

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного
кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева»
Цивильского муниципального округа Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

1-4

(классы)

2023-2024 уч. год

(сроки реализации)

Рабочую программу разработал (-а):

Павлова Е. В.

Ф.И.О.

должность:

учитель английского языка

Таушкасы 2023

Программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе примерной программы по английскому языку, реализующей федеральный государственный стандарт, и призвана конкретизировать содержание образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей, помогающих реализовать себя в будущем, вырабатывать свою позицию в жизни; личности, способной к сотрудничеству на условиях партнерства, субъект-субъектных отношений, взаимопонимания, взаимопомощи, способной к самосовершенствованию своих личностных и профессиональных качеств.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранного языка» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование* умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *развитие* личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *формирование* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

2 класс

Основная **цель** обучения английскому языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

3 класс

Основную **цель** обучения английскому языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

4 класс

К основным **целям** изучения английского языка **в 4 классе** относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в начальной школе выделяется 210 часов, из них во 2-м классе 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 3-м классе 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 4 классе 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Основное содержание предмета (210 часов).

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; профессия родителей; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания; любимая еда, семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество; подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки; выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов); каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; школьные кружки; учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; природа; дикие и домашние животные; любимое время года; погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности; литературные персонажи популярных детских книг; небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки); некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate

well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do.

Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения английского языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
 - совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО ЧАСАМ.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА\ТЕМЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		Общее количество часов	2 класс	3 класс	4класс
1.	ЗНАКОМСТВО.	18	8		10
2.	Я И МОЯ СЕМЬЯ.	14	4		10
3.	ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ.	5	5		
4.	ВНЕШНОСТЬ.	30	24	6	
5.	ДОСУГ. СПОРТ. УВЛЕЧЕНИЯ.	9	9		
6.	ЦВЕТА.	2	2		
7.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	11	11		
8.	ПОХОД В МАГАЗИН (ОДЕЖДА. ПРОДУКТЫ).	10			10
9.	ОБЩЕНИЕ С ДРУЗЬЯМИ.	23		13	10
10.	ВРЕМЕНА ГОДА. ПОГОДА.	21		21	
11.	МОЙ ДОМ.	8		8	
12.	МОЯ СТРАНА.	13		4	9
13.	ГОРОД И СЕЛО.	8		8	
14.	ШКОЛА.	10			10
15.	ПОВТОРЕНИЕ.	28	7	10	11
	ИТОГО	210	70	70	70

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Английский язык» в начальной школе.

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с

его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*)
Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; – <i>развивать интерес</i> к английскому языку; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи; – <i>развивать уважение</i> к английскому языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i> – <i>эмоционально «проживать»</i> текст, <i>развивать эмоциональность</i> собственной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>продолжать развивать интерес к английскому языку;</i> – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; – <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – <i>учиться работать</i> по предложенному учителем 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность.

<p>обозначениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учиться работать со словарём. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе; 	<p>плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.
---	--	---

Предметные результаты.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p>

<p>услышанное.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple. 	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-английски. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).
--	---

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <i>Говорение:</i> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге; - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника. <i>Письмо:</i> - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; <i>Фонетика:</i></p>	<p><u>Речевая компетенция.</u> <i>Аудирование:</i> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Чтение:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал. <i>Письмо:</i> - писать своё имя и фамилию по-английски; - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу.</p> <p><u>Языковая компетенция.</u> <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - использовать словарь для уточнения написания слова. <i>Фонетика:</i> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Лексика:</i> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p>

<p>- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;</p> <p>Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple.</p>	<p>- распознавать части речи по определённым признакам;</p> <p>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</p> <p>- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</p>
---	---

4 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:</p> <p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Говорение:</p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <p>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- на элементарном уровне рассказывать о себе,</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p>Аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Чтение:</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Говорение:</p> <p>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание</p>

<p>семье, друге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов); - находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; - применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; - соблюдать нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном 	<p>прочитанного текста.</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам. <p><u>Языковая компетенция.</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего «t» и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); - составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.
---	--

<p>числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления); -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to; -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly); -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</p>
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имениполного кавалера орденов
Славы Германа Терентьевича Прокопьева» Цивильского района Чувашской Республики

**РАССМОТРЕНО на
заседании**

педагогического совета

протокол № 5

от 30 мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 12 от

05 июня 2023 года

Директор школы:

_____ **А. А. Кудряшов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5-6 классов

2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработала: Павлова Е. В.

должность: учитель английского языка

Подпись разработчика:

Год разработки: 2023

2023–2024 учебный год

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI— классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Используемые технологии обучения:

- Технология коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)
- Технология современного проектного обучения (Шацкий С.Т.)
- Тестовая технология (Аванесов В.С., Блонский П.П.)
- Личностно ориентированное обучение (Якиманская И.С.)

- элементы эмоционально- смыслового метода Игоря Шехтера.

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Ведущие формы и методы обучения:

Программа предусматривает использование

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению английского языка осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет, урок- исследование, урок-практикум.)

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.
- 5) Метода проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Моя семья: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья: Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни: Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт: Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа: Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир: Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации: Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна: Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 525 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Согласно годовому графику МБОУ «Гимназия №7» рабочая программа и календарно – тематическое планирование рассчитаны на:

- 102 часа (34 недели) в 5 классе,
- 102 часа (34 недели) в 6 классе,
- 102 часа (34 недели) в 7 классе,

Информация о времени, видах и формах промежуточной и итоговой аттестаций:

Данная рабочая программа предусматривает проведение контрольных работ по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, контроль монологической и диалогической речи) и лексико – грамматических тестов в качестве промежуточной аттестации в конце каждой четверти. В качестве итоговой аттестации в четвертой четверти предусмотрен зачёт в форме итогового тестирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации– время звучания текстов – до 1,5 минут.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- плик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающий научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающий научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающий научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- 1. *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- 2. *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

3. правильно писать изученные слова;
4. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
5. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

6. *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

7. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

8. соблюдать правильное ударение в изученных словах;

9. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

10. членить предложение на смысловые группы;

11. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

12. *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

13. *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

14. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

15. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

16. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

17. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

18. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

19. глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

20. имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

21. имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

22. наречия при помощи суффикса *-ly*;

23. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;

24. числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

25. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

26. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

27. *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

28. *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

29. *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

30. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

31. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

32. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

33. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

34. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

35. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

36. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

37. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

38. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

39. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

40. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

41. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

42. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

43. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

44. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

45. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

46. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее **Обучающийся получит возможность научиться:**

47. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

48. находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

49. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

50. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

51. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;*

52. *распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

53. *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);*

54. *распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;*

55. *распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.*

Обучающийся получит возможность научиться:

56. *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

57. *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

58. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

59. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

60. *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

61. *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

62. *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

63. *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*

Выпускник получит возможность научиться:

64. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

65. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

66. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

67. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

68. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

69. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

70. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

71. *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

72. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
73. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного курса

5 класс

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы, а также характеристика видов деятельности обучающихся.

