

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения предмета

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-

	<p>смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>5 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю) 6 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю) 7 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю) 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>5 класс: Общие сведения о языке Язык и речь Текст Функциональные разновидности языка Фонетика. Графика. Орфоэпия Орфография Лексикология Морфемика. Орфография Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное Имя прилагательное Глагол Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</p> <p>6 класс: Общие сведения о языке Язык и речь Текст Лексикология. Культура речи Словообразование. Культура речи. Орфография Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол</p> <p>7 класс: Общие сведения о языке Язык и речь Текст Система языка Морфология. Культура речи Причастие Деепричастие Наречие Служебные части речи Предлог Союз Частица Междометия и звукоподражательные слова</p> <p>8 класс: Общие сведения о языке Текст Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Словосочетание Предложение Двусоставное предложение Главные члены предложения</p>

	<p>Второстепенные члены предложения Односоставные предложения Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами Предложения с обособленными членами Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями 9 класс: Общие сведения о языке Язык и речь Текст Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение Сложносочинённое предложение Сложноподчинённое предложение Бессоюзное сложное предложение Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи Прямая и косвенная речь</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по литературе

<p>Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее ФОП), а также программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p>	
Цель изучения предмета	Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
Общая трудоемкость предмета	5 – 6 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю) 7 – 8 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю) 9 класс – 102 ч. (3 ч. в неделю)

<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>5 класс: Мифология Фольклор Литература первой половины XIX века Литература второй половины XIX века Литература XIX—XX веков Литература XX—XXI веков Литература народов Российской Федерации Зарубежная литература</p> <p>6 класс: Античная литература Фольклор Древнерусская литература Литература первой половины XIX века Литература второй половины XIX века Литература XX века Литература народов Российской Федерации Зарубежная литература</p> <p>7 класс: Древнерусская литература Литература первой половины XIX века Литература второй половины XIX века Литература конца XIX — начала XX века Литература первой половины XX века Литература второй половины XX века Зарубежная литература</p> <p>8 класс: Древнерусская литература Литература XVIII века Литература первой половины XIX века Литература второй половины XIX века Литература первой половины XX века Литература второй половины XX века Зарубежная литература</p> <p>9 класс: Введение Древнерусская литература Русская литература 18 века Шедевры русской литературы 19 века Литература 20 века Романсы и песни на стихи русских поэтов 19-20 века Из зарубежной литературы</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>Проблемное обучение. Индивидуально-развивающее обучение. Разноуровневое обучение. Технология проектного обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Тестовые технологии. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты.</p>

Аннотация к рабочей программе по родному (чувашскому) языку

<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”, зарегистрирован 12.07.2023 №74223) (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке; - расширение знаний о специфике родного (чувашского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; - приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения; - развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах выделяется: в 5 классе – 68 часов; в 6 классе – 68 часов; в 7 классе – 68 часов; в 8 классе – 68 часов; в 9 классе – 68 часов.</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения чувашского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, толерантность к представителям других наций и их культуре. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы коммуникативная, лингвистическая и социокультурная компетенции. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Лингвистическая компетенция формируется на основе знания системы языка и правил оперирования языковыми средствами в процессе речевой деятельности. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного (чувашского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики чувашского языка, освоение норм чувашского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение родного (чувашского) языка</p>

	<p>направлена на достижение следующих целей: - совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке; - освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; - формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения; - развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль, устный опрос, письменный контроль, самостоятельные и контрольные работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по родной (чувашской) литературе

