ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

(начальное общее образование)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Траковская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Траковская СОШ»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада.

Уклад МБОУ «Траковская СОШ» задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристик и, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики

***Краткая историческая справка:***

1890 г. – Траковская церковно- приходская школа.

1937 г. – Красноармейская средняя школа.

1993 г. – Траковская чувашско- немецкая школа – гимназия.

c 2011 г. – МБОУ «Траковская СОШ».

***Участие в проектах:***

1. Пункт Проведения ГИА: ЕГЭ-11 и ОГЭ-9;
2. Республиканская экспериментальная площадка проектов «Разговор о правильном питании» c 2015 года;
3. Участница Республиканского социального проекта «Вместе –за безопасность дорожного движения» с 2015 года;
4. Участница Республиканской программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Чувашской Республики с 2015 года;
5. Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»: 19 ноября 2016 года Чувашская государственная сельскохозяйственная академия на базе Траковской общеобразовательной школы открыла первый агрокласс в Чувашской Республике - специализированный класс естественнонаучного и инженерного направлений;
6. Участница проекта Российской шахматной федерации и Благотворительного фонда Тимченко «Шахматы в школах» в Чувашской Республике с 2017 года совместно с Шахматной федерацией Чувашской Республики;
7. Проект «Наука в школу» по направлению «Химия» с 2018 года;
8. Участница в реализации сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ с 2018 года;
9. Участница ведомственной целевой программы "Российская электронная школа" на 2016-2018 годы; участница апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» с 2016 года;

Основные традиции воспитания в школе:

− В школе с 1996 года действует детско-юношеская организация «Ростки Яковлева». Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева и стремиться сохранить основы этнопедагогики чувашского народа.

− функционируют «Музей этнопедагогики», «Музей этнографии».

−годовой цикл воспитательной работы школы - «Основные школьные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− соревнование между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности в рамках конкурса «Класс года» по возрастным ступеням;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- учащиеся школы активно под руководством советника директора по воспитанию и связью с общественностью принимают участие в проектах и акциях Учебного центра ФГБУ «Росдетцентр».

***Значимые партнеры школы, участвующих в воспитании:***

Микрорайон школы – центральная часть с. Красноармейское. Социально - экономическая сфера в микрорайоне школы развита. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: Клуб Заволжского ЛПУМГ – филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород", МБУ Красноармейская централизованная библиотечная система и предприятия: Заволжское ЛПУМГ – филиал ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород", ПЧ-32, ООО «Чесла», ООО «Десла», «Композит-21», ООО "Красноармейский хлебокомбинат", Завод строительной керамики Кетра, ИП Дмитриев Игорь Валериевич. В районе школы находятся администрация района, правоохранительные органы (полиция, прокуратура), Детская школа исскуств, стадион, районный дом культуры, физкультурно-спортивный комплекс филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород" - Заволжское ЛПУМГ, МБО ДО " ДЮСШ".

***Особенности обучающихся, влияющих на выбор форм и содержания воспитания*:**

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В 1 - 11 классах школы обучается до 600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. Национальный и религиозный состав однороден.

***Оригинальные воспитательные находки школы:***

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

4) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в школе:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Организационно-правовая форма**

Муниципальное бюджетное учреждение. Виды деятельности: образование начальное общее образование основное общее, образование среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

**Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* факультатив «Социокультурные истоки» - занятия духовно-нравственной направленности;
* кружок «Умелые руки» - занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* секция «Здоровейка», библиотечный урок «Разговор о правильном питании»- занятия оздоровительной и спортивной направленности;
* проектная деятельность «Мои первые проекты», проектная деятельность «Все узнаю, все смогу», кружок «Функциональная грамотность», факультатив «Умники и умницы», кружок по шахматам «Дебют» - занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

1. общешкольные праздники, ежегодные творческие (Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
2. участие во всероссийских акциях в формате «Дни единых действий» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", посвященных значимым событиям в России;
3. торжественные мероприятия: День Знаний, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании; прием в ряды ДЮОО «Ростки Яковлева»;
4. церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и муниципалитета;
5. социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности в школе и муниципалитете;
6. проводимые для жителей социума и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей с.Красноармейское;
7. разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
8. вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
9. наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает деятельность Детско-юношеской организации «Ростки Яковлева», которая функционирует с 1996 года.

