

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Администрация Батыревского муниципального округа
МБОУ «Алманчиковская ООШ» Батыревского муниципального округа
Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Хадарова Л.В.
Приказ № 72-ОД
от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной(чувацкий) язык» для 5 класса основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 26);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14);
- Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10);
- Конституция Чувашской Республики (статьи 8, 23);
- Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013 г. № 50 (с изменениями на 21 декабря 2018 г.) (статья 5);
- Закон Чувашской Республики «О языках в Чувашской Республике» от 25.11.2003 года № 36 (статьи 2, 3, 7);

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики и изучается во всех образовательных организациях Чувашской Республики.

Преподавание чувашского языка в общеобразовательных организациях на уровне основного общего образования направлено на достижение двуединой цели:

- развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций обучающихся;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих практических задач:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в основных видах;
- речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование системы знаний о структуре чувашского языка;
- выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения;
- формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.
- Успешное решение поставленной цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Общая характеристика учебного предмета

К моменту начала изучения родного (чувацкого) языка в 5 классе у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на чувашском языке во всех видах речевой деятельности, а так же общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета.

На основной ступени образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения чувашским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Продолжается развитие коммуникативной компетенции, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Учебный предмет «Родной(чувацкий) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Так же предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре.

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил перифразирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувацкого) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Основные содержательные линии учебного предмета

Направленность учебного предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций нашла отражение в содержании программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене. Основной линией следует считать все же формирование коммуникативных умений, которые представляют собой результат овладения чувашским языком на данном этапе обучения. На каждом уроке чувашского языка происходит формирование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (чувацкий) язык» основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Родной(чувацкий) язык» в 5 классе выделяется по 2 часа в

неделю (68 часов в учебном году).

Общеобразовательная организация в праве самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения родного (чувашияского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Чăваш чĕлхи» предмета пĕтĕмĕшле тĕп вĕренÿ шайĕнче аса хывнин пулмалли результатĕсем Харкамлăх результатĕсем

Пĕтĕмĕшле тĕп вĕренĕвĕн чăваш чĕлхин тĕслĕх программине аса хывнин харкамлах результатĕсем пулчăр тесен вĕрентÿпе ас пару (воспитани, сапăрлав) пĕрлĕхлĕ кирлĕ. Çак пĕрлĕхлĕ çĕре чăваш халăхĕн социокультура тата ас-хакăлпа кăмăл-сипет пахалăхне, сын хушшинче тыткалас енĕпе пухнă йăла-йĕркене шута илмелле. Çакă вара харпăр ача хай кам пулнине анланса илме, хайне хай витĕм кÿме, харпăр хайне аталантарма, ас-танпа чунра мĕнле те пулин принцип йĕркелесе тытса пыма хăнăхтарать.

Пĕтĕмĕшле тĕп вĕренĕвĕн чăваш чĕлхин тĕслĕх программине алла илнин харкамлăх результатĕсем шул ачисем хальхи социума пархатарлă паха ориентаци системипе усă курса кĕме хатĕррине тата çав система çине таянса воспитани тĕп енĕсене пурнăса кĕртсе пухнă ёç опытни сарассине усăмлатма тивĕç. Вăл шутра акă мĕн-мĕн пулмалла:

Гражданлăх ас парăвĕ енчен:

граждан тивĕçне пурнăçлама тата ун правипе усă хурма хатĕрри, ытти çынсен правине, ирĕклĕхне тата законпа килĕшÿллĕ кăмăлне хисеплени; çемьен, вĕренÿ организацийĕн, вырăнта йĕркеленнĕ ушкăнăн, тăван енĕн, çĕрĕн-шывăн пурнăçне, вăл шутра чăвашла хайлавсенче сăнланнă тĕрлĕ лару-тăрăва танлаштарса, хутшăнни; экстремизмпа дискриминацин кирек епле палăрăмне сивлени; общество институтĕсем сын пурнăçĕнче пысак выран йышăннине аналлани; гражданинăн тĕп прави, ирĕклĕхĕ тата тивĕçĕ мĕн пулни çинчен, нумай культуралла тата нумай конфессиллĕ обществара çирепленнĕ норма тата çынсен хутшăнăвĕн правилесем çинчен (çав шутра чăваш литература хайлавĕсенче сăнланнă тĕслĕхсем çине таянса) шухăшлани; тĕрлĕ енлĕ пĕрлехи ёсе тума хатĕрри, пĕр-пĕрне аналма, пулăшма тăрăшни; шулăн харпăр хай тытса тăрăвне активлă хутшăнни; гуманитари ёсне-хĕлне хутшăнма хатĕр пулни (пулăшу кирлĕ çынсене пулăшни; волонтер ёçĕ-хĕлĕ).

Патриотизм воспитани енчен

нумай конфессиллĕ обществара Раççей гражданлăхĕ мĕн иккенне, чăваш çынни кам пулнине, чăвашсем Раççейĕн тĕрлĕ кĕтесĕнче пурăннине аналнса илни; чăваш чĕлхи Чăваш Республикин патшалăх челхисенчен пĕри пулнине пĕлни; чăваш чĕлхине вĕренсе яланхи хутшăнура усă курас, «Чăваш чĕлхи» вĕренÿ предметĕн контекстĕн витĕмĕпе чăваш халăхĕн историйĕпе культурине, Чăваш Республикин историйĕпе культурине пĕлес кăмăл пурри; чăваш чĕлхине, Чăваш Республикин çитĕнĕвĕсене, аслăлăхне, ўнерне, халăхĕн вăрçара кăтартнă паттăрлăхне, çĕре тунă çитĕнĕвĕсене (вăл шутра илемлĕ литературара палăрнисене) хаклама пултарни; Чăваш Енĕн символĕсене, патшалăх уявĕсене, истори тата çут çанталăк эткерне, палăкĕсене, республикара пурăнакан халăхсен йăли-йĕркине хисеплени.

