть		Раздел 5. Правила питания (16ч)	
53,54	1,2	Режим сна и питания. Охрана здоровья детей	2

55	3	Обобщающее понятие «продукты»	1
56	4	Что можно есть, а что нельзя	1
57,58	5,6	Полезные продукты. Значение витаминов в питании	2
59,60	7,8	Употребление овощей и фруктов в пищу	2
61	9	Режим питания	1
62,63	10,11	Правила поведения за столом	2
64,65	12,13	Сервировка стола	2
66,67	14,15	Предметы нужные для приема пищи: ложка, вилка, тарелка, салфетка, кружка	2
68	16	Отдых и труд дома	1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (бкласс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1 четверть		Раздел 1. Представления о себе (16ч)	
1	1	Моё здоровье: режим дня	1
2	2	Моё здоровье: личная гигиена	1
3	3	Организации своего свободного времени	
4	4	Сообщение о состоянии своего здоровья	1
5	5	Называние своего имени и фамилии	1
6	6	Называние своего возраста	1
7	7	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм	1
8	8	Рассказ о себе с помощью речи и жестов	1
2 четверть		Раздел 2. Моя семья (4ч)	
9	1	Определение своей социальной роли в семье	1
10	2	Социальные роли членов семьи	1
11	3	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи	1
12	4	Закрепление пройденного материала «Моя семья»	1
		Раздел 3. Гигиена тела (4ч)	
13	5	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
14	6	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
15	7	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1
16	8	Расчесывание волос.	1
3 четверть		Раздел 4. Одежда и обувь (10ч)	
17	1	Назначение предметов одежды	1
18,19	2,3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	2
20	4	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	1
21,22	5,6	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)	2
23	7	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1
24,25	8,9	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	2
26	10	Закрепление пройденного материала	1

4 четверть		Раздел 4. Прием пищи(8ч)	
27,28	1,2	Наливание жидкости в кружку	2
29,30	3,4	Накладывание пищи в тарелку	2
31,32	5,6	Еда вилкой	2
33	7	Использование салфетки во время приема пищи	1
34	8	Повторение пройденного материала	1

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (7класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1 четверть		Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека (8ч)	
1	1	Скелет человека	1
2	2	Мышцы	1
3	3	Кровообращение	1
4	4	Дыхание	1
5	5	Покровы тела	1
6	6	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи	1
7	7	Что такое микробы?	1
8	8	Зачем человеку руки?	1
2 четверть		Раздел 2. Представления о себе. Семья(4ч)	
9	1	Я. Кто такой мальчик? Кто такая девочка?	1
10	2	Мой возраст. Мой день и месяц рождения	1
11	3	Семья	1
12	4	Родственные отношения	1
		Раздел 3. Гигиена тела (10ч)	
13	5	Туалет и ванная комната	1
14	6	Гигиена полости рта	1
15	7	Гигиена носа и ушей	1
16	8	Гигиена рук и ног	1
3 четверть		Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (10ч)	
17,18	1-2	Мой внешний вид	2
19	3	Моя одежда	1
20	4	Одежда по сезону	1
21	5	Головные уборы	1
22	6	Навыки, связанные с гигиеной одежды	1
23,24	7,8	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	2
25	9	Обувь	1
26	10	Детали застёжек, завязок одежды, обуви	1
4 четверть		Раздел 6. Прием пищи (8ч)	
27,28	1	Кто нам готовит еду?	2
29,30	2	Правила поведения за столом	2
31,32	3	Столовые приборы	2
33,34	4	Этикет за столом	2

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек» (8класс)**

№ п/п	№ урока в	Раздел, тема урока	Кол-во
-------	-----------	--------------------	--------

	разделе		часов
1 четверть		Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека (8ч)	
1	1	Внешнее строение человека	1
2	2	Тело человека	1
3	3	Внутренние органы	1
4	4	Дыхание	1
5	5	Покровы тела	1
6	6	Кожа человека. Её функции. Гигиена кожи	1
7	7	Зачем человеку руки?	1
8	8	Зачем человеку язык?	1
2 четверть		Раздел 2. Представления о себе. Семья(4ч)	
9	1	Я. Кто такой мальчик? Кто такая девочка?	1
10	2	Мой возраст. Мой день и месяц рождения	1
11	3	Семья	1
12	4	Родственные отношения	1
		Раздел 3. Гигиена тела (10ч)	
13	5	Последовательность действий в туалете	1
14	6	Гигиена полости рта, носа и ушей	1
15	7	Гигиена рук и ног	1
16	8	Правила пользования туалетом	1
3 четверть		Раздел 4. Обращение с одеждой и обувью (10ч)	
17,18	1-2	Мой внешний вид	2
19	3	Выворачивание одежды	1
20	4	Одежда по сезону	1
21	5	Различение головных уборов	1
22	6	Навыки, связанные с гигиеной одежды	1
23,24	7,8	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	2
25	9	Различение обуви	1
26	10	Самостоятельное застёгивание и расстегивание детали застёжек, завязок одежды, обуви	1
4 четверть		Раздел 6. Прием пищи (8ч)	
27,28	1	Определение нормы питания	2
29,30	2	Пищеварение. Важность пережевывания пищи. Значение слюны	2
31,32	3	Столовые приборы. Умения убирать со стола после приёма пищи	2
33,34	4	Этикет за столом	2