

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Администрация Алатырского муниципального округа
МБОУ "Алтышевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к АООП УО (2
вариант), разработанной в
соответствии с ФАООП и ФГОС
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
для обучающихся с умственной отсталостью(вариант 2 АООП)
5-9 классы

АЛТЫШЕВО, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс «Математические представления» в системе обучения и воспитания детей, имеющих, умственную отсталость, ТМНР, имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. Поэтому для формирования восприятия социальной действительности и включения на доступном уровне в жизнь общества, занятия могут проводиться в местах общего пользования (ознакомления с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдения за деятельностью окружающих людей)

Цель предмета «Математические представления:

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи предмета:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества;
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Алтышевская СОШ» на изучение предмета «Математические представления» отведено в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебно-методический материал (ссылки на электронные ресурсы)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР):

<http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-individualnaia-obshcheobrazovatelnaia-1.html>

- примерной программы воспитания <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/ispolzovaniie-eor-na-urokakh-matiematiki>

- УМК СИПР: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

- Инфоурок. <https://infourok.ru/perechen-cor-uchitelya-matematiki-dlya-sostovleniya-portfolio-na-kategoriyu-5151622.html>

- "Развивающие мультфильмы для детей Монтессори" <https://www.youtube.com/watch?v=Li0YXBSDenU> и др.

Содержание учебного предмета "Математические представления"

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в

пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Тематическое планирование определяется педагогом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся класса.

На каждом уроке включаются все разделы учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

принимать статус ученика, уметь просить и принимать помощь; проявлять интерес к окружающим предметам, соотносить свои поступки с общепринятыми нормами поведения, учиться избегать опасных ситуаций, быть внимательным и осторожным на улице, дома, школе и общественных местах.

Возможные результаты освоения программы:

Предполагается, что обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о социальной жизни и будут иметь представления: о мире, созданном руками человека, доме, школе и расположенных в них и рядом объектах; о профессиональных и социальных ролях людей. Смогут различать и выделять характерные признаки предметов, использовать предметы быта по назначению; будут проявлять интерес к доступным видам деятельности и взаимодействовать с людьми (на доступном ребенку уровне).

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

Основными видами обучения и воспитания обучающегося с умственной отсталостью являются создание развивающей окружающей среды, и вовлечение ребенка в различные виды деятельности, т.е. организация жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром.

Урок-ознакомление, урок-развлечение, практическая деятельность, прогулки и экскурсии по территории школы-интерната и прилегающей территории

Программа предусматривает необходимость обязательного дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учебный материал носит вариативный характер и

подбирается в зависимости от уровня развития каждого ребенка. Каждому обучающемуся создаются условия, для проявления максимально возможной самостоятельности позволяющие работать в доступном ему темпе.

Система оценки достижения планируемых результатов.

1. Выполняет действие самостоятельно – 5
2. Выполняет действие по инструкции – 4
3. Выполняет действие по образцу – 3
4. Выполняет действие с частичной физической помощью – 2
5. Выполняет действие со значительной физической помощью – 1
6. Действие не выполняет – 0

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» (5 класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	1	Цвет, назначение предметов	1
2,3	2,3	Круг, квадрат	2
4,5	4,5	Большой – маленький. Одинаковые по величине	2
6,7	6,7	Треугольник, прямоугольник	2
8,9	8,9	Длинный - короткий. Одинаковые по длине	2
10,11	10,11	Внутри – снаружи, рядом, около	2
12	12	Высокий – низкий. Одинаковые по высоте	1
13	13	Глубокий – мелкий. Одинаковые по глубине	1
14,15	14,15	Впереди - сзади	2
16,17	16,17	Крайний, первый, последний	2
18	18	Толстый – тонкий. Различение предметов по толщине	1
19,20	19,20	Части суток	2
21,22	21,22	Порядок следования частей суток	2
23,24	23,24	Дни недели	2
25,26	25,26	Последовательность дней недели	2
27,28	27,28	Смены дней: вчера, сегодня, завтра, давно – недавно	2
29,30	29,30	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра	2
31	31	Текущее обследование	1
32	32	Порядок следования сезонов в году	1
33	33	Узнавание (различение) месяцев	1
34	34	Последовательность месяцев в году	1
35	35	Сравнение людей по возрасту	1
36,37	36,37	Быстро – медленно	2
38	38	Тяжёлый – лёгкий. Одинаковые по тяжести	1
39	39	Много - мало, несколько. Один – много, ни одного	1

40	40	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1
41	41	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
42	42	Число и цифра 0	1
43	43	Число и цифра 1	1
44	44	Число и цифра 2	1
45	45	Счёт в пределах 2	1
46	46	Соответствие числа и количества	1
47,48	47,48	Шар, овал	2
49,50	49,50	Число и цифра 3	2
51,52	51,52	Счёт в пределах 3	2
53	53	Соответствие числа и количества	1
54,55	54,55	Число и цифра 4	2
56,57	56,57	Счёт в пределах 4	2
58	58	Соответствие числа и количества	1
59,60	59,60	Точка, линии (прямая, ломаная)	2
61,62	61,62	Число и цифра 5	2
63,64	63,64	Промежуточное обследование	2
65,66	65,66	Счёт в пределах 5	2
67,68	67,68	Соответствие числа и количества	2