Ас-хакăлпа кăмăл-сипет ас парăвĕ енчен:

кăмăл-сипет енчен мĕнле те пулин ене суйласа илмелли лару-тăрура мораль енчен пĕлтерĕшлĕ хаклăха курма пултарни; ху ку е вăл лару-тăрура, вăл шутра калаçура, хăвăн тыткаларăшна, ытти çынсен тыткаларăшĕпе хăтланăшне вĕсен следствине шута илсе хаклама хатĕрри; общество илемсĕр тесе шутлакан тыткаларăша татаклăн сивлени; харкамăн уйрăм çынпа общество талкăшĕнче палăракан ирĕклĕхĕ тата яваплăхĕ.

Эстетика ас парăвĕ енчен:

– искусствăн тĕрлĕ енне, тăван тата тăван мар халăхсен эткерĕпе пултарулăхне аналлани; ўнерлĕхĕн эмоци витĕмне туйни; сăнарлăх ўнерлĕхне хутшăнма кирлĕтата калаçакана хайне кăтартма май паракан хатĕр пек аналлани; чăваш чĕлхи хутшăнас тата калаçакана хайне палăртас енчен пĕлтерĕшлĕ хатĕр пулнине аналлани; тăван тата тĕнче ўнерлĕхĕн, халăхсен культура эткерĕн тата халăх пултарулăхĕн хаклăхĕ пĕлтерĕшлĕ тесе аналлани; харкамлăха ўнерĕн тĕрлĕ тĕсĕнче кăтартма аналлани.

Ўт-пÿ воспитанийĕ, сывлăх культурине тата кăмăл-туйăм ырлăхне калăплас енчен:

– пурнăç тата вулав опычĕ çине таянса пурнăç хаклăхне аналлани; кашни хайĕн сывлăхĕ пирки яваплăх туйни тата сывлăхлă пулма тĕллев лартни (сывлăха усăллă апат-çимĕс çини, гигиена правилесене пăхăнни, ёспе канăва килĕштерсе сыхăнтарни, ўт-пĕвĕн куллен-кунхи хастарлăхĕ); сиенлĕ хăнăхăва (алкогольпе алхаснине, наркотикпа усă курнине, пирус тавраш туртнине) сивлени, ўт-пÿ тата психика сывлăхне витĕм кÿрекен ытти пулăмсене тата вĕсем мĕн патне илсе пынине пĕлни; хăрушсăрлăх правилесене, вăл шутра интернет талкăшĕн хăрушсăрлăхне, чĕлхене вĕреннĕ май уяни; стресс лару-тăрăвне тата пурнăç, информаци тата çут çанталăк улшăнăвне (каши хайĕн пурнăç опытни тишерсе тата ку е вăл тĕллевпе палăртса) хăнăхма пултарни;

– харпăр хайĕнпе тата ытти çынсемпе никама айăплмасăр килĕшме пултарни;

– хайён тата ытти ҫынсен кәмәл туйамне аңланма, ҫав лару-тәрура ҫуралнă туйама палартма юрăхла тата ыранла чөлхе хатёрне (вал шутра чаваш литература хайлавёсенче тёл пулакан пёр-пёр тёлёхе) тупма пултарни; рефлекс ханăхавё пурри, хаван тата урăх ҫыннан йанашма право пуррине йышанни.

Ёҫ воспитанийё енчен:

– практикăпа (технологипе, ҫын пурнаҫёпе) ҫыханнă йитусене (ҫемьере, шулта, ялта, хула, республикăра) татса пама хастарла хутшанас тёллев пурри; ҫакнашкал ёҫе-хёле пуҫарма, планлама тата харпър хай тёллён тума пултару пурри;

– профессисене, тёрлё ёҫе практика мелёпе (вал шутра вёренекен предметпа илнё пёлупе усă курса тата филологсен, журналистсен, писательсен ёҫёпе паллашса) вёренес кәмәл пурри; ку е вал ёҫе-хёле, ун результатне хисеплени; харпър хайён тата обществан интересёсене, кирлёлёхе шута илсе вёрену ҫулне-йёрне аңланса суыласа илме тата пурнаҫ планне тума пултарни; хапър хайён малашла планё ҫинчен каласа пама ханăху пурри.

Экологи ас парвё енчен:

– обществăпа ҫут ҫанталăк аслалăхёсен пёлёвёпе усă курса тавралăхан ку е вал йывърлăхне сирсе яма, пёр-пёр ыйтава татса пама, ку е вал ёҫе планлама, унан результатёсем тавралăха мёнле витём кўрессине хаклама пултарни; экологи ыйтавёпе ҫыханнă йывърыйту пирки шухаша шап та лăп тата логикана пăханса каласа пама пултарни;

– экологи культури шайё үсни, экологи ыйтавё, апа татса парасси пётём тёнчешён пёлтерёшлё иккенне аңланни; тавралăха сиен кўрекен ёҫе-хёле сивлени; ҫутанталăк, технолги тата халăх пуранакан талккăша сиен кёрекен ёҫ-пуҫа сивлесе гражданин, усă куруҫа пек хирёҫ харас тани; экологипе ҫыханнă практикана хутшанма хатёрри.

Аслалăх шайёне аңланнин хаклăхё енчен:

– ку е вал ҫёре – ҫын, ҫут ҫанталăк тата общество аталанавён, ҫын ҫут ҫанталăкпа, обществăпа ҫыханнин, чөлхе аталанавён йёркипе тытамне хальхи аслалăх вёрентёвё ҫине таянса аңлантарма тёллев пурри; чөлхепе пуллев тата вулав культури пурри, тёнче тытамне аңланмалăх вулама ханăху пурри; тёпчев ёҫён тёп ханăхавёсем шулта паракан чөлхе пёлёвё ҫине таянса аталанни; опыта, санава, хатланăва тишкерес тёллев пурри, уйрăм ҫыннан тата ушканан ырлăхне тумалли ҫул-йёре лайăхлатма тәрәшши.