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности обучающихся
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч)	<ul style="list-style-type: none">• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• заполняют анкеты, формуляры;• пишут личные письма, поздравления;• составляют список любимых вещей из своей коллекции;• кратко описывают внешность и характер своих родственников;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;• знакомятся, правильно употребляют в речи

		словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
--	--	--

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и
---	---	---

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p>	<p>употребляют их в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

(12 ч).		<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /Î/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p>	<p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны</p>	<p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

<p>изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--

Вводный модуль. Starter: 10 часов

<p>Речевой материал /предметное содержание речи</p>	<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>
<p>Языковой материал</p>	<p>apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... , ant, garlic, listen, reading rules, jam, lemon, listen, orange, pen, say,</p>

	write Nice to meet you, ink, kite, melon, nest, queen, robot, box, snake, train, window, zebra, How are you? , I'm fine, thanks. Goodbye./Bye. See you later, uniform, vet, yacht, friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from ..., climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag, crayon, glue, paperclips, know, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus equal , black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower, can, rainbow
Грамматический материал	Неопределённый артикль – a/ an, to be, can
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, на уроке английского языка). 2. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. 3. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Модуль 1. School days (Школьные дни): 10 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
--	---

Языковой материал	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology, capital letter, full stop, secondary school , What class is he in? What subjects does he do?
Грамматический материал	Неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять неопределённый артикль a/ an, числительные от 1 до 20. 2. Вести диалог-расспрос (знакомство с новыми одноклассниками) 3. Распознавать и употреблять личные местоимения, глагол to be. 4. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 5. Читать букву а в открытом и закрытом слогах, буквосочетание th. 6. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 7. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Писать краткое резюме. 5. Заполнять анкету и писать короткий рассказ о своём друге на основе анкетных данных. 6. Писать заметки для школьного журнала по заданной теме. 7. Описывать человека и его деятельность.

Модуль 2. That's me (Я и мой мир): 11 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; внешность и черты характера человека; досуг и увлечения.
Языковой материал	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop; с ловаобразование: -ish, -ian, -er, -ese; scarf, skateboard, trainers; International words, but, collection, nice, stamp, buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea, awful, continent, English-

	speaking countries
Грамматический материал	Have got, множественное число существительных, указательные местоимения this/these, that/ those.
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять глагол have got, множественное число существительных, указательные местоимения this/these, that/ those, числительные от 21 до 100. 2. Вести диалог-расспрос (подарки ко дню рождения), а также диалог этикетного характера (покупка сувениров). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Применять правила транслитерации русских имён собственных и географических названий. 8. Находить в тексте нужную информацию и излагать содержание прочитанного с опорой на географическую карту. 9. Читать букву u в открытом и закрытом слогах, буквосочетание o + n, m, v. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Составлять тезисный план текста. 5. Заполнять анкету и писать короткий рассказ о своём друге на основе анкетных данных. 6. Писать заметки для школьного журнала по заданной теме. 7. Описывать коллекцию с опорой на образец.

Модуль 3. My home, my castle (Мой дом – моя крепость): 10 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера
Языковой материал	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats, bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin, Really?, CD player I like ... very much, downstairs, inside, out□ side, plan, upstairs, Here we are. It's great. Take a look, building, world, in the centre

Грамматический материал	Порядковые числительные, There is/ there are, притяжательные местоимения, предлоги места
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять порядковые числительные, структуру there is/ there are, притяжательные местоимения, предлоги места. 2. Вести диалог этикетного характера (беседа о доме); диалог-расспрос (о новой квартире, о своей квартире). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Читать буквосочетания oo и oo + k. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Описывать свой дом или квартиру с опорой на образец.

Модуль 4. Family ties (Семейные узы): 9 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность и черты характера человека; досуг и увлечения.
Языковой материал	baby, give, hobby, make, noisy, pilot, lovely, over there cooking, dancing, painting, person, singer, cook, Literature, сравнительные обороты, рифмы.
Грамматический материал	Can (ability), object pronouns/ possessive pronouns, possessive ('s/s') , imperative.
Планируемые результаты	<u>Учащиеся научатся:</u>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять can (ability), object pronouns/ possessive pronouns, possessive ('s/s') , imperative. 2. Вести диалог-расспрос (об известной личности, о семье друга). 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Читать буквосочетания ee, ea, wh. Определять части речи с помощью словаря. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
--	---

Модуль 5. World animals (Мир животных): 8 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа: флора и фауна. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Языковой материал	carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use, beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body, bright, duck, goldfish, hen, rabbit, leaf, sharp, broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?, important, insect, life, million
Грамматический материал	Present Simple (affirmative, negative and interrogative)
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять утвердительную, отрицательную и вопросительную формы Present Simple. 2. Вести диалог-расспрос (о любимых питомцах, обмен мнениями).