Деятельность организации строится на основе заветов великого просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева. Организация «Ростки Яковлева»- самостоятельное и самоуправляемое объединение детей, подростков, основанное на принципах самостоятельности, ответственности, равноправия, сотрудничества со взрослыми, гласности и коллективности. Целью организации является - Обеспечение необходимых условий, в единстве с педагогическим коллективом, формирования всестороннего развития личности и ученического коллектива в целом. Задачи:

1) формирование активной жизненной позиции с обучающимися;

2) развитие способностей у обучающихся к индивидуальному выбору жизненного пути;

3) реализация творческого потенциала каждого ученика с учетом возрастных особенностей. Девиз организации: «Сохраним честь и достоинство родного народа и края!». Ступени организации:  1-4 классы – «Родники Яковлева»,5-8 классы – «Звезды Яковлева», 9-11 классы –«Надежды Яковлева».

5) ДЮО имеет свою символику, атрибуты и ритуалы:

Эмблема - представляет собой форму восьмиугольника как перекрещение двух квадратов, символизирующих "Белый свет" (Cут тенче) - земля и "Верхний мир" (Cyлти тенче) - небо, которые, объединяясь, образовывают наш мир. Вся площадь восьмиугольника имеет желтый цвет, цвет Государственного флага Чувашской Республики - символа тепла и солнца. В нижней части эмблемы изображены раскрытые ладони, символизирующие заботу общества, из которых вырастает маленький росток - ребенок. В верхней части эмблемы, над ростком, расположено светило - символ добра, знания, идеала, к которым должен стремиться ребенок.

Знамя **-** представляет собой желтое полотнище размером 80 x 140 см . на обеих сторонах знамени - эмблема районной детско-юношеской общественной организации "Ростки Яковлева", девиз - "Таван сер шыван, таван халахан чысне, семье ашшине упрар", название организации "Яковлев хунавесем". Высота древка знамени с металлическим наконечником 1м 95см. Знамя вручается вновь созданной первичной детско-юношеской общественной организации.

Барабан - Неизменный атрибут походов и торжественных линеек. В школы ежегодно пополняется отряд барабанщиков новыми членами ДЮО «Ростки Яковлева».Барабан призван задавать темп движению вперед «Маршем».

1. Работа ДЮОО строится на основе деятельности Центров:Центр Знаний, Центр дисциплины и порядка, Центр спорта и здоровья, Центр творчества и затейников, Центр знаний, Центр Милосердия, Центр краеведения, Центр труда и экологии.

**Структура детской юношеской организации «Ростки Яковлева»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕСТИВАЛЬ - конференция учащихся | | | | | | | | |
| **Большой Совет** | | | | | | | | |
|  | | | | **Малый совет** | | | | |
| Старосты, дежурные организаторы | | | Руководители Центров | | | **Вожатые** | | |
| Основные направления деятельности ДЮО (центры) | | | | | | | | |
| Знаний | Милосердия | Дисциплины и порядка | | Труда и экологии | Краеведения | Творчества и затейников | Спорта и здоровья | Пресс-центр |