Вёренекен ачара обществăпа ҫут ҫанталăк условийёсем улийнине ханăхас йалана аталантарасси енчен:

– вёренекенсем ушкансенче, пёрлешусенче (вал шутра ҫемьере, прфесси ёҫне кура тунă ушкансенче тата урăх культура талккăшёнче пуранакан халăх ачисемпе хутшанса) пурнаҫ опытне илни, хайсен пурнаҫри ыранне тупни, халăхра хавна ху мёнле тытмалли нормăпа правиласене, халăх пурнаҫён формисене алла илни;

– усăмсәрлăхра пёр-пёринпе хутшанса ёҫленин кирлёлёхне тавҫарни, ыттисен опычёпе пёлёвне йышанни; хаван компетенци шайне практика мелёпе (урăх ҫынсене пăхса вёренсе, пёрлехи ёҫре ҫенё пёлү, ханăху тата ыттисен опытёнчен ку е вал компетеци илсе) үстерес туртам пурри; санарсене ҫыхантарма, унчен палла пулнă е пулман ку е вал обрехтпа пулам ҫинчен идея, аңлав калама, гипотеза каларса таратма ҫенёпёлупе ханăху кирлёлёхне тавҫарни, хаван пёлупе компетенци ёитменнине аңланса илни; татташ аталану концепцийён тёп аңлавёсемпе, терминёсемпе тата аңкарăвёсемпе кирлё пек усă курма, ҫут ҫанталăк, общество тата экономика ҫыханавне тишкерсе тупма, хаван ёҫне-хёлне вал тавралăха епле витём кўнине шута илсе, тёллеве пурнаҫлассине асархаса тата мёнле те пулин йывърлăха, тёнче шайёнче пулма пултаракан инкек-синкеке пăхса хаклама пултарни;

– стресс лару-тәрәвне аңланса илес, пулса иртекен улшанусене тата вёсен следствиене пурнаҫ, хутшану тата вулав опычё ҫине таянса хаклама пултарахла; стресс лару-тәрәвне хирёҫ тама мёнле те пулин вай кирлине аңланни; стресс ситуацине хаклама, ку е вал йышанăва е тавакан ёҫе кирлё пек улаштарма; ку е вал теветкеллёхе, ун следствиене аңланса хаклама; опыта йёркелеме, сиксе тухнă йывър лару-тәруран тухма усалла мел тупма пултарни; анăҫу пулас пирки шанчăк ёук лару-тәрура та мён те пулин тума хатёр пулни.

ПРЕДМЕТСЕН ПЁРЛӨХЛЁ РЕЗУЛЬТАЧЁСЕМ

1. Универсал вёрену ёҫне-хёлне алла илни

Логикана ҫыханнă тёп ёҫ-хёл:

– чөлхе единицисен чи пёлтерёшлё паллисене, чөлхепе ҫыханнă пуламсемпе процессене тупни тата характерситика пани;

– чөлхе единиципе пуламёсене классификацилемелли чи пёлтерёшлё палла, пётёмлетмелли тата танлаштармалли никёсе, тишкеръ тумалли критерисене тупса палартни; чөлхе единицисене чи пёлтерёшлё палла тарăх ушканлани;

– пăхса тухакан фактсенче, даннайсенче (сведенисенче) тата санавра закономерность тата хирёҫулёх тупни;

– вёренъ тёллевне пурнаҫлама кирлё информации текста ҫителёксёр иккенне асархани;

– чөлхе пуламёсене тёпченё чухне салтавпа следстви ҫыханавёсене тупни; шухашлавра дедукципе индукци

мелёсемпе усă курса, аналоги мелё ҫине таянса пётёмлетү туни, асърханă ҫыхăнусем тăрăх ку е вăл гипотеза кăларса тăратни;

– текстсен расна тёсёпе, чёлхен тёрлө единиципе ёсленё май, ёҫ варианчёсене танлаштарса тата вёсенчен чи тухăҫлине харпър хай тёллөн палартнă критерисем тăрăх суйласа илсе вёренү тёллевёпе килёшүүлө меле тупма пултарни.

Тёпчев тумалли тён ёҫ-хёл:

– чёлхе вёренёвёнче ыйтусемпе тёпчев хатёрё пек усă курни;

– ку е вăл чан лару-тăрупа асра палартнă лару-тăру хушшинче килёшүүлөх ҫуккине тупма май паракан ыйтусем янталани, тупмаллипе (искомое) паллине (данное) харпър хай тёллөн асърхани;

– харпър хайён тата ытти ҫынсен шухăшё чанлăхпа тўр килни пирки гипотеза кăларса тăратни, харпър хайён позицине, шухăшне ёнентерни;

– темиҫе ёҫрен тăракан ярăман алгоритмне туни, унпа вёренү тёллевёсене пурнăҫа кёртме усă курни;

– чёлхе единчисен, пулăмсен, пиркепе следстви ҫыханăвёсен тата обрехтсем пёр-пёрне пăханнин уйрăмлăхне тупас тёллевпе харпър хайён (хай тёллөн тунă) планёпе пысăк мар тёпчев ирттерни;

– лингвистика тёпчевё вăхатёнче (экспериментра) тупнă информацие усă кукас енчен тата тёрёслөхне кура хаклани; ирттернё сăнав, тёпчев результатёсем тăрăх пётёмлетү харпър хай тёллөн туни; тунă пётёмлетүпе вывода хакламалли инструментсемпе усă курни;

– ку е вăл процесан, пулăмён малашне пулма пултаракан аталанăвне, вёсен унчченхи евёр лару-тăрура вай илес пуласлăхне прогновлани тата ку е вăл лару-тăру витёмёнчен килекен пуласлăхё ҫинчен мён шухăшланине калани;