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Читать буквосочетания ea, e, i, u + r. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Писать сообщение на форум о любимых питомцах. 5. Составить мини-проект о насекомых.
--	---

Модуль 6. Round the clock (Распорядок дня): 9 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Мой день (распорядок дня), выходной день. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
Языковой материал	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please?, painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your dad do?, hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time!, wide, every year, go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?, be ready, perfect, place, top, use, do the same
Грамматический материал	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never), prepositions of time, present Continuous.
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять наречия частотности, предлоги времени, Present Continuous. 2. Вести диалог-расспрос («Листая семейный альбом», занятиях членов семьи в выходные); диалоги – побуждение к действию. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

	<p>6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>7. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>8. Читать буквосочетания or, ar.</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>1. Делать сообщение по заданной теме.</p> <p>2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>4. Писать связный текст-описание ситуации по фотографии, электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: Связный текст о известной достопримечательности России, резюме кумира.</p>
--	--

Модуль 7. In all weathers (В любую погоду): 9 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.
Языковой материал	season, snow, pick flowers , How are you doing?, blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers, opposites, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman, cool, pack Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?
Грамматический материал	Present Simple vs Present Continuous
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>1. Употреблять в речи глаголы в Present Simple и в Present Continuous.</p> <p>2. Вести диалог этикетного характера (покупка одежды); диалог-расспрос об одежде по погоде</p> <p>3. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p> <p>7. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>9. Читать буквосочетания sh.</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Писать сообщения в чате, связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона. 5. Описывать свой рисунок о любимом времени года .
--	---

Модуль 8. Special days (Особые дни): 8 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
Языковой материал	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry bring, full of, money, soup, I'd love to ..., I don't think so. Would you like ...?, Thanksgiving Day, mineral water, order, Enjoy your meal, back, danger, knife, prepare
Грамматический материал	Countable/ uncountable nouns, some/any (how) much/(how) many
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, some/any (how) much/(how) many. 2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 9. Читать букву g и буквосочетания g + e, i. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

	<p>3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>4. Составлять план праздника, краткую инструкцию.</p> <p>5. Короткую статью о праздновании дня рождения в России:</p>
--	--

Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем): 8 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности.
Языковой материал	aspirin, chemist's, different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre, art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture, action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing, seat, change, coin, pence, penny, pound, opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?
Грамматический материал	a/an – the, must/mustn't, Past Simple (to be, regular and irregular verbs)
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять в речи неопределённый и определённые артикли, must/ mustn't, Past Simple (to be, regular and irregular verbs) 2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию по заданной ситуации. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

	4. Писать связный текст об известном магазине в России , отзыв на фильм.
--	--

Модуль 10. Holidays (Каникулы): 10 часов.

Речевой материал /предметное содержание речи	Каникулы в различное время года
Языковой материал	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend, airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry!, dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun, team, win, ordinary, rent, sign, per day
Грамматический материал	Can/can't, will, abbreviations:
Планируемые результаты	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблять в речи can/can't, will, abbreviations. 2. Вести диалог этикетного характера; диалог — побуждение к совместному действию по заданной ситуации. 3. Оперировать активной лексикой в процессе общения. 4. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 5. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 6. Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. 7. Находить в тексте нужную информацию. 8. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делать сообщение по заданной теме. 2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. 3. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. 4. Писать текст рекламного характера, заметки об отдыхе в летнем лагере.

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п/п		часов
1.	Англо-говорящие страны.	1
2.	Английский алфавит. А-Н.	1
3.	Английский алфавит. I-R.	1
4.	Английский алфавит. S-Z.	1
5.	Английский алфавит.	1
6.	Цифры от 1 до 10.	1
7.	Цвета.	1
8.	Общеупотребимые глаголы.	1
9.	Школьные принадлежности.	1
10.	Фразы, употребляемые на уроке.	1
11.	Школьные предметы.	1
12.	Школьное расписание.	1
13.	Числительные 11 – 20.	1
14.	Личные местоимения. Глагол «быть».	1
15.	Любимые школьные предметы.	1
16.	Школы в Англии.	1
17.	Приветствия.	1
18.	Работаем в команде.	1
19.	Школьная жизнь в России	1
20.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	1
21.	Страны и национальности.	1
22.	Глагол «иметь».	1
23.	Мои вещи.	1
24.	Множественное число существительных.	1
25.	Моя коллекция.	1
26.	Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	1
27.	Каникулы в Великобритании. Сувениры.	1
28.	Идем в магазин.	1
29.	Англо – говорящие страны.	1
30.	Наша страна – Россия	1
31.	Контрольная работа №2 по теме «Я и мой мир».	1
32.	Порядковые числительные.	1

33.	Типы жилья.	1
34.	Комнаты. Мебель.	1
35.	Грамматический оборот «там есть».	1
36.	Моя спальня.	1
37.	Типичный английский дом.	1
38.	Описание дома.	1
39.	Тадж Махал.	1
40.	Дома в России	1
41.	Контрольная работа №3 по теме «Описание дома».	1
42.	Моя семья.	1
43.	Части речи. Местоимения.	1
44.	Кто есть кто?	1
45.	Притяжательный падеж существительных.	1
46.	Знаменитые люди.	1
47.	Симпсоны – ТВ семья.	1
48.	Внешность людей.	1
49.	«Моя семья»	1
50.	Контрольная работа № 4 по теме «Семья».	1
51.	Животные Индии.	1
52.	В зоопарке.	1
53.	Простое настоящее время.	1
54.	Домашние животные.	1
55.	Коала.	1
56.	Посещение ветеринара.	1
57.	Жизнь насекомых.	1
58.	Контрольная работа №5 по теме «Животные».	1
59.	Распорядок дня.	1

60.	Наречия частотности. Предлоги.	1
61.	Профессии. Место работы.	1
62.	Настоящее длительное время.	1
63.	Выходные.	1
64.	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	1
65.	Слава России	1
66.	Солнечные часы.	1
67.	Контрольная работа № 6 по теме «Распорядок дня».	1
68.	Времена года.	1
69.	Говорим о погоде.	1
70.	Одежда.	1
71.	Сравнение настоящего простого времени с настоящим длительным.	1
72.	Что можно делать в разную погоду.	1
73.	Климат на Аляске.	1
74.	Контрольная работа № 7 по теме по теме «Погода».	1
75.	Размеры одежды.	1
76.	Стихотворение о погоде.	1
77.	Праздники.	1
78.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1
79.	Праздничная еда. Понятие «много».	1
80.	День рождения.	1
81.	День Благодарения.	1
82.	В кафе.	1
83.	Правила гигиены.	1
84.	Контрольная работа № 8 по теме по теме «Праздники».	1
85.	Идем за покупками.	1
86.	Глагол «быть» в простом прошедшем времени.	1
87.	Досуг в городе. Прошедшее время правильных глаголов.	1
88.	Рецензия на фильм.	1
89.	Лестер – сквер – центр отдыха в Лондоне.	1
90.	Спрашиваем дорогу.	1