**Содержание деятельности БОЛЬШОГО СОВЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Члены Совета | **Содержание деятельности** |
| Председатель Большого Совета | Организация проведения заседаний Малого и Большого Совета, руководство деятельностью старост классов по выполнению решений Малого Совета и Большого Совета, доведение до членов Большого Совета идей и предложений, выработанных в классных содружествах, инициативными и творческими группами, Малым Советом ДЮО, владение информацией о районных конкурсах ДДЮТ, сотрудничество и сотворчество при организации и проведении массовых школьных коллективных творческих дел. |
| Заместители Председателя Большого Совета | Руководство деятельностью старост классных содружеств по возрастным ступеням, информирование и учителей о деятельности Большого Совета, поддерживание тесной связи старост и руководителей Центров. Владение информацией о районных конкурсах ДДЮТ, сотрудничество и сотворчество при организации и проведении массовых школьных коллективных творческих дел. |
| Центра Знаний | выявление и развитие природных задатков, творческих способностей учащихся; воспитание ответственности учащихся за результат своей учебы; развитие устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда; создание ситуаций, ведущих к самостоятельному пополнению знаний. |
| Центр Милосердия | Формирование способности саморегуляции. Расширение представлений о социальном устройстве мира; развитие интереса к себе, своему внутреннему миру, своему характеру, своим отношениям к миру; развитие способности понимать другого человека, заботиться о нем, сотрудничать с ним; развитие творческого начала личности. |
| Центр порядка и дисциплины | формирование правовой культуры; воспитание уважения к законам школы, к правам и обязанностям, интересам личности обучающихся;  уважения к учителям и техническому персоналу, работникам школы; научить замечать и видеть некрасивое в поведении и поступках сверстников, взрослых людей, в их взаимоотношениях, в окружающей жизни, в быту. |
| Центр творчества и затейников | Воспитание положительного и творческого отношения к труду, как важнейшей ценности жизни; развитие потребностей в творческом труде; формирование у психологии личного заинтересованного трудящегося человека; выявление и развитие природных задатков, творческих способностей у обучающихся;  воспитание ответственности за результат своей учебы. |
| Центр спорта и здоровья | Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана и укрепление здоровья, способствовать развитию физических качеств на основе развивающейся двигательной активности; углубить санитарно- гигиеническое просвещение, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить профилактику различных заболеваний, способствующих отказу от вредных привычек, научить правильному рациональному питанию; знакомить с правилами социальной безопасности, обучить приемам самозащиты. |
| Центр краеведения | воспитание гражданской активности, патриотизма, формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни:   * Уважение к истории культуры страны, республики, хранение традиций своего народа, нации, * Формирование ответственного отношения к общественным требованиям, умения сочетать личные и общественные интересы, * Формирование гуманистического отношения к окружающему миру,   - Формирование политической культуры. |
| Пресс-Центр | Координация деятельности редколлегии классных содружеств, организация выпуска школьных печатных изданий, ответственность за создание фото и видео архива СОШ, освещение деятельности классных содружеств в электронной форме на сайте «Моя гимназия», Ежегодная презентация классных содружеств в электронной форме. |
| Центр экологии и труда | Создание целостной картины окружающего мира, формирование понимания взаимосвязи человека и природы: углубить знания о природе, помочь каждому школьнику определить место и роль в природе,   * приобщить учащихся к исследовательской деятельности по проблемам экологии,   вовлекать учащихся в практическую работу по изучению и восстановлению окружающей среды, развивать у учащихся экологическую культуру. |

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначаются кураторы развития ученического самоуправления – старшая вожатая и заместитель директора по воспитательной работе.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры:

1. Чувашский государственный аграрный университет;
2. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова;
3. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»;
4. Цивильский аграрно-технологический техникум;
5. Центр профориентации ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова;
6. Чувашский национальный музей;
7. Клуб Заволжского ЛПУМГ – филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород";
8. МБУ Красноармейская централизованная библиотечная система;
9. районный дом культуры;
10. физкультурно-спортивный комплекс филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород" - Заволжское ЛПУМГ;
11. МБО ДО " ДЮСШ".

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

Кадровое обеспечение.

Функционал, связанный с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности:

1. заместитель директора по воспитательной работе;
2. советник директора по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
3. старшая вожатая;
4. педагог-психолог;
5. социальный педагог;

Функционал, связанный с психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог; социальный педагог, логопед;

Функционал, связанный с вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, в том числе с ОВЗ и других категорий– заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Функционал по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) – заместитель по воспитательной работе.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Траковская СОШ» включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.

2. Положение о методическом объединении классных руководителей

3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

6. Должностная инструкция советника директора по воспитанию.

7. Должностная инструкция педагога-психолога.

8. Должностная инструкция социального педагога.

9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

10. Должностная инструкция заместителя директора.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Траковская СОШ» имеются дети с ОВЗ, инвалидностью, приемные дети и опекаемые. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Траковская СОШ» ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:* индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благодарственные грамоты, похвальные листы, грамоты, выдвижение кандидатур на соискание стипендий.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио в МБОУ «Траковская СОШ» ведется портфолио класса.