Информацие ёслени:

– вёренүрен тата ку е вăл критерирен тухса тăракан тёллеве кура информаци шыранă тата суйласа илнө чухне тёрлө меслетпе, хатёрпе тата расна ыйтупа усă курни;

– текстсене, таблицасене, схемасене кёнё информацие суйлани, тишкерни, анлантарни, пётёмлетни тата системалани;

– вёренү тёллевне, содержанияйён кирлөлөхне кура текста тёрёслөхпепе усă кукаслăх енчен хаклама аудированипе, вулаван тёрлө тёсёпе усă курни;

– лартнă тёллеве кура – информацие пёр е темиҫе ҫал куҫёнчен илме, пётёмлетме тата системалама текста ун содержанияине тёпе хурса вулани;

– информаци паракан темиҫе ҫал куҫра пёрешкел (пёр идеяна, версие ҫирёплетекен е хирёҫлекен) аргументсене тупни;

– информаци ҫитермелли чи тухăҫлă формана (текст, презентаци, таблица, схема) харпър хай тёллөн суйласа илни тата ку е вăл тёллеве пурнăҫлама ансат схемасемпе, диаграммасемпе, урăх йышши графикпа тата вёсен комбинацийёпе хутшăну лару-тăрăвне шута илсе иллюстрацилени;

– информаци шанчаклăхне учитель панă е харкам хай тёллөн тунă критерисем тăрă хаклани;

– информацие тухăҫлă мелпе асра тытни тата системалани.

2. Вёренёвён универсал хутшăну ёҫне-хёлне алла илни

Хутшăну:

– шухăшлава йышанни, шухăшпа шухаша пёрлештерсе йёркелени, ку е вăл туйăма хутшăну лару-тăрăвёпе теллевне кура палёртни; харпър хайне (харпар хайён шухашне) калаҫура тата сўтсе явура, пёччен пуллевре тата ҫыру тесчёсенче катартни;

– пуллевре усă курман хутшăну хатёрёсене палласа илни, вёсен ушкан халăха хыпарлама усă куракан пёлтерешне пёлни;

– тавлашуллă лару-тăрăван мал тапхăран катартуллă паллисене пёлни, уйарса илни тата вёсен вайне чакарни, лару-тăрăва лăплантарас тёллевпе калаҫу ирттерни;

– ытти ҫынсен ёмёт-тёллевне чухлани, хаванпа калаҫакана хисеплени тата хаван хирёҫле шухашна сăпайлан пёлтерни;

– калаҫу сўтсе яву вăхатёнче калаҫу тупсамёпе ҫыханнă ыйту пани тата тёллеве пурнăҫлама тата калаҫу ыр сунамне тытса пыма май паракан мёнле те пулин идеяна пёлтерни;

– харпър хайён шухашне калаҫава хутшанакансен шухашёпе танлаштарни, пёр шухаш тепринчен расна е унпа пёрешкел пулнине асърхани;

– чёлхе тишкерёвён, чёлхе енёпе ирттернёэкспериментан, тёпчевён, проектан результатне халăх умне кăларса анлантарни;

– тухса вуламалли доклад калăпашне автор презентацие, итлекенсен уйрăмлăхне шута илсе хай тёллөн палартни, ҫавна май курамлăх хатёрёсемпе усă курса сăмах вёҫҫён каламалли текст е ҫыру тексчө хатёрлени.

Пёрлехи ёҫ-хёл:

– пёр-пёр пайар ыйтава татса панă чухне командпа е уйрăмман ёсленин лайăх енёсене пёлни,

вѣсемпе усă курни, лартнă тѣллевне пурнăçлама ушкăнпа ёçлени лайăхрах иккенне ёнентерни;

– пёрлехи ёнѣ тѣллевне йышăнни, ёав тѣллевне пурнăçламалли ёç системине ушкăнпа туни: кам мѣн ёçлессине (рольсене) палăртни, калаçса татăлни, пёрлехи ёсе, ун результатне сўтсе явни; темиçe сын шухăшне пѣтѣмлетме пултарни, ертўсѣ пулма, хушнине тума, пăхăнма хатёррине кăтартни; пёрлехи ёсѣн йёркине планлани, мѣн кирлёреххине, пёрле ёçлекенсен пултарулаҳне шута илсе харпар сын хайён ёсне (рольне) палăртни, команда членёсенчен кашнин тллевне кăтартса тухни, ушкăнпа тăвакан ку е въл ёсе (сўтсе яву, пёр-пёрин шухашёпе паллашни, «пуç мимин штурмѣ тата ытти те) хутшăнни;

– ёсѣн сана уйърса панă пайне туни, хăвăn енчен паха результат кăтартни тата хăвăn ёсене командăн ытти членёсен ёсёпе килёштерсе йёркелени;

– ушкăнпа тунă продукта харпър хай хунă ёсе критерисем търăх (критерисене ушкăнпа хайлаçсѣ) хаклани; ёç результатне малтан палăртнă тѣллевне танлаштарни тата кашни сыннан пѣтѣм результатшăн тунă ёсене ыттисеннипе шайлаштарса пăхни, ответлаха уйърса илни тата уншăн пѣтѣм ушкăн умѣнче отчет пани;

Харкам йёркелев:

– вѣренў тата пурнăç лару-търăвѣнче пулакан йывърлаҳсене тупса палăртни;

– ушкăнра йышăну тумалли мелсене (хăвăn йышăнăву, йышăнăва ушкăнра сирѣплетни, ушкăнпа тунă йышăну) хаклама пултарни;

– ыйтăва татса памалли алгоритма (е ун пайне) харпър хай тѣллѣн туни, ыйтăва таса памалли меле мѣн пур çал куça тата хăвăn мехелне шута илсе палăртни, татса пару варианчёсене мѣншѣн суйласа илнине ёнентерни;

– ку е въл ёнѣ планне харпър хай тѣллѣн туни, пурнăçланă май плана ку е въл улшăну, тўрлетў кёртни;

– суйласа илни, татса прассишѣн ответлаҳ хăв ёсине илни.