91.	Британские монеты.	1
92.	Контрольная работа № 9 по теме «Современная жизнь».	1
93.	Путешествия по миру.	1
94.	Каникулы на море. Будущее время.	1
95.	Записки.	1
96.	Путешествие по Шотландии.	1
97.	Арендуем велосипеды.	1
98.	Идем в поход.	1
99.	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы».	1
100.	Итоговая контрольная работа за 5 класс	1
101.	Анализ ошибок	1
102.	Итоговый урок за 5 класс	1

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса: 5 класс

Учебники:

Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Учебно-методические пособия:

1. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
2. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015
3. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2014
4. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко. Английский в фокусе. 5 класс. Тренировочные задания в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2014
5. Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 класс. Языковой портфель. – М.: Просвещение, 2014
6. Английский алфавит
7. Phonetic colour chart
8. Numerals
9. Prepositions of place
10. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
11. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «настоящее продолженное время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009
12. Prepositions of time
13. Дубровин М.И. Английская грамматика наглядно: учебная таблица «прошедшее простое время» / М.И. Дубровин. Н.И. Максименко. – М.: Просвещение, 2009

Материально-техническое обеспечение. Учебное оборудование и компьютерная техника

1. Интерактивная доска.
2. Магнитофон.

3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в предмете (курса).

1. Веб-сайт учебного курса: www.spotlightinrussia.ru.
2. CD для занятий в классе
3. Программное обеспечение для интерактивной доски: Interactive whiteboard software. Spotlight 5.

Раздел	Кол-во часов
Вводный модуль	10
Модуль 1. «Школьные дни»	10
Модуль 2. «Я и мой мир»	11
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»	10
Модуль 4. «Семейные узы»	9
Модуль 5. «Мир животных»	8
Модуль 6. «Распорядок дня»	9
Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»	9
Модуль 8. «Праздники»	8
Модуль 9. «Современная жизнь»	8
Модуль 10. «Каникулы»	10

Вид контроля:

- Итоговый контроль в виде контрольных работ после каждого модуля:
 - ✓ лексико - грамматический тест - 11.
 - ✓ монолог - 4;
 - ✓ диалог - 4;
 - ✓ чтение - 4;
 - ✓ аудирование - 4;
- Текущий контроль на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность.

Формы контроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check / Modular Test /Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.

- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Критерии оценки знаний учащихся

Оценка	Критерии
«Отлично»	Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют осуществлению коммуникативной задачи. Объём ответа соответствует поставленной задаче. Ответ правильно оформлен. Точное выполнение задания, правильное определение степени официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректное использование языковых средств; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.
«Хорошо»	Имеются несколько лексических и грамматических ошибок, не препятствующих осуществлению коммуникативной задачи. Объём ответа в незначительной мере не соответствует поставленной задаче. Имеются ошибки при оформлении.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена при наличии серьёзных лексических и грамматических ошибок. Объём ответа не соответствует поставленной задаче. Имеются ошибки при оформлении.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена из-за грубых лексических и грамматических ошибок. Объём ответа недостаточен.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гаушкасинская средняя общеобразовательная школа имениполного кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева» Цивильского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО на заседании

педагогического совета

протокол № 5

от 30 мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 12 от

05 июня 2023 года

Директор школы:

_____ А. А. Кудряшов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 класса

2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработала: Павлова Е. В.

должность: учитель английского языка

Подпись разработчика:

Год разработки: 2023

2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам на базе УМК «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс. Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А 1 Европейских стандартов.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников. В рабочей программе прослеживаются также межпредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области. Место предмета в базисном учебном плане в области «Филология». Рабочая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Роль программы в образовательном маршруте учащихся заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. В рабочей программе просматривается системная работа по профориентации.

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

• **□- развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Особенности организации учебного процесса. Процесс обучения разбит на модули, в каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция. Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 6 класса пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

Знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

Тема модуля	Кол-во часов	В том числе на:		Формируемые компетенции
		Теоретические и практические занятия	Контрольные работы, зачеты	
1 Образ жизни. Городская и сельская среда проживания	10	9	1	речевая

ШКОЛЬНИКОВ.

компетенция,
языковая
компетенция
социокультурная
компетенция,
компенсаторная
компетенция,
учебно-
познавательная
компетенция –
коммуникативная
компетенция,
рефлексивная
компетенция

2 Досуг и увлечения. Чтение
книг. *Профессия
библиотекаря.* 10 9 1

коммуникативная
компетенция,
информационная
компетенция

3 Внешность и характер. 10 9 1

коммуникативная
компетенция,
социальная
компетенция

4	СМИ. Школьная жизнь. <i>Профессия корреспондента.</i>	9	8	1	коммуникативная компетенция, рефлексивная компетенция
5.	Развитие научно- технического прогресса <i>Профессия ученого.</i>	9	8	1	коммуникативная компетенция, социальная компетенция
6	Досуг и увлечения. Посещение парка аттракционов, лагерей отдыха.	12	11	1	коммуникативная компетенция, учебно- исследовательская
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. <i>Профессия музыканта.</i>	12	11	1	коммуникативная компетенция социальная компетенция
8	Защита окружающей среды. <i>Профессия эколога.</i>	11	10	1	коммуникативная компетенция

9	Покупки <i>Профессия продавца.</i>	11	10	1	коммуникативная компетенция, информационная компетенция
10	Здоровье и личная гигиена. <i>Профессия врача.</i>	11	10	1	коммуникативная компетенция, проектная компетенция

Содержание учебного предмета

7 класс

105 часов

Предметное содержание речи

1. 1..Моя семья. Поведение в различных ситуациях, межличностные отношения с друзьями и

знакомыми, проблемы взаимоотношений. Школьная жизнь. Внешность. -20 часов

2.Досуг и увлечения. Покупки. Переписка. - 32 часа.

3.Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, традиции, памятники. Наша планета, страны мира. Образ жизни. Городская/сельская среда проживания школьников - 22часа.

