Рассмотрено и принято Утверждено приказом

на заседании педагогического МБДОУ «Детский сад «Сеспель»

совета от 25.12.2023 г № 4 от 25.12.2023г №97

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2024-2027 годы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида» с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка»

 Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики

с.Красноармейское, 2023

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад “Сеспель» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Сеспель»429620, Чувашская Республика, Красноармейский район, с.Красноармейское, ул.Г.Степанова, д.26(883530)2-16-06dssespel1@mail.ru |
| Цели программы развития | 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| Основные направления развития организации | 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.5. Совершенствование системы охраны труда.6. Усиление антитеррористической защищенности организации.7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д. |
| Период реализации программы развития | С 2024 года по 2027 год – 4 года |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.Целевые субсидии.Средства от приносящей доход деятельности |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.Обновление материально-технической базы на 40 %.Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.«Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего ДОУКорректировку программы развития осуществляет заведующий ДОУ |

**ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики на 2024- 2027 гг. (далее - Программа развития) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей программы развития МБДОУ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный нормативный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка» Красноармейского муниципального округа Чувашской Республики (далее - МБДОУ) определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа развития как проект перспективного развития МБДОУ призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития МБДОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования в МБДОУ;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен современный программно- проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии МБДОУ.
	1.

 **Анализ реализации Программы развития МБДОУ до 2023 г.**

В период с 2019-2023 года в МБДОУ была реализована «Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сеспель» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития ребенка» с.Красноармейское Красноармейского района Чувашской Республики на 2019-2023 г.»

 Целью программы являлось создание в детском саду системы образования,

реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для реализации цели программы в основе Программы развития МБДОУ были поставлены и решены следующие задачи:

1. Создана система управления качеством в деятельности МБДОУ, как условия обновления содержания и технологий образования при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО):
* создание условий для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
* совершенствование единой комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* сопровождение профессионального развития воспитателей и педагогов на основе обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
1. В МБДОУ созданы условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2. Повысилось качества работы с родителями воспитанников через внедрение современных вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников (Совет родителей), практикоориентированные мероприятия с родителями.
3. Созданы условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения МБДОУ при реализации ФГОС ДО.
4. Создана современная развивающая среда детского сада.
	* Анализ актуального уровня развития в динамике за три года Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ.

|  |
| --- |
| **1. Наличие свидетельств:** |
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | ОГРН 1022102830166 серия 21 №002340053 от 20.12.2011 |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрирован 25.06.1998 серия 89 № 002260077 |
| 2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | **Устав утвержден** Постановлением Администрации Красноармейского района от 09.01.2017 №3, протокол №4 от 27.12.2016 |
| 3. Наличие локальных актов образовательного учреждения: |
| В части содержания образования, организацииобразовательного процесса | * коллективный договор (с приложениями):
* правила внутреннего трудового распорядка
* положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда);
* положение о педагогическом Совете;
* положением о Совете родителей;
* положением об общем собрании трудового коллектива;
* положение о работе с персональными данными; -
* положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
 |
| 4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности: |
|  | Лицензия на право веденияобразовательной деятельности серия РО №032828 от «21» декабря 2011 года регистрационный № 761 |

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии.

* + Структура образовательного учреждения и система его управления

Структуру органов управления Учреждения составляют:

* + - заведующий Учреждением, являющийся единоличным исполнительным органом, действующий на принципах единоначалия;
		- коллегиальные органы управления Учреждения, действующие на принципах самоуправления:
		- Общее собрание трудового коллектива;
		- Совет родителей;
		- Педагогический совет.