Харкам тёрёслев:

– харкам тёрёслевѣн, харкам хаклавăn тата рефлексин тёрлѣ мелёпе (въл шутра пуплевне тёрёслеме) усă курни;

– вѣренў лару-търăвне тивѣçлѣ хаклани тата ѳна улаштарма план сѣнни;

– вѣренў тѣллевёсене пурнăçланă чухне пулма пултарақан йывърлаҳсене малтанах шута илни тата татса пару мелёсене ёсѣн лару-търупа кил\шгъл\ улаштарни;

– ёç результатчѣ ѳнăçла е ѳнăçсар пулнин салтавёсене кăтартса ѳнлантарни; хутшăну ѳнăçсарлаҳăн салтавёсене ѳнланни тата вёсене малтанах сирсе яма хатёр пулни, пуплев енёпе туяннă ёсѣн опыта хаклани, хăвăn пуплевне хутшăну тѣллевёпе лару-търăвне кура търлетни; хутшăну результатчѣ малтан палăртнă тѣллевне лару-търăва мѣн таран сырлахтарнине хаклани.

Кăмъл-туйăмлă ёс-тйн:

– хăвăn тата сынсен кăмъл-туйăмне кирлѣ пек улаштарма пултараçлаха аталантарни;

– кăмъл-туйам апла е капла пулнин ку е въл сълтавне тупни тата тишкерни; урăх сыннан туйам сълтавне, ёмѣтне калаçu лару-търăвне тишкерсе =нланни; харп=r хайён кăмъл-туйăмне йёркелесе туни.

Харпър хайне тата ытти сынсене ѳнланса хисеплени:

– урăх сынпа (ѳна тата ун шухăшне ѳнланса илсе) килёшни;

– хăвăn тата урăх сыннан йăнăш тума ирѣк пуррине шута илни;

– хăвна тата ыттисене сивлемесер пăхни; усăмлă пулни;

– таврара пуррине пѣтѣмпе тёрёслесе тăма май суккине ѳнланни.

Планируемые предметные результаты к концу 5класса

Обучающийся научится:

- Читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разбор слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);
- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизованные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении основного общего образования строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания;

- Сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а так же опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных, познавательных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с собеседником: ориентация на собеседника, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования (например, уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык». Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые предметные результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Объектом оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» является способность обучающихся решать коммуникативные задачи с использованием средств чувашского языка на основе метапредметных результатов.

Оценка достижения указанных предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы.

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные Процедуры оценки
1.	Стартовая диагностика	5	Школьный	Внутренняя оценка
2.	Текущая, Тематическая оценка	5	Школьный	Внутренняя оценка
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	5	Школьный	Внутренняя оценка
4.	Итоговая оценка	5	Школьный	Внутренняя оценка

4. Примерные критерии оценивания достижений обучающихся

Критерии оценивания устных ответов

При оценивании устных ответов обучающихся необходимо учитывать: правильность, полноту ответов; уровень понимания материала; изложение материала (логичность, последовательность и т.д.); языковое оформление (составление правильных конструкций, интонационное оформление, точность выбора слов и выражений и т.д.); соблюдение единства стиля речи.

При оценке устного ответа обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал; может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельные составленные примеры; излагает материал последовательно и правильно, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» ставится, если ответ обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания говорения

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценке *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например, отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т.д.

Оценка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; высказывание не является законченным текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности *диалогической речи* осуществляется таким образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Оценка ставится каждому обучающемуся.

При оценке диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая ему возможность высказаться, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога отвечают нормам.

Оценка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям оценки «5», но есть недостатки: частичное отклонение от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Оценка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, но его реплики недостаточно удачны, поскольку не учитывается надлежащим образом ситуация общения, речь не отличается последовательностью, доказательностью; допускаются ошибки при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Оценка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большой частью обучающийся отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера; достичь коммуникативной цели ему тяжело.

Оценивание аудирования

При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного

текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования:

Оценка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, отпуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Оценка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного, передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Оценка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Оценка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования недостигнута: тема и содержание непоняты, информация на слух почти не воспринимается.

Критерии оценивания чтения

Чтение бывает разных видов: просмотровое, ознакомительное и изучающее.

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, за короткое время исследовав оригинальный текст или несколько маленьких отрывков.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом его темп чтения медленный, т.к. часто обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье неразвито, темп чтения медленный.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способ определения содержания текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Критерии оценивания письма

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, тренирует грамотность, учит самопроверке.

Диктант оценивается одной оценкой:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок или допустил негрубую 1 орфографическую, или 1 пунктуационную ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическую ошибку и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил ошибок больше, чем при оценивании на «3».

Ошибки на неизученные правила не должны учитываться. Одно типные ошибки считаются как одна ошибка. Если в диктанте насчитывается 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Словарный диктант проводится для проверки написания слов с трудным и орфограммами.

Объем словарного диктанта: 5класс–10-15слов; 6класс–15-20слов; 7класс–20-25слов; 8класс–25-30слов; 9класс–30-40слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся написал без ошибок. Оценка «4» ставится, если обучающийся допустил 2-3 ошибки. Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 3-5 ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил более 6 ошибок.

В 5-9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован *тест*. При проверке теста ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/2 часть заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом тестовые задания не выполнил.

Контрольная работа, состоящая из диктанта и дополнительных грамматических заданий, оценивается двумя оценками. Диктант оценивается согласно критериям, описанным выше.

Критерии оценивания дополнительных заданий:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 2/3 части заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно половину заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 1/3 часть заданий или в целом задания не выполнил.