4.Здоровье и забота о нем, личная гигиена, самочувствие, медицинские услуги, спорт. Природа и экология, научно- технический прогресс. Защита окружающей среды. - 31час.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- ◆ Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

◆ При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7-классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400- слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ □ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ □ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ □ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ □ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ □ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ □ с традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- ◆ □ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- □ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

- правильно оформлять адрес на английском языке;

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

7 КЛАСС

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- □ существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- □ прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- □ числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 6 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений в том числе с несколькими обстоятельствами , следующими в определенном порядке(We moved to a new house last year)
- условные предложения реального характера(Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);
- знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в Present Perfect;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
--------------------	-------------------	------------------------------

Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников. 10

1	Жизнь в городе и загородом.	1
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
3	На досуге.	1
4	Главные достопримечательности Британских островов.	1
5	Подростки	1
6	Покупка билета в метро.	1
7	Мехико.	1
8	Обзорное повторение английских времен.	1
9	Подготовка к тесту. Простое настоящее время.	1
10	Контроль усвоения учебного материала по теме «Образ жизни. Городская и сельская среда проживания школьников.»	1
2	Досуг и увлечения. Чтение книг.	10

11	Книголюбь.	1
12	Читаем классику. <i>Профессия библиотекаря.</i>	1
13	Он пропал!	1
14	Дар рассказчика.	1
15	А.П.Чехов.	1
16	Рассказ о событиях в прошлом.	1
17	Кантервильское привидение по О. Уайльду.	1
18	Выполнение лексико- грамматических упражнений по простому прошедшему времени.	1
19	Подготовка к тесту. Простое прошедшее время.	
20	Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг и увлечения. Чтение книг»	1
3	Внешность и характер	10
21	Найди себя.	1

22	Кто есть кто	1
23	Вопреки всему.	1
24	На страже Тауэра.	1
25	После уроков.	1
26	Разговор об увлечениях.	1
27	Дети во времена королевы Виктории.	1
28	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
29	Подготовка к тесту. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
30	Контроль усвоения учебного материала по теме «Внешность и характер»	1
4	СМИ. Школьная жизнь.	9
31	Заметки в газету. <i>Профессия корреспондента.</i>	1
32	А вы слышали о...?	1
33	Действуй	1
34	Журналы для подростков в Великобритании.	1
35	Школьный журнал.	1

36	Что посмотреть.	1
37	Включайся и настраивайся.	1
38	Подготовка к тесту Прошедшее длительное время.	1
39	Контроль усвоения учебного материала по теме «СМИ. Школьная жизнь	1
5	Развитие научно-технического прогресса	9
40	Взгляд в будущее.	1
41	Помешанные на электронике.	1
42	Каково ваше мнение?	1
43	Поколение высоких технологий. <i>Профессия ученого.</i>	1
44	Музей космоса.	1
45	Инструкции.	1
46	Симуляторы реальности.	1
47	Подготовка к тесту. Простое будущее время.	1

48	Контроль усвоения учебного материала по теме «Развитие научно-технического прогресса	1
6	Досуг и увлечения. Посещение парка аттракционов, лагерей отдыха.	12
49	Здесь начинается удовольствие.	1
50	Лагеря отдыха для подростков.	1
51	Замечательное время.	1
52	Парки развлечений.	1
53	В компьютерном лагере.	1
54	Бронирование места в летнем лагере.	1
55	Правила поведения в бассейне.	1
56	Настоящее совершенное время.	1
57	Различие в употреблении has gone, has been	1
58	Образование прилагательных с отрицательным значением	1

59	Подготовка к тесту. Настоящее совершенное время.	1
60	Контроль усвоения учебного материала по теме «Досуг и увлечения. Посещение парка аттракционов, лагерей отдыха».	1
7	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности.	12
61	Дорога славы.	1
62	DVD мания	1
63	На вершине рейтингов популярности.	1
64	Национальный вид спорта в Англии.	1
65	ТВ в России.	1
66	Приобретение билетов в кино.	1
67	Эта музыка вам знакома? <i>Профессия музыканта.</i>	1
68	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1

69	Настоящее совершенное время. Простое прошедшее время.	1
70	Словообразование прилагательных от существительных.	1
71	Подготовка к тесту. Степени сравнения прилагательных.	1
72	Контроль усвоения учебного материала по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности»	1
8	Защита окружающей среды.	11
73	Спасем нашу планету!	1
74	Рожденные свободными.	1
75	Мир природы в Шотландии.	1
76	В экологическом лагере. <i>Профессия эколога.</i>	1
77	Денежные пожертвования.	1
78	Пищевая цепь.	1

79	Настоящее совершенное длительное время.	1
80	Разделительный вопрос.	1
81	Словообразование глаголов от прилагательных.	1
82	Подготовка к тесту. Настоящее совершенное длительное время.	1
83	Контроль усвоения учебного материала по теме «Защита окружающей среды».	1
9	Покупки	11
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. <i>Профессия продавца.</i>	1
85	Чем могу помочь?	1
86	Подарки всем.	1
87	Давай поговорим о еде.	1
88	Прощальная вечеринка.	1
89	Выражение благодарности и восхищения.	1
90	Выбор за вами.	1

91	Выражение значения количества.	1
92	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена.	1
93	Подготовка к тесту. Настоящее совершенное время.	1
94	Контроль усвоения учебного материала по теме «Покупки».	1
10	Здоровье и личная гигиена.	11
95	Жизнь без стрессов.	1
96	Невезучий.	1
97	Врача! <i>Профессия врача.</i>	1
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
99	Вопросы здоровья.	1
100	У школьного врача.	1
101	Д,Дефо .Робинзон Крузо.	1
102	Подготовка к тесту. Возвратные местоимения.	1
103	Контроль усвоения	1

	учебного материала по теме «Здоровье и личная гигиена».	
104	Письмо – совет по вопросам здоровья.	1
105	Рецепты народной медицины.	1

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение

«Таушкасинская
средняя
общеобразовательная
школа имениполного

кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева» Цивильского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО на заседании

педагогического совета

протокол № 5

от 30 мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 12 от

05 июня 2023 года

Директор школы:

_____ А. А. Кудряшов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 класса

2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработала: Павлова Е. В.

должность: учитель английского языка

Подпись разработчика:

Год разработки: 2023

2023–2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа рассчитана для 8-9 классов на 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений (четвёртый год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.-Обнинск: Титул, 2008 г.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи (8 класс)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. В диалогической речи в соответствии со стандартом развиваются умения владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикетного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями. Объем диалога — 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5 мин.

Также развиваются умения участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы к переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения.