<p>Место предмета в структуре ООП</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101), Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 №74223), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родная (чувашская) литература», а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного (чувашского) языка и родной (чувашской) литературы в Российской Федерации (одобрен решением чувашского республиканского учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 15 марта 2018 г. № 3).</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Изучение родной (чувашской) литературы направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в культурно-языковое поле чувашского народа, приобщение к его литературному наследию, осознание взаимосвязи чувашской литературы с разными этапами историко-литературного развития; - развитие навыков анализа фольклорных и литературных текстов на чувашском языке.
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>На изучение учебного предмета «Родная (чувашская) литература» в 5–9 классах выделяется: в 5 классе – 34 часа; в 6 классе – 34 часа; в 7 классе – 34 часа; в 8 классе – 34 часа; в 9 классе – 34 часа.</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>Курс родной (чувашской) литературы в 5–7 классах строится на основе сочетания концентрического, проблемно-тематического принципов, а в 8–9 классах – на основе историко-хронологического принципа. В 5 классе ученики начинают постигать специфику литературы, происходит первое практическое знакомство с путями развития искусства слова и богатством его родов и жанров. Таким образом, набор основных базовых понятий: жанр, автор, сюжет, герой предстает уже в 5 классе в их взаимных связях, хотя в центре внимания остаются жанр и активная работа с теми художественными особенностями, знакомство с которыми так обогащает речь учеников.</p> <p>В 6 классе в центре рассмотрения юного читателя находится герой, судьбу которого организует сюжет. Поскольку для подростка особенно интересен герой-ровесник, то именно он становится объектом обсуждения большинства программных произведений в 6 классе. Особую роль при организации изучения данных произведений может играть обращение к ученическому творчеству: жизнь героя-подростка позволяет продуктивно использовать стихию прямого подражания. Ровесник предстает как важный участник событий, вокруг которого также присутствуют герои разных возрастов.</p> <p>В 7 классе особое внимание уделяется проблеме рода и жанра: эпос, лирика и драма предстают в многообразии жанров. Речь идет не только о богатстве жанров, но и о жизни искусства слова. Два момента определяют логику работы в этом классе: выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка писателя (поэтический словарь, тропы, поэтический синтаксис, фонетика и др.) и определение их художественных функций в произведении.</p> <p>В 8-9 классах ученики знакомятся с курсом родной литературы на историко-литературной основе: пристально рассматривают проблему времени на страницах художественных произведений, и, как следствие, способ отображения исторических событий в литературе.</p>

	<p>Последовательность расположения материала помогает увидеть связь времен и связь литератур разных народов. В 8 классе поднимаются некоторые проблемы зарождения, становления и современного функционирования литературы, к числу которых относятся связь чувашской литературы с тюркской и русской словесными культурами, образцами устного поэтического творчества; жанрово-стилевое многообразие литературы и формирование конъюнктивной литературы; отход от цензуры и др. Изучение литературного творчества под таким углом зрения должно способствовать подготовке обучающихся к системному историко-хронологическому изучению чувашской словесности от ее древности до сегодняшнего дня.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: устный опрос, письменный контроль, литературный диктант, индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, проект, самоконтроль, контрольная работа.</p>

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования
по учебному предмету «Иностранный язык»**

1	<p>Название учебной программы</p> <p>Рабочая учебная программа по иностранному языку. Уровень предметных планируемых результатов - базовый. Уровень общего образования – основное общее образование.</p>		
2	<p>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для 5 – 9 классов МБОУ «Батыревская СОШ №1» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС); федеральной образовательной программы, основной образовательной программы по английскому языку; авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык.</p> <p>Рабочая программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2016г. И обеспечена УМК «Английский в фокусе».</p>		
	класс	Авторы учебника	Издательство
	5 класс	«Английский язык в фокусе», Ю. В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	М.:Express Publishing: «Просвещение»

6 класс	«Английский язык в фокусе», Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	М.: Express Publishing: «Просвещение»
7 класс	«Английский язык в фокусе», Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	М.: Express Publishing: «Просвещение»
8 класс	«Английский язык в фокусе», Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	М.: Express Publishing: «Просвещение»
9 класс	«Английский язык в фокусе», Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко	М.: Express Publishing: «Просвещение»

3

Цели обучения

Основная *цель* изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

4 Основные образовательные технологии

Класно – урочная, проблемное обучение, информационные

технологии, групповые технологии, проектная деятельность.