Рейтинги — ведения рейтингов участия обучающихся в общественной жизни класса, школы и муниципалитета.

Благодарственная грамота вручается за активное участие общешкольных делах и помощь в организации и проведения мероприятий. Грамоты вручается за результативное участие на соревнованиях и грамотах школьного уровня.

**2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.  Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**2.3.5. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Траковская СОШ» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса внеурочной деятельности, виды внеурочной деятельности** | ***Формы внеурочной деятельности*** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| *Спортивно-оздоровительная деятельность* | Воспитательные мероприятия в рамках воспитательного плана школы и класса, секции «Здоровейка»,  «Разговор о правильном питании, занятия дополнительного образования на базе МБОДО "ДЮСШ" Красноармейского муниципального округа, ФОК, Дом спорта. | **2** | **2** | **2** | **2** | - первенство школы по видам спорта: легкой атлетике, лыжным гонкам, футболу,  - организация горячего питания,  - участие в Спартакиаде школьников муниципального округа и республики. |
| *Проектно-исследовательская деятельность* | проектная деятельность «Мои первые проекты» в первых классах, проектная деятельность «Все узнаю, все смогу» во 2,3,4 классах | **1** | **1** | **1** | **1** | - мини-проекты в рамках учебных предметов,  - подготовка к «Декаде наук»,  - научно – практические конференции. |
| *Коммуникативная деятельность* | «Разговоры о важном»  факультатив «Социокультурные истоки»  организация деятельности ученического самоуправления | **2** | **2** | **2** | **2** | - общественно – полезные практики в рамках деятельности ДЮОО «Ростки Яковлева»,  - творческие встречи,  - лектории. |
| *Художественно-эстетическая творческая деятельность* | кружок «Умелые руки» в первом классе,  занятия дополнительного образования на базе МБУ ДО Красноармейская Детская школа Искусств, МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУК "Централизованная клубная система" Красноармейского района, Клуб Заволжского ЛПУМГ – филиала ООО "Газпром трансгаз Нижний Новгород" | **1** | **1** | **1** | **1** | - конкурсы по линии дополнительного образования,  - выставки на пробковых досках,  - общешкольные коллективно –творческие дела. |
| *Информационная культура* | Клуб «Робототехника» |  |  | **1** | **1** |  |
| *Интеллектуальные марафоны* | факультатив «Умники и умницы» в 3,4 классах  кружок по шахматам «Дебют» | **1** | **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | - предметные недели,  - олимпиады,  - соревнования по шахматам,  - научно – практические конференции. |
| *«Учение с увлечением!»* | кружок «Функциональная грамотность» | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** лектории,  - экскурсии,  - месячники. |
| Итого в неделю |  | 8 | 8 | 10 | 10 |  |
| Итого за год |  | 272 | 272 | 340 | 340 | Всего за 4 года 1224 |

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Классный час «Разговор о важном» проходит по единому федеральному плану еженедельно.