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 6 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1
2	2	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1
3,4,5	3,4,5	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	3
6,7	6,7	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	2
8,9	8,9	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	2
10,11	10,11	Прямоугольник. Счет в пределах 5	2
12	12	Уточнение понятий "тяжелее-легче"	1
13	13	Уточнение понятий "много-мало"	1
14	14	Счет предметов	1
15,16	15,16	Треугольник. Счет предметов	2
17,18	17,18	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	2
19,20	19,20	Свойства предметов. Понятия " шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	2
21,22	21,22	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	2

23,24	23,24	Пространственная ориентация: перед, за, между (впространстве и на плоскости)	2
25,26	25,26	Размер плоских предметов. Отношение "больше - меньше".	2
27,28	27,28	Свойства предметов. Отношение "длиннее - короче". Сравнение длин приемом приложения	2
29,30	29,30	Контрольное обследование	2
31,32,33	31,32,33	Игровые упражнения на закрепление пространственных представлений(слева, справа, в середине ,вверху, внизу)	3
34,35	34,35	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек «Многоэтажный дом»	2
36,37	36,37	Геометрические фигуры. Квадрат, круг	2
38,39	38,39	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	2
40,41	40,41	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	2
42,43	42,43	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	2
44,45	44,45	Числа и цифры 1 и 2	2
46,47	46,47	Числа и цифры 3 и 4	2
48,49,50	48,49,50	Число и цифра 5, числа и цифры от 1 до 5	3
51,52,53	51,52,53	Присчитывание по 1 в пределах 5	3
54,55,56	54,55,56	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству	3
57	57	Число 5, его смысл и способ записи	1
58,59,60	58,59,60	Действие сложения и знак сложения	3
61	61	Обводка цифры 5	1
62,63	62,63	Обводка по точкам цифры	2
64	64	Контрольное обследование	
65	65	Прибавление в пределах 5	1
66,67	66,67	Действие вычитания и знак вычитания.	1
68	68	Счет в пределах 5	2
69	69	Измерение времени: сутки, неделя	1

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 7 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	1	Вводный урок по технике безопасности	1
2	2	Повторение по теме "Форма, цвет"	1
3	3	Повторение по теме "Пространственные представления"	1
4	4	Числовой ряд	1
5	5	Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел	1
6,7	6,7	Обводка, рисование по точкам, составление геометрического узора	2

8	8	Повторение по теме "Временные представления". Сутки. Части суток	1
9,10	9,10	Число 6. Сравнение числа 6 с другими числами	2
11,12	11,12	Прямой и обратный счет в пределах 6	2
13,14	13,14	Счет предметов в пределах 6. Письмо цифр от 1 до 6 по обводке	2
15,16	15,16	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6	2
17,18	17,18	Конструирование из счетных палочек по образцу	2
19,20	19,20	Число и цифра 6. Прямой и обратный счет от 1 до 6	2
21,22	21,22	Прямой и обратный счет от 1 до 6. Письмо цифры 6 по обводке	2
23,24	23,24	Понятия «Слева – справа»	2
25,26	25,26	Понятие «Длинный-короткий», «Высокий-низкий»	2
27	27	Выполнение геометрических фигур с помощью трафарета	1
28,29	28,29	Прямая линия отрезок	2
30	30	Контрольное обследование	1
31,32	31,32	Счет предметов в пределах 6	2
33,34	33,34	Соотнесение чисел с количеством предметов. Письмо цифр от 1 до 6 по обводке	2
35,36	35,36	Игровые упражнения на закрепление пространственных представлений (слева, справа, в середине, вверху, внизу)	2
38,39	38,39	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек «Найди такую же фигуру»	2
40,41	40,41	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал, квадрат	2
42,43	42,43	Геометрическая фигура «круг»	2
44,45	44,45	Конструирование геометрических фигур составление фигуры из частей	2
46	46	Выделение предметов, обладающих определенной формой.	1
47,48	47,48	Прямой и обратный счет от 1 до 6.	2
49,50	49,50	Порядковый счет в пределах 6.	2
51	51	Понятия «Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за»	1
52,53	52,53	Откладывание однозначного числа на счетах	2
54	54	Счет предметов в пределах 6. Письмо цифр от 1 до 6 по обводке	1
55,56	55,56	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6	2
57	57	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек. Конструктор «Автомобиль»	1
58,59	58,59	Число и цифра 7. Прямой и обратный счет в пределах 7	2
60,61	60,61	Прямой и обратный счет в пределах 7. Письмо цифры 7 по обводке	2
62	62	Контрольное обследование	
63,64	63,64	Соотнесение чисел с количеством предметов	1
65,66	65,66	Порядковый счет в пределах 7	2
67	67	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 7	2
68	68	Закрепление знаний о цветах и форме предметов	