5 Планируемые предметные результаты Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими средствами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога

	<p>Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. <p>6 Сроки реализации рабочей учебной программы</p> <p>Сроки реализации рабочей учебной программы – уровень основного общего образования.</p> <p>5 классе – 102 часа, 3 часа в неделю</p> <p>6 классе – 102 часа, 3 часа в неделю</p> <p>7 классе – 102 часа, 3 часа в неделю</p> <p>8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю</p> <p>9 классе – 102 часа, 3 часа в неделю</p> <p>7 Форма контроля</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса, лексико-грамматических тестов, периодический контроль в форме проверочной работы в конце каждого изученного модуля.</p>
--	--

Аннотация к рабочей программе по математике ООО
5-6 класс математика

Место предмета в структуре ФООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
Цель изучения предмета	Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:

	<ul style="list-style-type: none"> — продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; — развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; — подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; — формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации. <p>Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.</p>
Общая трудоемкость предмета	Общая трудоемкость предмета 5-6 класс –170 ч в год (5 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс. Натуральные числа и нуль. Дроби. Решение текстовых задач. Наглядная геометрия.</p> <p>6 класс. Натуральные числа. Дроби. Положительные и отрицательные числа. Буквенные выражения. Решение текстовых задач. Наглядная геометрия.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты</p> <p>5 КЛАСС</p> <p>Числа и вычисления</p> <p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.</p> <p>Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.</p> <p>Округлять натуральные числа.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.</p>

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки

заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

6 КЛАСС

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

	<p>Наглядная геометрия</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.</p> <p>Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.</p> <p>Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.</p> <p>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.</p> <p>Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.</p> <p>Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.</p> <p>Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.</p> <p>Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.</p>
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.</p>

<p>Место предмета в структуре ФОП</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 7-9 класс)</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.</p> <p>В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.</p> <p>Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению</p>

	<p>практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.</p> <p>Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой</p> <p>специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.</p> <p>Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p>
Общая трудоемкость предмета	Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты</p> <p>7 КЛАСС</p> <p>Числа и вычисления</p> <p>Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную,</p>

обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин,

пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи,

интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координаты и графики. Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи

полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно- рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

	<p>Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Геометрии 7-9 класс

Место предмета в структуре ФООП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Геометрия 7–9 класс)
Цель изучения предмета	<p>«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.</p> <p>Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно</p>

	<p>вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».</p> <p>Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».</p>
Общая трудоемкость предмета	Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты</p> <p>Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:</p> <p>7 КЛАСС</p>

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

- 8 КЛАСС
- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на ходить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

	<ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. — Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. — Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. — Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. — Применять полученные умения в практических задачах. — Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. — Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Вероятность и статистика 7-9 класс

Место предмета в структуре ФОП	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Теория вероятностей и статистика / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров, И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко. 7–9 класс)
Цель изучения предмета	В современном цифровом мире вероятность и статистика при обретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей

	<p>в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами</p> <p>позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.</p> <p>Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.</p>
Общая трудоемкость предмета	На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы:</p> <p>«Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты</p> <p>Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» характеризуются следующими умениями.</p> <p>7 КЛАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> — Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; — Представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. — Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. — Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. — Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости. <p>8 КЛАСС</p> <ul style="list-style-type: none"> — Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. — Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). — Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. — Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. — Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

	<p>— Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.</p> <p>— Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.</p> <p>9 КЛАСС</p> <p>— Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p> <p>— Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.</p> <p>— Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.</p> <p>— Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.</p> <p>— Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.</p> <p>— Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.</p> <p>— Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и практические работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по информатике для 7-9 классов

<p>Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами

	<p>информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. <p><i>Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).</i></p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>7 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 8 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>7 КЛАСС</p> <p>Компьютер – универсальное устройство обработки данных</p> <p>Программы и данные</p> <p>Компьютерные сети</p> <p>Информация и информационные процессы.</p> <p>Представление информации</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Текстовые документы</p> <p>Компьютерная графика</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>8 КЛАСС</p> <p>Системы счисления</p> <p>Элементы математической логики</p> <p>Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции</p> <p>Язык программирования</p> <p>Анализ алгоритмов</p> <p>9 КЛАСС</p>