**Календарно – тематическое планирования воспитательной работы**

**МБОУ «Траковская СОШ»**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Модули |  |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  День знаний -1-4 кл.  «Разговоры о важном».  Спортивный праздник «День бегуна». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | Планирование воспитательного компонента урока  Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | Выборы в совет класса.  Распределение обязанностей.  Акция «Посади дерево и сохрани его».  4. Акция «Дубравы Чувашии.  5. Сбор макулатуры |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Работа в соответствии с обязанностями.  Выборы органов самоуправления классных содружеств и ДЮОО «Ростки Яковлева»..  Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека»  Единые действия:  1.09. - День знаний  3.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом  до30. 09- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций.  8.09. - Международный день распространения грамотности.  10.09- Международный день памяти жертв фашизма.  13.09- 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941).  27.09 - День работника дошкольного образования. День туризма. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Запись в кружки и секции дополнительного образования. |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | Составление социальных паспортов.  Общешкольный классный час «Разговор о главном»  Инструктажи по безопасности жизнедеятельности  Беседы с учащимися 1-4 классов по правилам поведения в школе и Уставу школы, ознакомление с положением о внешнем виде и правил пользования мобильными телефонами.  Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми.  Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | Классные родительские собрания (утверждение родительских комитетов классов и выборы председателя.).  Заседание Совета профилактики (составление плана Совета по профилактике.  Составление списков по льготному питанию. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Учеба по антитерростической и пожарной безопасности. Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по изучению историко-культурных мест. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.  День учителя.  Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  «Разговоры о важном».  Осенний кросс.  Футбольные и мини футбольные соревнования.  Соревнования по шашкам и шахматам. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение».  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  Планирование воспитательного компонента урока |
| **Модуль «Самоуправление»** | Товарищеские турниры между классами в параллели.  Соревнования по шашкам и шахматам.  Операция «Уголок» (проверка классных уголков).  Проверка состояния учебников в 1-4 классах  День самоуправления |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации  Единые действия:  1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  4 октября-День защиты животных;  5 октября-День учителя;  15 октября - День отца.  25 октября- Международный день школьных библиотек; |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Общешкольные спортивные мероприятия- Осенний кросс,  Веселые старты. |
| **Модуль «Профориентация»** | Анализ внеурочной занятости учащихся во второй половине дня. |
| **Модуль «Классное руководство»** | Проведение классных часов в рамках месячника правовых знаний.  Классные часы, посвященные Дню народного единства  Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  Организация участия классных руководителей в конкурсе «Самый классный классный».  Промежуточные итоги конкурса «Класс года». |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню Учителя.  Мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании».  Акция «Посади дерево и сохрани его».  Общешкольное родительское собрание |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по изучению предприятий родной республики |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | День матери  Месячник здорового образа жизни. Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»:  Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  Театральные постановки по духовно-нравственному воспитанию  «Разговоры о важном».  Турнир по баскетболу. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3.Неделя по энергосбережению. Урок энергосбережения.  4.Неделя иностранных языков. |
| **Модуль «Самоуправление»** | Общешкольные спортивные мероприятия- турнир по баскетболу.  Встречи учащихся 5-7 классов с медицинскими работниками. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1.Проверка дневников в 6, 7 классах.  2 .Рейд по проверке чистоты в кабинетах.  3.Проверка состояния учебников в 1-4 классах.  Единые действия:  4 ноября: День народного единства  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;  26 ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Контроль за посещение занятий кружков и ведением журналов кружковой работы |
| **Модуль «Профориентация»** | Курс занятий "Россия - мои горизонты" |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием  2.Работа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска.  3. Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  4.Классные часы, посвященные пропаганде здоровья. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Совместные праздничные мероприятия в классах, посвященные Дню матери  2.Видеопоздравления классных содружеств мамам своего класса.  3. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | Обучение по программе «УПК -21» |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации.  Республиканский фестиваль школьных театров «Асам». |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по достопримечательностям г.Чебоксар. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | Новогоднее оформление кабинетов и школы.  Новогодние утренники 1-4 классов.  Выставка лучших новогодних игрушек, выполненных своими руками.  Танцевальная программа для учащихся 1-4 классов.  Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  «Разговоры о важном». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | Поздравление ветеранов с новогодними праздниками.  Информационный лекторий «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»  Проверка дневников в 3 классах.  Соревнование по лыжным гонкам.  Классный час «Портфолио ученика. Итоги первого полугодия» |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Акция «Поможем зимующим птицам (Кормушка)»  Единые действия:  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника;  9 декабря: День Героев Отечества;  10 декабря: День прав человека;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  25 декабря:День принятия Федеральных конституционных законов  о Государственных символах Российской Федерации. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  2.Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы за первое полугодие.  3. Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | Промежуточные итоги конкурса «Класс года». |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Родительские всеобучи. Всеобщее родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Дни выходного дня, образовательные воскресенье. |