В монологической речи развивается владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений — это: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Аудирование

В 8-м классе продолжают развиваться умения понимать речь на слух, к умениям извлекать из прозвучавшего текста конкретную информацию и понимать его общее содержание добавляется умение полностью понимать несложные тексты. Следует отметить, что в рамках всего курса для обучения аудированию используются опоры в виде текстов аудиозаписей и упражнений, облегчающих понимание. Также в 8-м классе аудирование используется как средство само- и взаимоконтроля. Развивается понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы. Время звучания текстов— до 2 мин.

выборочное понимание необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). Время звучания текстов— до 1,5 мин.

относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Время звучания текстов— до 1 мин.

Развиваются умения отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую /интересующую информацию.

Чтение

В 8-м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII

по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Развиваются все основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; до 550 слов.
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); до 300 слов.
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта около 350 слов.

Развиваются умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

В 8-м классе учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

Развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развиваются умения расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, около 100—110 слов, включая адрес.

Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники закрепляют правила чтения, графические навыки и орфографию, закрепляют все звуки, интонацию и мелодику английской речи в разных типах предложений, овладеют умением передавать различные эмоции- удивление, недоверие, восхищение.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц, рецептивный минимум 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса школьники знакомятся и учатся употреблять в речи:

- Придаточные определительные предложения
- Придаточные предложения цели
- Сложносочиненные предложения с союзами *neither... nor, either... or, both... and*

В рамках курса школьники знакомятся с особенностями употребления существительных *means, news, advice, money, knowledge, information*

Возвратные местоимения

Артикль

• перед существительными с обобщающим значением.

Наречие

- Наречия *too, enough*.

Глагол

- Present Perfect Progressive (Continuous);
- Passive Voice;
- Модальные глаголы *can, could, to be able, must, have to, should to be able, may*;
 - Глагол *would like*. **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Таблица тематического распределения
количества часов (8 класс)**

п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
1.	Старые друзья		7
2.	Средства связи		6
3.	Британский парламент		7
4.	Политическая система Великобритании		7
5.	Язык – средство общения		11
6.	Роль языков в мире		11
7.	Средства массовой информации в России		9
8.	История Великобритании		6
9.	Книги		9
10.	Выдающиеся люди Великобритании		12
11.	Русская литература		9
12.	Знаменитые писатели		8

	Итого:		102
--	---------------	--	------------

Перечень литературы

1. УМК «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
2. Книга для учителя к учебнику «Happy English. Ru» для 8 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2008.
3. Голицынский Ю.В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
4. Клементьева Т.В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
5. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
6. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.

	Содержание	Количество уроков	Календ. Срок	Факт	ТСО
	1. Старые друзья.	7			
1	Старые друзья. Актуализация ЗУН.	1			УМК
2	Встреча со старыми друзьями. Повторение ранее пройденного материала.	1			УМК, магнитофон, аудиозапись
3	Новости из школы Святого Дэвида. Введение новой лексики.	1			УМК, магнитофон, аудиозапись
4	Новости из школы Святого Дэвида. Активизация лексического материала.	1			УМК, проектор, набор слайдов
5	Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Чтение текста.	1			УМК
6	Отсутствие плохих новостей – хорошая новость. Развитие умений работы с текстом.	1			УМК
7	Старые друзья. Контроль лексико-	1			

	грамматических навыков.				
	2. Средства связи.	6			
8	Средства связи. Введение новой лексики.	1			УМК, набор слайдов
9	Почему Джейн плачет? Активизация лексического материала.	1			УМК
10	Почему Джейн плачет? Чтение текста.	1			УМК
11	Давайте поддерживать связь. Систематизация и обобщение знаний и умений.	1			УМК
12	Средства связи. Контроль лексических навыков и навыков чтения.	1			
13	Урок анализа и коррекции ошибок.	1			УМК
	3. Британский парламент.	7			
14	Британский парламент. Введение новой лексики.	1			УМК, тематические картинки
15	Удивительная экскурсия. Активизация лексического материала.	1			УМК, проектор, набор слайдов
16	Как возник Британский Парламент? Развитие навыков аудирования.	1			УМК, магнитофон, аудиозапись
17	История Британского Парламента. Развитие навыков говорения.	1			УМК
18	Структура Британского Парламента. Активизация навыков говорения.	1			УМК, проектор, набор слайдов
19	Состав Британского Парламента. Совершенствование навыков говорения.	1			УМК
20	Британский парламент. Контроль навыков говорения.	1			
	4. Политическая система Великобритании.	7			
21	Политическая система Великобритании. Введение нового лексического и грамматического	1			УМК, проектор, набор слайдов

	материала.				
22	Вестминстерский дворец. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК
23	Политическая система идеального государства. Формирование навыков проектной деятельности.	1			УМК
24	Парламент. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.	1			УМК
25	Политическая система Великобритании. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
26	Урок анализа и коррекции ошибок.	1			УМК
27	Политическая система идеального государства. Проектная работа.	1			УМК
	4. Язык – средство общения.	11			
28	Язык – средство общения. Введение новой лексики.	1			УМК, тематические картинки
29	Артикул. Введение нового грамматического материала.	1			УМК, таблицы
30	Что @ означает? Активизация грамматических навыков.	1			УМК, таблицы
31	Что @ означает? Совершенствование грамматических навыков.	1			УМК, проектор, набор слайдов
32	Артикул. Контроль грамматических навыков.	1			
33	Английский язык – латинский 21 века. Введение новой лексики.	1			УМК, проектор, набор слайдов
34	Английский язык в мире. Развитие навыков говорения.	1			УМК, набор слайдов
35	Почему английский такой популярный? Совершенствование навыков говорения.	1			УМК, тематические картинки
36	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
37	Дневник Мэриан Фицуолтер. Чтение с	1			УМК

	полным пониманием текста.				
38	Язык – средство общения. Контроль навыков говорения.	1			
	5. Роль языков в мире.	11			
39	Роль языков в мире. Введение новой лексики.	1			УМК, магнитофон, аудиозапись
40	Не учи английский язык! Развитие навыков говорения.	1			УМК
41	Я должен учить английский для... Совершенствование навыков говорения.	1			УМК, тематические картинки
42	Хорош ли твой английский? Контроль навыков говорения.	1			
43	Наречия. Введение грамматического материала..	1			УМК, таблицы
44	Происхождение русского языка. Развитие навыков письма.	1			УМК
45	Паспорт моего языка. Формирование навыков проектной деятельности.	1			УМК
46	Роль языков в мире. Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
47	Урок анализа и коррекции ошибок.	1			УМК
48	Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК
49	Обязанности рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК
	6. Средства массовой информации в России.	9			
50	Средства массовой информации в России. Введение новой лексики.	1			УМК, проектор, набор слайдов
51	Модальные глаголы. Введение нового грамматического материала.	1			УМК, таблицы
52	Виды газет. Активизация и закрепление новой лексики.	1			УМК
53	История Российской Государственной	1			УМК,