Критерии оценивания *изложений и сочинений* в 5-9 классах

Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, за соблюдение орфографических, пунктуационных языковых норм.

Критерии оценивания содержания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся раскрыл тему полностью, сумел показать личное отношение к теме, изложил свои мысли последовательно, фактические ошибки отсутствуют.

Оценка «4» ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, но имеются незначительные отклонения от темы, имеются единичные фактические неточности и незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил существенные отклонения от темы, в работе имеются отдельные фактические неточности, допущены нарушения последовательности изложения мыслей.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме и плану.

Критерии оценивания грамотности:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, не допустил орфографических и пунктуационных ошибок или допустил 1 орфографическую, или 1 пунктуационную, или 1 грамматическую ошибку.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выбрал языковой материал правильно, но допустил 1-3 орфографические, 1-3 пунктуационные ошибки, или 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил в работе не более 6 орфографических, 6 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

Оценка «2» ставится, если обучающийся допустил в работе более 7-8 орфографических и пунктуационных ошибок, более 5 грамматических ошибок.

Критерии оценивания проектных работ

Результаты проектной работы оцениваются по 10 позициям:

- Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность;
- лаконичность представления материала;
- логичность построения текста презентации;
- умелое владение текстом, четкая доказательная база проблемы, привлечение знаний из других областей;
- умение давать аргументированные ответы на вопросы;
- уровень владения ИКТ;
- умение сделать выводы, аргументированность, доказательность заключений, выводов; выражение собственной позиции, ее обоснование;
- умение привести примеры для подтверждения выводов;
- знание источников информации.

По каждому критерию выставляется 1 балл, сумма баллов – 10.

Соотнесенность баллов при 5-балльной шкале оценивания: оценка «5» – 8-10баллов; оценка «4»– 5-7баллов; оценка «3»– 3-4балла; оценка «2»–1-2балла.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чӑваш чӑлхи предмечӑн содержанийӑ

5класс

Тӑван чӑлхе пур чух халӑх та пур(кӑртӑм урок)

Пуҫламӑш классенче вӑреннине аса илесси. Сасӑ тата саспалли. Алфавит. Б,г,д,ж, з,ф,ц,щ,ъ,ь, сас паллисене ҫырасси. Сӑмах тымарӑ. Аффикссем.

Сасӑ тата саспалли . Алфавитри сас паллисен йӑрки, вӑсен хисепӑ. Сӑмах тытӑмӑ, тымар тата аффикссем.

Пуплев пайӑсем: япалайчӑ, палӑйчӑ. Пуплев пайӑсем: местоимени, глагол. *Вӑренӑ пуплев пайӑсене аса илесси.*

Предложени, унӑн членӑсем. Пӑр йышши членсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.

Хутсӑр предложени, унӑн членӑсем. Пӑр йышши членсем, вӑсем союзсӑр е союзсемпе ҫыхӑнни. Пӑр йышши членсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси.

Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Туйӑмлӑ предложени. *Ыйтусӑр тата ыйтуллӑ предложенисем. Ыйту сӑмахӑсем: кам? мӑн? аҫта? хӑсан? миҫе? мӑншиӑн? мӑн пирки? т. ыт. те. Ыйтуллӑ предложенисене ыйтусӑррисенчен уйӑрма хӑнахасси. Ыйтӑва тӑрӑс йӑркелеме, ӑна тӑрӑс хуравлама хӑнахасси(тулли хурапа кӑске хурав). Туйӑмлӑ(кӑшкӑруллӑ) предложенисем.*

Текст. Унӑн пайӑсем.

Чӑнӑ сӑмахӑсем, вӑсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси. *Предложени вӑсне тивӑҫлӑ чарӑну пали лартма, пӑр йышши членсемпе чӑнӑ сӑмахӑсене чарӑну паллипе уйӑрма хӑнахасси.*

Текст теми, тӑп шухӑшӑ. *Текст темине, тӑп шухӑшне тупасси.*

Хутлӑ предложени. Ҫыхӑну паллисӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем. *Союзсӑр тата сыпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, вӑсенче чарӑну паллисем лартасси.*

Текст планӑ. *Текста абзацсем ҫине пайлани.*

Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисем. Тӑрӑ пуплевлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси. *Тӑрӑ пуплев автор сӑмахӑсем умӑн е хыҫҫӑн тӑни, чарӑну паллисем лартасси.*

Текст тӑсӑсем. Сӑнлав. Калав. Ӑслав.

Калаҫучӑлхи. Илемлӑ чӑлхе. Официаллӑ чӑлхе.

Фонетика. Орфоэпи. Графика. Орфографи.

Алфавит. Вӑреннине аса илни. Уҫӑ сасӑсем. Уҫӑ сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ. Уҫӑ сасӑсене палӑрткан саспаллисем. *Уҫӑ сасӑсем, вӑсен мӑшӑрлӑхӑ (хытӑ тата ҫемҫе уҫӑ сасӑсем). Вырӑс чӑлхинче йышӑннӑ сӑмахсенчи[о]уҫӑсасӑ. Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем ҫумне хушӑнакан аффикссен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ. Уҫӑ сасӑсене палӑрткан саспаллисем(а, ӑ, ӗ, у, ӱ, ы, и, э, о).*

Хытӑ уҫӑ сасӑпа ҫемҫе хупӑ сасӑ юнашарлӑхӑ. Чӑваш чӑлхинчи аффикссен вариантлӑхӑ. Чӑваш чӑлхинче сӑмахри уҫӑ сасӑсем килӑшӑвне пӑсакан аффикссем Ю, я саспаллисем , вӑсем икӑ сасса(йурӑ, йухать) умӑнх ихупӑ сасӑ ҫемҫелӑхне(выля, Люся) палӑртни. Е саспалли икӑ сасса(йешӑл, йепле) тата[э] сасса палӑртни(этем, элек). Чӑваш чӑлхинчи [й] хупӑ сасӑ ытти уҫӑ сасӑсем умӑн те тӑма пултарни: йӑмра, йӑлтӑр, йывӑр, йӑҫӑ, йӑҫӑтнӑ, кӑйи.