	<p>Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней</p> <p>Работа в информационном пространстве</p> <p>Моделирование как метод познания</p> <p>Разработка алгоритмов и программ</p> <p>Управление</p> <p>Информационные технологии</p> <p>Электронные таблицы</p> <p>Информационные технологии в современном обществе</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

1.	<p>Название учебной программы.</p> <p>Рабочая учебная программа по истории 5-9 классы. Уровень планируемых результатов базовый. Уровень образования – основное общее образование.</p>
2.	<p>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа по истории составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральной образовательной программе ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p>
3.	<p>Целями исторического образования в основной школе являются: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p>
4.	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология</p>

	<p>проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.</p>
<p>5.</p>	<p>Содержание обучения: 5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ 7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ 8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ 9 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.</p>
<p>6</p>	<p>Планируемые образовательные результаты.</p> <p>К личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;</p> <p>в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.</p> <p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.</p> <p>В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями, владение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией.</p> <p>В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: осуществление совместной деятельности и общение.</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, владение приемами самоконтроля.</p> <p>В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:</p> <p>выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;</p>

	<p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.</p> <p>Предметные результаты выражаются в: знании хронологии, работе с хронологией, знании исторических фактов, работе с фактами, работе с исторической картой, работе с историческими источниками, в историческом описании (реконструкции), в анализе, объяснении исторических событий, явлений, в применении исторических знаний</p>
7	<p>Сроки реализации учебной программы</p> <p>На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)</p>
8	<p>Виды и формы контроля.</p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.</p>

Аннотация к рабочей программе по обществознанию

1.	<p>Название учебной программы.</p> <p>Рабочая учебная программа по обществознанию 5-9 классы. Уровень планируемых результатов базовый. Уровень образования – основное общее образование.</p>
2.	<p>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы</p> <p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), Федеральной основной образовательной программы основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p>
3.	<p>Целями обществоведческого образования в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; • развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; • развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; • формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих

	<p>общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); • создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
4.	<p>Основные образовательные технологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины используются технология эффективной речевой деятельности, технология критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного образования.</p>
5.	<p>Содержание обучения:</p> <p>6 класс Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живем</p> <p>7 класс Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.</p> <p>8 класс Человек в экономических отношениях. Человек в мире культуры.</p> <p>9 класс Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире.</p>
6	<p>Планируемые образовательные результаты:</p> <p>Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.</p> <p>Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.</p> <p>Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.</p>
7	<p>Сроки реализации учебной программы</p> <p>В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.</p>
8	<p>Виды и формы контроля.</p>

Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Аннотация к рабочей программе по географии

Место предмета в структуре ООП	Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.
Цель изучения предмета	<p>Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none">1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям

	<p>подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p> <p>Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях. Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира. Глубокое всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимодействии.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>Общая трудоемкость предмета 5-6 класс –34 ч в год (1 ч в неделю) 7 класс –68 ч в год (2 ч в неделю) 8 класс –68 ч в год (2 ч в неделю), 9 класс –68 ч в год (2 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>5 класс. География. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Географические карты Земля в Солнечной системе. Оболочки Земли</p> <p>6 класс. Оболочки Земли. Гидросфера, атмосфера, биосфера.</p> <p>7 класс. География. Географическая оболочка Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан и его части. Человечество на Земле Материки и океаны.</p> <p>8 класс. История формирования и освоения территории России Географическое положение и границы России Россия на карте часовых поясов мира Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Физическая география России. Наша Родина на карте мира. Особенности природы и природные ресурсы России. Природные комплексы России. Человек и природа.</p> <p>9 класс. Население и хозяйство России. Население России. Общая характеристика хозяйства России. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Районы России. Россия в мире.</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик

	<p>компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контурные карты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс

Место предмета в структуре ООП	Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».
Цель изучения предмета	<p>Цели изучения физики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; • развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; • формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; • формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
Общая трудоемкость предмета	<p>7 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p> <p>8 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)</p> <p>9 класс – 102 ч в год (3 ч. В неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>7 класс: Физика и ее роль в познании окружающего мира.</p> <p>Первоначальные сведения о строении вещества. Движение и взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия</p> <p>8 класс. Тепловые явления. Электрические и магнитные явления.</p> <p>9 класс. Механические явления. Механические колебания и волны. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Световые явления. Квантовые явления.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>К концу обучения предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация, трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; • различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение, резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; • распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых и косвенных измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной

	<p>зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; • различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; • характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; • использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; • приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; • использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; • создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.
<p>Основные образовательные технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.</p>

Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и контрольные работы, практические и лабораторные работы.
----------------	--

Аннотация к рабочей программе по биологии

Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Федеральной основной программы основного общего образования: Биология 5-9 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. : Москва Просвещение, 2023.	
Место предмета в структуре ООП	В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.
Цель изучения предмета	Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.
Общая трудоемкость предмета	5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 7класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 8 – 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	5 класс: клеточное строение организмов царства Бактерии, Грибы, Растения; 6-7класс: строение и многообразие покрытосеменных растений, жизнь , классификация растений, природные ; 8 класс: простейшие, многоклеточные животные, эволюция строения и функций органов и их систем, развитие и закономерности размещения животных на Земле, биоценозы, животный мир и хозяйственная деятельность; 9 класс: происхождение человека, общий обзор организма, клеточное строение организма, рефлекторная регуляция, опорно–двигательная система, внутренняя среда организма, кровеносная и лимфатическая системы организма, дыхательная система, пищеварительная система, обмен веществ и энергии, покровные органы, выделение, нервная система, анализаторы, органы чувств, высшая нервная деятельность, поведение и

	психика, эндокринная система, индивидуальное развитие организма.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного,</p> <p>исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы</p>

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класса

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Учебники:

«Химия. 8 класс» О.С.Габриелян,

«Химия. 9 класс» В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин.	
Место предмета в структуре ООП	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	8 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 9 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	8 класс: Первоначальные химические понятия. Кислород. Горение. Водород. Растворы. Вода. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь. Строение веществ. Закон Авогадро. Молярный объем газов. 9 класс: Электrolитическая диссоциация. Количественные отношения в химии. Химические реакции. Галогены. Кислород и сера. Азот и фосфор. Углерод и кремний. Общие свойства металлов. Металлы IА – IIIА- групп периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева. Железо. Металлургия. Краткий обзор важнейших органических веществ.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать химическую символику, важнейшие химические понятия, основные законы химии; должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов; 3) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; 4) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; 5) составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; 6) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; 7) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; 8) распознавать опытным путем соли, основания, кислоты, газообразные

	вещества; 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)

<p>Рабочая программа основного общего образования по технологии, для обучающихся 5-9 классов МБОУ "Батыревская СОШ №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; • Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ "Батыревская СОШ №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики 	
Место предмета в структуре ООП	Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>5 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 6 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 7 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 8 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 9 класс – 17 ч в год (0,5 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Производство и технология» (Технологии вокруг нас, Материалы и сырье в трудовой деятельности человека, Проектирование и проекты); • «Компьютерная графика. Черчение» (Введение в графику и черчение, Основные элементы графических изображений и их построение.); • «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Конструкционные материалы и их свойства. Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия); • «Робототехника» (Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор. Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача. Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. Программирование робота. Датчики, их функции и принцип работы. Основы проектной деятельности). <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Производство и технология» (Модели и моделирование. Машины дома и на производстве. Кинематические схемы. Техническое конструирование. Перспективы развития технологий.);

- «Компьютерная графика. Черчение» (Компьютерная графика. Мир изображений. Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор. Создание печатной продукции в графическом редакторе.);
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (Технологии обработки конструкционных материалов. Способы обработки тонколистового металла. Технологии изготовления изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.);
- «Робототехника» (Мобильная робототехника. Роботы: конструирование и управление. Датчики. Назначение и функции различных датчиков. Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде. Программирование управления одним сервомотором. Основы проектной деятельности.).