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» (8 класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	1	Повторение по теме "Пространственные представления"	1
2	2	Закрепление знаний о цвете (желтый, белый серый)	1
3,4	3,4	Геометрическая фигура: «Овал»	2
5,6	5,6	Предметы похожие на овал	2
7	7	Временные представления (утро, ночь)	2
8,9	8,9	Количество и счет. Прямой счет в пределах 5 (6,7,8)	2
10,11	10,11	Счет предметов в пределах 5 (6,7). Письмо цифр от 1 до 5(6,7) по обводке	2
12,13	12,13	Число и цифра 6 (7,8). Прямой счет от 1 до 6 (7,8)	2
14	14	Конструирование больших и маленьких пирамидок	2
15,16	15,16	Число и цифра 7. Прямой счет от 1 до 6 (7,8,9)	2
17,18	17,18	Прямой счет от 1 до 6 (7,8). Письмо цифры 7 (7,8) по обводке	3
19,20	19,20	Счет предметов в пределах 6 (7,8)	2
21,22	21,22	Прямой отрезок луч, ломаная	2
23,24	23,24	Сравнение по данному отрезку	2
25,26	25,26	Понятие (сверху, снизу, посередине)	2
27,28	27,28	Ориентировка в пространстве (сверху, снизу, посередине)	2
29	29	Сравнение двух объектов по величине	2
30	30	Контрольное обследование	1
31,32	31,32	Геометрическая фигура «Прямоугольник, квадрат»	2
33,34,35	33,34,35	Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами	3
36,37	36,37	Конструирование геометрических фигур по образцу	2
38,39,40	38,39,40	Виды треугольников	3
41,42	41,42	Понятия «Перед, после, между»	2
43,44,45	43,44,45	Прямой и обратный счет от 1 до 6 (7,8,9)	3
46,47,48	46,47,48	Число и цифра 6 (7,8,9). Прямой и обратный счет от 1 до 6 (7,8,9)	3
49,50,51	49,50,51	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6 (7,8,9)	3
52,53	52,53	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2
54,55	54,55	Прямой и обратный счет от 1 до 6 (7,8,9). Письмо цифры 6 (7,8,9) по обводке	2
56,57	56,57	Откладывание однозначного числа на счетах	2
58,59	58,59	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой	2

		квадрат	
60,61	60,61	Выделение геометрических фигур в контурах окружающих предметов	2
62	62	Контрольное обследование	
63,64	63,64	Порядковый счет в пределах 6 (7,8,9)	2
65,66	65,66	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 6 (7,8,9)	2
67,68	67,68	Закрепление знаний о цветах и форме предметов.	2

**Тематическое планирование по предмету
«Математические представления» (9 класс)**

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	1	Повторение. Закрепление знаний о цвете (оранжевый, фиолетовый, бежевый, коричневый)	1
2	2	Сравнение предметов по размерам: (большой, маленький, равные)	3
3,4	3,4	Понятие много, один. Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	2
5,6	5,6	Геометрические фигуры: «Овал», «Прямоугольник»	2
7,8	7,8	Ориентировка во времени (сегодня, завтра, на следующий день)	2
9,10	9,10	Количество и счет. Прямой счет в пределах 10	2
11,12	11,12	Счет предметов в пределах 10. Письмо цифр до 10 по обводке	2
13,14	13,14	Число и цифра 10.	2
15,16	15,16	Треугольник. Построение по точкам с помощью линейки.	2
18,19	18,19	Число и цифра 10. Прямой счет до 10.	2
20,21	20,21	Письмо цифры 10 по обводке	2
22,23	22,23	Счет предметов в пределах 10	2
24,25	24,25	Рисование круга.	2
26,27	26,27	Понятия «Слева – справа». Ориентировка в пространстве	2
28,29	28,29	Квадрат. Построение по точкам с помощью линейки.	2
30	30	Контрольное обследование	1
31,32	31,32	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных предметов	2
33,34	33,34	Геометрические фигуры: сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.	2
35,36	35,36	Геометрическая фигура «Ромб»	2
37,38	37,38	Выполнение геометрических фигур «Ромб» с помощью трафарета	2

39,40	39,40	Знакомство с «ломаной»	2
41,42	41,42	Письмо цифр от 1 до 10 по обводке	2
43,44	43,44	Понятия «Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за...»	2
45,46	45,46	Прямой и обратный счет от 1 до 10	2
47,48	47,48	Число и цифра 10. Прямой и обратный счет от 10	2
49,50,51	49,50,51	Присчитывание и отсчитывание по одному в пределах 10	3
52,53	52,53	Ориентировка во времени: Узнавание (различение) частей суток	2
54,55	54,55	Количественный счет в пределах 10	2
56,57	56,57	Откладывание однозначного числа на счетах – до 10	2
58,59	58,59	Соотнесение чисел с количеством предметов	2
60,61	60,61	Порядковый счет в пределах 10	2
62	62	Контрольное обследование	1
63,64	63,64	Увеличение множества на 1	2
65,66	65,66	Уменьшение множества на 1	2
67,68	67,68	Закрепление геометрических фигур в контурах.	2