	библиотеки. Развитие навыков аудирования.				магнитофон, аудиозапись
54	Когда была основана Российская Государственная библиотека? Совершенствование навыков аудирования.	1			УМК, магнитофон, аудиозапись
55	Российская государственная библиотека. Развитие навыков говорения.	1			УМК
56	Правила библиотеки. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
57	Правила библиотеки. Развитие навыков говорения.	1			УМК
58	Средства массовой информации в России. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков говорения.	1			
	7.История Великобритании.	6			
59	История Великобритании. Введение новой лексики.	1			УМК
60	Чествование рода МакВизард. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
61	Чествование рода МакВизард. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК
62	История Великобритании. Урок систематизации и обобщения знаний и навыков.	1			УМК, таблицы
63	История Великобритании. Контроль лексических знаний и навыков.	1			
64	Урок анализа и коррекции ошибок.	1			УМК
	7.Книги.	9			
65	Книги. Введение новой лексики.	1			УМК, проектор, набор слайдов
66	Великие открытия. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
67	Великие открытия. Чтение с полным	1			УМК

	пониманием текста.				
68	Выбор книги. Развитие навыков говорения.	1			УМК, тематические картинки
69	Глагол would. Введение нового грамматического материала.	1			УМК, таблицы
70	Почему книги запрещены? Развитие умений говорения.	1			УМК
71	Почему книги запрещены? Совершенствование навыков говорения.	1			УМК
72	Что ты читаешь? Закрепление лексического материала.	1			УМК, таблицы
73	Книги. Контроль навыков говорения.	1			
	8.Выдающиеся люди Великобритании.	12			
74	Выдающиеся люди Великобритании. Введение новой лексики.	1			УМК, тематические картинки
75	Время рыцарей. Активизация лексического материала.	1			УМК
76	Прошедшее время. Повторение ранее пройденного материала.	1			УМК, таблицы
77	Выдающиеся люди Великобритании. Контроль навыков чтения.	1			
78	Урок анализа и коррекции ошибок.	1			УМК
79	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
80	Гороскоп короля Генри 8. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК
81	Наследник. Введение новой лексики.	1			УМК, проектор, набор слайдов
82	Наследник. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
83	Наследник. Чтение с полным пониманием текста.	1			УМК

84	Способы выражения прошедшего времени. Повторение грамматического материала.	1			УМК, таблицы
85	Прошедшее время. Контроль грамматических навыков.	1			
8. Русская литература.		9			
86	Русская литература. Введение новой лексики	1			УМК, тематические картинки
87	Великие русские писатели. Активизация лексического материала.	1			УМК
88	Великие русские писатели. Развитие навыков говорения.	1			УМК, тематические картинки
89	Великие русские поэты. Активизация лексического материала.	1			УМК, таблицы
90	Великие русские поэты. Совершенствование навыков говорения.	1			УМК
91	На озере Чад. Чтение с извлечением информации.	1			УМК
92	Таинственные объекты. Формирование навыков проектной деятельности.	1			УМК
93	Таинственные объекты. Презентация проектов.	1			УМК
94	Русская литература. Контроль навыков говорения и аудитивных навыков.	1			
9. Знаменитые писатели.		8			
95	Знаменитые писатели. Введение новой лексики.	1			УМК
96	Имя существительное, артикль. Повторение.	1			УМК, таблицы
97	Писатели и произведения. Активизация лексического материала.	1			УМК, тематические картинки
98	Знаменитые писатели. Контроль	1			

	лексико-грамматических навыков.				
99	Настоящее простое и прошедшее простое время. Повторение.	1			УМК, таблицы
100	Настоящее длительное и прошедшее длительное время. Повторение.	1			УМК, таблицы
101	Времена глагола. Контроль грамматических навыков.	1			
102	Подведение итогов. Обобщение пройденного материала.	1			УМК
	Итого:	102			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имениполного кавалера орденов Славы Германа Терентьевича Прокопьева»
Цивильского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО на заседании

педагогического совета

протокол № 5

от 30 мая 2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 12 от

05 июня 2023 года

Директор школы:

_____ **А. А. Кудряшов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 класса

2023-2024 учебный год

Рабочую программу разработала: Павлова Е. В.

должность: учитель английского языка

Подпись разработчика:

Год разработки: 2023

2023–2024 учебный год

**Пояснительная записка
Статус рабочей программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего

образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы курса английского языка к УМК «Happy English. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Данная программа рассчитана для 9 класса на 105 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык: Счастливый английский. ru / Happy English. ru: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (третий год обучения) авторов Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.-Обнинск: Титул, 2009 год.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности.

Городская/сельская среда проживания школьников.

Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого

лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами
 - глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
 - существительных – sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных – im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе

и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество
		часов
1.	Привет, Америка!	6

2.	Города Америки	10
3.	Одежда	5
4.	Мода	11
5.	Здоровый образ жизни	11
6.	Медицинское обслуживание	6
7.	Взаимоотношения в семье	12
8.	Столицы	6
9.	Лос-Анджелес	8
10.	Американское кино	8
11.	Работа для подростков	11
12.	Достопримечательности США	11
	Итого:	105

Перечень литературы

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2013 г.);
2. Английский язык: книга для учителя к учебнику для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2009 г.);
3. Грамматика: Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2006;
4. Английский язык. 5-11 классы: нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В.П. Кузовлева / авт.- сост. Е. Л. Базаркина. – Волгоград: Учитель, 2005;
5. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2013 года по английскому языку.