7 класс:

- «Производство и технология» (Современные сферы развития производства и технологий. Цифровизация производства. Современные и перспективные технологии. Современный транспорт. История развития транспорта.);
- «Компьютерная графика. Черчение» (Конструкторская документация. Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР.);
- «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (Технологии обработки конструкционных материалов. Обработка металлов. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека.);
- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (Модели, моделирование. Макетирование. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Основные приёмы макетирования.);
- «Робототехника» (Промышленные и бытовые роботы. Программирование управления роботизированными моделями. Алгоритмизация и программирование роботов. Программирование управления роботизированными моделями.);
- Вариативный модуль «Растениеводство» (Технологии выращивания сельскохозяйственных культур. Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка. Экологические проблемы региона и их решение.);
- Вариативный модуль «Животноводство» (Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона».).

8 класс:

- «Производство и технология» (Современные технологии. Основы Управление производством и технологии. Производство и его виды. Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий.);
- «Компьютерная графика. Черчение» (Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели.);

- «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей. Прототипирование. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования.);
 - «Робототехника» (Автоматизация производства. Беспилотные воздушные суда. Подводные робототехнические системы. Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. Мир профессий в робототехнике.);
 - Вариативный модуль «Растениеводство» (Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.);
 - Вариативный модуль «Животноводство» (Животноводческие предприятия. Использование цифровых технологий в животноводстве. Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода.).
- 9 класс:
- «Производство и технология» (Предпринимательство. Организация собственного производства. Моделирование экономической деятельности. Технологическое предпринимательство.);
 - «Компьютерная графика. Черчение» (Технология построения объемных моделей и чертежей в САПР. Способы построения разрезов и сечений в САПР.);
 - «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов. Основы проектной деятельности. Профессии, связанные с 3D-технологиями.);
 - «Робототехника» (От робототехники к искусственному интеллекту. Система «Интернет вещей». Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей. Основы проектной деятельности. Современные профессии.).

Требования к результатам освоения предмета	<p>Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.</p> <p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, итоговые проектные работы.

Аннотация к рабочей программе технологии (девочки)

<p>Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования. Концепции преподавания технологии в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	, роли языковых средств.
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс – 68 часа в год (2 час в неделю)</p> <p>6 класс – 68 часа в год (2 час в неделю)</p> <p>7 класс – 68 часа в год (2 час в неделю)</p> <p>8 класс- 34 часа в год (1 час в неделю)</p> <p>9 класс – 17 часов в год (0,5 часов неделю)</p>

Структура предмета
(содержание/разделы курса
за каждый класс)

5 класс:

Технологии вокруг нас.
Материалы и сырье в трудовой деятельности человека.
Проектирование и проекты.
Введение в графику и черчение.
Основные элементы графических изображений и их построение
Технологии обработки конструкционных материалов. Техно-
логия, ее основные составляющие. Бумага и её свойства
Конструкционные материалы и их свойства.
Технологии ручной обработки древесины. Виды и
характеристики электрифицированного инструмента для
обработки древесины.
Технологии обработки текстильных материалов.
Швейная машина как основное технологическое оборудование
для изготовления швейных изделий.
Конструирование швейных изделий. Чертёжи изготовления
Выкроек швейного изделия.
Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества
швейного изделия.
Качество изделия. Подходы к оценке качества швейного
изделия. Мир профессий.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Технологии художественно-прикладной обработки материалов.
Технология ведения дома. Современные и перспективные
технологии.
Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества
швейного изделия.
Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор
Конструирование: подвижные и неподвижные соединения,
механическая передача.
Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение,
устройство и функции.
Программирование робота.
Датчики, их функции и принцип работы.
Основы проектной деятельности.

6 класс:

Модели и моделирование.
Машины дома и на производстве. Кинематические схемы.
Техническое конструирование.
Перспективы развития технологий.
Компьютерная графика. Мир изображений.
Компьютерные методы представления графической
информации. Графический редактор.
Создание печатной продукции в графическом редакторе.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Способы обработки тонколистового металла.
Технологии изготовления изделий из металла.
Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир
профессий.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Технологии обработки текстильных материалов. Мир
профессий.
Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву
швейного изделия.