Чӑваш сӑмахӑсенче икӑ уҫӑ сасӑ юнашар тӑма пултарайманни. *Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсенчи уҫӑ сасӑсен юнашарлӑхӑ (аэропорт, аут, поэт, Дуайт). Сӑмахри уҫӑ сасӑсен килӑшӑвӑ(сингармонизм). Ку килӑшӑве пӑхӑнман тӑслӑхсем(тӑри, кавле, куклен, парнет. ыт. те). Сӑмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пӑхӑнни (ҫурт-ра, пӑрт-ре, пурлӑх, ҫитмен-лӑх, лар-у, кӑт-ӱ). Сингармонизма пӑхӑнман аффикссем: юлташ-сем, ял-ти, юрӑ-юрри, кай- иччен. ыт. те.*

Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем ҫумне хушӑнакан аффикссен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ. *Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем сингармонизма пӑхӑнманни(орден, тетрадь, депо). Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем ҫумне хушӑнакан аффикссен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ.*

Хупӑ сасӑсем. Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. Пуплеври ялан янравлӑ хупӑ сасӑсем. *Хуп сасӑсем. Ялан янӑравлӑ(в, й, л, л, м, н, , р) тата янравлӑ хуп сасӑсем(к, п, т, х, с, ҫ, ч, ш). Шавлӑ хуп сасӑсем янӑраса е янӑмасӑр илтӑнни, вӑсене ҫырура палӑртасси.*

Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ. Хытӑлӑхӑпа ҫемҫелӑх йӑркине пӑхӑнман хуп сасӑсем. Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртасси. Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫырура палӑртасси.

Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсенчи вӑрӑм хупӑ сасӑллӑ сӑмахсене ҫырасси. Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ. *Хупӑ сасӑсен хытӑлӑхӑпе ҫемҫелӑхӑ, уҫӑ сасӑсенчен килекен ҫемҫелӑх (пилеи, кӑлет, тӑлӑк), уҫӑ сасӑсенчен килмен ҫемҫелӑх (халь, вильӑх, супӑнь, курать, юрать).* *Хытӑлӑхпа ҫемҫелӑх йӑркине пӑхӑнман хупӑ сасӑсем (с, ҫ, ч, й), вӑсем хытӑ уҫӑ сасӑпа та, ҫемҫе уҫӑ сасӑпа та юнашар тӑма пултарни: сарӑ—симӑс, ҫурла—ҫӑхе, чарӑн—чӑрӑк, йурӑ—йӑнӑ.* Хупӑ сасӑсен ҫемҫелӑхне ҫаваш сӑмахӑсенче тата вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсенче ҫырура тӑрӑс палӑртасси. Орфографипе орфоэпии нормисене ҫирӑплетессипе ӗҫлесси.

Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑнни. Хупӑ сасӑсем вӑрӑммӑн илтӑннине ҫырура палӑртасси. (*кулӑ—кулли, ырӑ—ырри, ахаль—ахальлӑнт. ыт.*). *Промышленность — промышленноҫӑн, повесть — повеҫре йышиши сӑмахсене ҫырасси. Икӑ пӑрешкел сасӑпа вӑҫленекен сӑмахсене ҫырасси (металл—металӑн, металшӑн, класс—класра, класӑнт. ыт. те).*

Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене ырасси.

Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене ҫырасси. Вырӑс чӑлхинчен йышӑнакан сӑмахсенчи ударени.

Ударени (пӑсӑм). Ҫаваш сӑмахӑсенчи ударени ийӑрки. Сӑмахсене тӑрӑс ударенине калама хӑнӑхтарасси.

Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. Сӑмахри хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. *Уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем сӑмахран тухса ӱкни: энӑ — эн, эс ӗ — эс, вунӑ — вун, пурӑн—пурнӑҫ, тӑхлӑчӑ—тӑхлӑч, пар—патӑм, панӑ, тӑр—тӑтӑм, тӑнӑ.*

Сасӑсенылмашӑвӑ. *Сасӑсенылмайӑвӑ (хут—хучӑ, тетрадь—тетрачӑ).*

**Ҫаваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрнеклӑхӑпе уйрӑмлӑхӑсем.*

**Ҫаваш сӑмахӑсенчи ударени евырӑс сӑмахӑсенчи ударени правилесемпе уҫӑ курма хӑнӑхтарасси.*

Фонетика тишкерӑвӑ. «Фонетика, графика, орфографи, орфоэпи» темӑсене вӑреннине аса илни.

Лексика

Сӑмахӑн лексика пӑлтерӑшӑ. Лексика—чӑлхери сӑмахсен пуххи. Лексика пурнӑҫр иулийӑнусемпе тачӑ ҫыхӑнни. Кивелнӑ е кивелсе пыракан сӑмахсем, кӑнтелен «свидетель», чуптар (лашатӑсӑ), шупӑр, йӑлент. ыт. Ҫӗнӑ сӑмахсем, ентешлӑх (пӑренчисем), юлташлӑх «товарищество», ӗҫтеи, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека. ыт.

Сӑмах пӑлтерӑшӑ. Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем. Сӑмахсен тӑрӑ пӑлтерӑшӑсем. Сӑмахсенк уҫӑмлӑ пӑлтерӑшӑсем..

Омонимсем. Омонимсем тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем. Синонимсем. Синонимсен стиль уйрӑмлӑхӑсем. Антонимсем. Пуплеври антонимсем сӑнарлӑхӑ. Синонимсем, антонимсем, омонимсем. Синонимсемпе антонимсене тупма, вӑсемпе пуплевре уҫӑ курма вӑрентесси.