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл. 2. «Разговоры о важном». 3. Соревнования по лыжным гонкам. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия- Турнир по настольному теннису. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Акция «Покормите птиц зимой».  Единые действия:  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Анализ ведения рейтинга участия учащихся в общественной жизни по итогам первого полугодия |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | Классные часы, посвященные теме 2024 года в России  Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Индивидуальные консультации для родителей  2. Заседание Совета профилактики |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Дни выходного дня, образовательные воскресенье. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | * 1. Месячник «Военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы». Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: детский парад, конкурс инсценированной военно -патриотической песни, смотр строя и песни.   2.Классные часы, посвященные Дням воинской славы России:  02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);  23.02- День защитника Отечества;  3. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  4.«Разговоры о важном».  5.Эстафета по лыжным гонкам.  6.Турнир по волейболу.  7.Военно-патриотическая игра «Зимняя зарница».  8.Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1. Акция «Читаем детям о войне».  2. Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала». |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | **Единые действия:**  2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.  8 февраля – День российской науки.  15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля - День Защитника Отечества |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | Защита индивидуальных проектов в 1-4 классах. |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Индивидуальные консультации для родителей  Заседание Совета профилактики |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** |  |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Месячник « Молодежь за здоровый образ жизни».  2. Встреча с врачами МУЗ «Красноармейская ЦРБ».  3.Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  .4.«Разговоры о важном». |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока.  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3.Неделя русского языка и литературы |
| **Модуль «Самоуправление»** | Конкурс презентаций (5-8), видеофильмов (9-11) о жизни классов. |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | Единые действия:  8 марта: Международный женский день;  14 марта:450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги  для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)  18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией  27 марта: Всемирный день театра |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.  Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Экскурсии на предприятия с. Красноармейское.  2. Курс занятий "Россия - мои горизонты" |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России.  2.Проведение конкурса «Самый классный классный»  3.Оценка уровня воспитанности обучающихся начального звена |
| **Модуль «Работа с родителями»** | 1.Видеопоздравления, посвященные 2.Международному женскому дню  Общешкольное родительское собрание.  3. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню. |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | Обучение по программе «УПК -21» . |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по промышленным предприятиям с.Красноармейское |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1.Классный час по программе «Правовые основы детства».  2. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  3.«Разговоры о важном».  4. Президентские состязания.  5. Президентские спортивные игры. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1.Планирование воспитательного компонента урока.  2. Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся.  3. 12.04. - Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» |
| **Модуль «Самоуправление»** | Фестиваль классных содружеств.  Субботники на территории школы и Парка Победы |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1.Акция «Весенняя неделя добра».  2..Фестиваль классных содружеств. Выборы Большого Совета ДЮОО  Единые действия:  7 апреля: Всемирный день здоровья.  12 апреляДень космонавтики.  19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  22 апреля: День Земли.  27 апреля: День российского парламентаризма. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | Посещение занятий кружков. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Экскурсия на промышленные предприятия с. Красноармейское |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.  2 .Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Работа с родителями»** |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по историко-культурных мест Красноармейского района |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль ««Основные школьные дела»»** | 1. Митинг «Память» для начального, среднего звена.  2. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.  3. Проведение встреч с инспектором ПДН  4.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.  5. Праздник «Последний звонок».  6. Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн-1-4 кл.  7.«Разговоры о важном».  8. Спортивное ориентирование. |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | 1. Экскурсии в музеи Красноармейского района.  2. Экскурсия по родному краю.  3.Участие в Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. |
| **Модуль «Самоуправление»** | 1.Экологические субботники.  2. Подведение итогов конкурса «Класс года» |
| **Модуль «ДЮОО «Ростки Яковлева» и «Движение первых»** | 1. Общешкольные спортивные мероприятия - Спортивное ориентирование.  2.Участие в районных юнармейских играх «Зарница», «Орленок».  Единые действия:  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  18 мая: Международный день музеев.  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| **Модуль**  **«Внеурочная деятельность»** | 1. Посещение занятий кружков. 2. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года |
| **Модуль «Профориентация»** |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | 1. Тематические классные часы, посвященные Великой Победе.   * 1. 4.Заседание классных руководителей «Подведение итогов работы за второе полугодие 2023-2024 учебного года и перспективному планированию воспитательной роботы школы на следующий учебный год».   Семейные походы по родному краю. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | * 1. 1. Общешкольное родительское собрание.   2. 2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период». |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | Занятия в рамках обучения по правилам дорожного движения и противопожарной безопасности. |
| **Организация предметно-пространственной среды** | Организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации |
| **Внешкольные мероприятия** | Экскурсии по историко-культурных мест Чувашской Республики |