Мобильная робототехника.
Роботы: конструирование и управление.
Датчики. Назначение и функции различных датчиков.
Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде.
Программирование управления одним сервомотором.
Основы проектной деятельности.

7 класс:

Современные сферы развития производства и технологий.
Цифровизация производства.
Современные и перспективные технологии.
Современный транспорт. История развития транспорта.
Конструкторская документация.
Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР.
Модели, моделирование. Макетирование.
Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.
Основные приёмы макетирования.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Челночный стежок. Приспособление малой механизации.
Моделирование как основа познания и практической деятельности.
Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов.
Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека.
Технология художественно – прикладной обработки материалов.
Промышленные и бытовые роботы.
Программирование управления роботизированными моделями.
Алгоритмизация и программирование роботов.
Программирование управления роботизированными моделями.
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур.
Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка.
Экологические проблемы региона и их решение.

8 класс:

Управление производствами технологии.
Производство и его виды.
Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий.
Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР.
Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели.
3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей.
Макетирование одежды.
Технологии обработки текстильных материалов.
Автоматизация производства.
Беспилотные воздушные суда.
Подводные робототехнические системы.
Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике.
Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности.

	<p>Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии.</p> <p>9 класс: Предпринимательство. Организация собственного производства. Моделирование экономической деятельности. Технологическое предпринимательство. Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР. Способы построения разрезов и сечений в САПР. Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов. Основы проектной деятельности. Профессии, связанные с 3D-технологиями. От робототехники к искусственному интеллекту. Система «Интернет вещей». Промышленный Интернет вещей. Потребительский Интернет вещей. Основы проектной деятельности. Современные профессии.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству для 5-7 классов

<p>Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания изобразительного искусства в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<p>Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>

Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс: Древние корни народного искусства Связь времен в народном искусстве Декор - человек, общество, время Декоративное искусство в современном мире</p> <p>6 класс: Виды изобразительного искусства и основы образного языка Мир наших вещей. Натюрморт Вглядываясь в человека. Портрет Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина</p> <p>7 класс: Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства Графический дизайн Макетирование объемно-пространственных композиций Дизайн и архитектура как среда жизни человека Образ человека и индивидуальное проектирование</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самоконтроль.

Аннотация к рабочей программе по музыке

Место предмета в структуре	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Музыка» Е. Критской, Г. Сергеевой, Т. Шмагиной.
Цель изучения предмета	Духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)</p> <p>6 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)</p> <p>7 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)</p> <p>8 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>инвариантные модули: модуль № 1 «Музыка моего края»; модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p>

	<p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»; модуль № 4 «Жанры музыкального искусства» вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»; модуль № 6 «Европейская классическая музыка»; модуль № 7 «Духовная музыка»; модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>осознавать принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; воспринимать российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знать достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; сознательно стремиться к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремиться участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимать ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимать роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, устный опрос.</p>

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ для 5-9 классов

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; • сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; • знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
-------------------------------	--

<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>8 класс – 34 часа в год (1 час в неделю) 9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)</p>
------------------------------------	--

<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Модуль № 2 «Безопасность в быту». Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:</p>
--	--

Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

Аннотация к рабочим программам по физической культуре

<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы (далее - ФОП), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.</p>	
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; - формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.
Общая трудоемкость предмета	<p>5 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю) 6 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю) 7 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю) 8 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю)</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>5 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Спорт»</p> <p>6 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Спорт»</p> <p>7 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Спорт»</p> <p>8 класс:</p>

	<p>Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Плавание» Модуль «Спорт» 9 класс: Модуль «Гимнастика» Модуль «Лёгкая атлетика» Модуль «Зимние виды спорта» Модуль «Спортивные игры» Модуль «Плавание» Модуль «Спорт»</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные работы.