Словарьсемпе уҫӑ курасси.

Словарьсем. Словарьсемпе уҫӑ курасси. Тӑрлӑ йышиши словарьсемпе (орфографисловарӑпе, синонимсловарӑпе, ҫавашла-вырӑславырӑсла-ҫавашласловарьпе) паллаштарасси, вӑсемпе уҫӑ курма вӑрентесси.

Пӑлтерӑш тӑрӑх сӑмахсене ушкӑнлама хӑнӑхтарасси (тӑслӑхрен, апат-ҫимӑс, пахчаҫимӑс, ҫи-пуҫ, йывӑҫ, кайӑк-кӑшӑк, тырӑ-пулӑячӑсем), ҫав сӑмахсемпе пуплевре тӑрӑс уҫӑ курма вӑрентесси (сӑмахран, чӑкеҫ чӑвӑлтетет, ҫерҫичӑриклетет, курак краклатать, ҫӑхан кранклатать, куккук авӑтать, карӑш (путене) авӑтать, шӑпчӑк (тӑри, шӑнкӑрч) юрлатӑт. ыт. те. Словарьсенче йӑлана кӑр, ӱтекӑр, татӑлсаан пӑрлешӑсене тупма хӑнӑхасси. Ҫав пӑрлешӑсене пуплеве кӑртесси, калаҫура асӑрхама вӑренесси.

Сӑмах пулӑвӑпе ҫыхӑннӑ орфографии хӑнӑхӑвӑсене ҫирӑплетесси (хӑю- хӑюлӑх, хӑюллӑ; хастар-хастаррӑн; вырт- вырттар, ирт- ирттер т. ыт. т.).

Сӑмахсене пӑрле, уйрӑм тата дефиспа ҫырмалли правилӑсене ҫирӑплетесси.

Ятарлӑ сӑмахсем (профессионализмсем).

Вырӑс чӑлхинчен йышӑннӑ сӑмахсем, калаҫу урлӑ йышӑннисем (витре, пӑремӑк, пӑрене, пӑрӑс, кӑрепле, чиркӑ т. ыт.). Ҫыру урлӑ йышӑннисем (костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин т. ыт.). Калаҫура кӑнисемпе ҫырупа кӑнисене ҫырура палӑртасси.

Кивелнӑ сӑмахсем. Ҫӗнӑ сӑмахсем.

Диалект сáмахёсем. Литература нормине пáхánман сáмахсем.

Литература нормине пáхánман сáмахсем(анпалка, лáпáртат, епреме), киревсёр сáмахсем.

Лексика тишкерёвё.

Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи

Сáмах тымарё тата аффикссем. Сáмаха улáштаракан тата сáмах тáвакан аффикссем.

Пёрремёшле тата иккёмёшле сáмахсем. Аффикссем хушáнса пулнá сáмахсене тёрёс сырасси.

Çёнё сáмаха сáмах форминчен уйáрма вёренесси (тёслёхрен, пулáш- пулáшть, пулáшакан, пулáшни- сáмах формисем; пулáшу, пулáшуçá-çёнёсáмахсем).

Тáтáшрах тёл пулакан аффикссем хушса çёнё (иккёмёшле) сáмахсем тáвасси, вёсемпе пуплевре усá курасси.

Хутлá сáмахсем, вёсен тёсёсем. Хутлá сáмахсене тёрёс сырасси. Хутлá сáмахсем, вёсен тёсёсем, тёрёссырасси.

Мáшáр сáмахсем. Мáшáрсáмахсене тёрёс сырасси.

Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 класс (68 ч.)**

№№ п/п	Темáсем	Сехетсен шучё
1	Пуçламáш класра вёреннине аса илсе сáрёплетесси	12 сехет
2	Фонетика, графика, орфографи	26 сехет
3	Лексика	17 сехет
4	Сáмах тытáмёпе пулáвё. Орфографи.	11 сехет
5	V класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси	2 сехет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **6 класс (68 ч.)**

№№ п/п	Темáсем	Сехетсен шучё
1	5-мёш класра вёреннине аса илесси	1 сехет
2	Япала ячёсем	14 сехет
3	Паллá ячёсем	17 сехет
4	Хисеп ячёсем	7 сехет
5	Местоименисем	8 сехет
6	Наречисем	2 сехет
7	Евёрлев сáмахёсем	3 сехет
8	Глаголсем	13 сехет
9	Текст	1 сехет
10	6-мёш класра вёреннине аса илесси	2 сехет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7класс (68 ч.)

№№ п/п	Темәсем	Сехетсен шучё
1	6-мёш класра вёреннине аса илесси	2сехет
2	Морфологипе орфографи	18 сехет
3	Пуяшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем	18 сехет
4	Чёлхе тата пуплев	2сехет
5	Синтаксис тата пунктуаци	24сехет
6	Текст	2сехет
7	7-мёш класра вёреннине аса илесси	2сехет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8класс (68 ч.)

№№ п/п	Темәсем	Сехетсен шучё
1	7-мёш класра вёреннине аса илесси	2 сехет
2	Предложенин тёп тата кёсён членёсем	19 сехет
3	Тёп членсәр предложенисем	3 сехет
4	Кәткәсланнә хутсәр предложенисем	28сехет
5	Чёлхе тата пуплев	14сехет
6	Текст	1сехет
7	8-мёш класра вёреннине аса илесси	1сехет

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9класс (68 ч.)

№№ п/п	Темәсем	Сехетсен шучё
1	8-мёш класра вёреннине аса илесси	2 сехет
2	Сыпәнуллә хутлә предложенисем	23 сехет
3	Пәхәнуллә хутлә предложенисем	32 сехет
4	Кәткәс тытәмлә хутлә предложенисем	35 сехет
5	Текст	7 сехет
6	9-мёш класра вёреннине аса илесси	2 сехет