**Календарно-тематическое
планирование**

п	Содержание	Количество часов
	1.Привет, Америка!	6
1	Привет, Америка! Обучение аудированию.	1
2	Артикль с существительными bed, church, college. Развитие грамматических навыков.	1
3	Крупнейшие города Америки. Введение новой лексики.	1
4	Исторические места. Развитие навыков диалогической речи.	1
5	Нью-Йорк. Развитие навыков аудирования.	1
6	Привет, Америка! Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	2.Города Америки.	10
7	Города Америки. Развитие навыков диалогической речи.	1
8	Числительные. Развитие грамматических навыков.	1
9	Суффиксы –ness, -ship, -dom, -hood. Развитие грамматических навыков.	1
10	Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков аудирования.	1
11	Ты когда-нибудь пробовал блины? Развитие навыков чтения.	1
12	Артикль с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. Развитие грамматических навыков.	1
13	Нью-Йорк. Развитие навыков письменной речи.	1
14	Города Америки. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
15	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков работы с текстом.	1
16	Дневник Робина МакВизарда. Чтение с извлечением информации.	1
	3.Одежда.	5

17	Одежда. Введение новой лексики.	1
18	Прямая и косвенная речь. Введение нового грамматического материала.	1
19	Моя любимая одежда. Развитие навыков говорения.	1
20	Прямая и косвенная речь. Закрепление грамматического материала.	1
21	Одежда. Контроль лексико–грамматических навыков.	1
	4.Мода.	11
22	Мода. Введение новой лексики.	1
23	Глаголы say, tell в прямой и косвенной речи. Развитие грамматических навыков.	1
24	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Развитие грамматических навыков.	1
25	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную. Совершенствование грамматических навыков.	1
26	Мода. Контроль грамматических навыков.	1
27	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1
28	По одежке встречают, по уму провожают. Формирование навыков проектной деятельности.	1
29	По одежке встречают, по уму провожают. Презентация проектов.	1
30	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков чтения.	1
31	Дневник Робина Маквизарда. Чтение с полным пониманием текста.	1
32	Модная одежда. Контроль навыков говорения.	1
	5.Здоровый образ жизни.	11
33	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	1
34	Согласование времён. Развитие грамматических навыков.	1
35	Как можно сжигать калории? Развитие навыков диалогической речи.	1
36	Что случилось с Джейн? Развитие навыков аудирования.	1
37	Мои привычки. Контроль навыков говорения.	1
38	Что случилось с Джейн? Развитие навыков говорения.	1
39	Отношения с друзьями. Развитие навыков письменной речи.	1
40	Здоровые привычки. Обучение аудированию.	1
41	Прошедшее время глагола. Развитие грамматических навыков.	1
42	Здоровый образ жизни. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
43	Режим дня. Обучение чтению.	1
	6.Медицинское обслуживание.	6
44	Медицинское обслуживание. Развитие навыков чтения.	1
45	У врача. Развитие навыков говорения.	1
46	Джордж Вашингтон. Обучение чтению.	1
47	Страхование. Контроль навыков чтения.	1
48	Томас Джефферсон. Обучение чтению.	1

49	Медицина. Развитие лексико–грамматических навыков.	1
7.Взаимоотношения в семье.		12
50	Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.	1
51	Сложное дополнение. Развитие грамматических навыков.	1
52	Сложное дополнение после глаголов to make, to let. Систематизация грамматических навыков.	1
53	Одноклассники. Развитие устной речи.	1
54	Устойчивые выражения с глаголами to make, to do. Развитие грамматических навыков.	1
55	Взаимоотношения в семье. Контроль лексико–грамматических навыков.	1
56	Проблемы в семье. Развитие навыков чтения.	1
57	Компромисс в отношениях. Развитие навыков чтения.	1
58	Проблемы в нашей семье. Развитие навыков письменной речи.	1
59	Битва при Геттисберге. Обучение чтению.	1
60	Битва при Геттисберге. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1
61	Семейные проблемы. Контроль навыков чтения.	1
8.Столицы.		6
62	Столицы. Введение новой лексики.	1
63	Вашингтон. Развитие навыков изучающего чтения.	1
64	Достопримечательности Вашингтона. Чтение текста с извлечением информации.	1
65	Москва. Чтение с извлечением информации.	1
66	Москва – столица России. Развитие письменной речи.	1
67	Столицы. Контроль навыков чтения.	1
9.Лос-Анджелес.		8
68	Лос-Анджелес. Развитие навыков изучающего чтения.	1
69	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be sure... Развитие грамматических навыков.	1
70	Голливуд. Развитие навыков говорения.	1
71	Вниз по Голливудскому бульвару. Развитие изучающего чтения.	1
72	История Американского флага. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
73	Лос-Анджелес моими глазами. Формирование навыков проектной деятельности.	1
74	Лос-Анджелес моими глазами. Презентация проектов.	1
75	Лос-Анджелес. Контроль навыков говорения и навыков чтения.	1
10.Американское кино.		8

76	Американское кино. Введение новой лексики.	1
77	Жанры фильмов. Развитие навыков изучающего чтения.	1
78	Описание фильмов и книг. Развитие навыков аудирования.	1
79	Мои любимые фильмы. Развитие навыков говорения.	1
80	Известные американские актеры. Развитие навыков аудирования.	1
81	Секрет успеха. Знакомство с Д. Роулинг и ее книгами.	1
82	Гарри Поттер. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	1
83	Американское кино. Контроль навыков чтения и аудирования.	1
	11.Работа для подростка.	11
84	Работа для подростка. Введение новой лексики.	1
85	Present Simple вместо Future Simple придаточных предложениях. Повторение.	1
86	Выбор профессии. Введение новой лексики.	1
87	Планы на лето. Развитие навыков говорения.	1
88	II тип условных предложений. Введение нового грамматического материала.	1
89	Планы на лето. Контроль навыков говорения.	1
90	Работа американских подростков летом. Развитие навыков изучающего чтения.	1
91	Законы о труде для подростков США и России. Чтение с извлечением информации.	1
92	Суффикс –ive. Формирование грамматических навыков	1
93	Качества, необходимые для работы. Развитие навыков говорения.	1
94	Работа для подростка. Контроль лексико – грамматических навыков.	1
	12.Достопримечательности США.	11
95	Достопримечательности США. Введение новой лексики.	1
96	Национальные парки США. Развитие навыков изучающего чтения	1
97	Национальные парки США	1
98	Гора Рашмор. Развитие навыков аудирования.	1
99	Гора Рашмор	1
100	Сокровище. Развитие навыков изучающего чтения.	1
101	Национальные ресурсы Америки. Развитие навыков говорения.	1
102	Достопримечательности США. Контроль навыков говорения и аудирования.	1
103	Достопримечательности США	1
104	Мои летние каникулы.	1
105	Обобщающий урок	1