Отстаивать интересы работников образовательного учреждения призвана первичная профсоюзная организация

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | * Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности; ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.
* Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально- технической базы в полном соответствии с целями и задачами МБДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
* Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении, организация питания детей.
 |
| Основные формыкоординации деятельности аппарата управления образовательного учреждения*(Приложение)* | Основными формами координации деятельности аппарата управленияявляются:* общее собрание трудового коллектива
* педагогический совет
* совет родителей
 |
| Организационнаяструктура системы управления, организация методической работы в педагогическомколлективе | Заведующий МБДОУМедсестра ВоспитателиЗаведующий хозяйствомУчебно-вспомогательный персоналВоспитанники, родители |
| Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления) | Учредителем МБДОУ является Администрация Красноармейского района. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:* Общее собрание трудового коллектива
* Педагогический совет
* Совет родителей

Руководит образовательным учреждением Яковлева Лариса Григорьевна - имеет высшее образованиеРуководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф3 от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
* Конвенцией ООН о правах ребенка.
* Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
* Уставом МБДОУ.
* Договором между МБДОУ и родителями.
* Договором между МБДОУ и Учредителем.
* Трудовыми договорами с работниками.
* Правилами внутреннего трудового распорядка.
* Положением о Совете педагогов.
* Положением о совете родителей
* Положением об общем собрании трудового коллектива.
 |

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

**Вывод**: Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со

структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

* + Контингент воспитанников МБДОУ

В 2023 году в МБДОУ функционировало 4 группы, в которых воспитывалось 78 детей (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп 4346 чел.78 | направленность |
| Вторая группа раннего возраста | До 3 лет | общеразвивающей |
| Младшая | С 3 до 4 лет | общеразвивающей |
| Средняя | С 4 до 5 лет | общеразвивающей |
| Старшая, подготовительная | С 5 до 7 лет | Комбинированного вида |

Общая численность воспитанников МБДОУ за последние три года показала, что учреждение укомплектовано в полном объеме, количество воспитанников стабильное. Вакантных мест не имеется.

* + Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным учебным планом.

Календарный учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| Режим работы ДОУ | 7.00 - 17.30 |
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года с 01 сентябряОкончание учебного года до 31 мая |
| Количество недель в учебном году | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Сроки проведения каникул | Зимние каникулы – последняя неделя декабря |
| Летний оздоровительный период | Летние месяцы с 1 июня по 31 августа |
| Сроки проведения мониторинга качестваобразования | 1-ая декада октября и мая месяца |

В учреждении создана модель организации образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность детей и взрослого | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие ссемьей, социальными партнерами |
| Организованная образовательнаядеятельность | Образовательная деятельность врежимных моментах |

В середине года (декабрь конец) организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

***Образовательная деятельность*** в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ:

* Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006
* Князева О.Л. Программа по социально-эмоциональному развитию детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы», Москва, «Просвещение», 2005
* Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.
* Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность, 2015
* Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы», Чебоксары: Чуваш кН изд-во 2015
* Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015
* Журова Л.Е.Обучение дошкольников грамоте, Москва, 2001
* Хрисанова М.А. Программа по русскому языку для чувашских детских садов.,Чебоксары, 1990
* Михайлова С.Г.Учимся говорить по -чувашски :учебно-методическое пособие \ – Чебоксары: Чуваш гос пед ун-т 2008.
* Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-4 лет к народному искусству родного края, 2015
* Васильева Л.Г. Программа художественно-творческого развития-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, 1994
* Махалова И.В.,Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа / – Чебоксары, 2003 г

МБДОУ посещает один ребенок с ограниченными возможностями здоровья, один ребенок-инвалид, имеют нарушения слуха. Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются Адаптированные программы, которые входят в вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Сеспель»

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется согласно расписанию организованной образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Расписание организованной образовательной деятельности (далее ОДД), проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа р/в | Младшая группа | Средняя группа | Старшая/ Подготовительна я к школе группа | Группа с ВОЗ |
| Количество часов (ООД)в неделю | 10 | 10 | 10 | 13/14 | 10 |
| Продолжительность ООД | до 10 мин. | до 15 мин. | до 20 мин. | до 25/30 мин. | до 15 мин. |

При построении воспитательно - образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Согласно ФГОС дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Взаимодействие с семьями** коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей. Для решения этих задач используются различные формы работы:
* анкетирование;
* наглядная информация;
* выставки совместных работ;
* групповые и общие родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.
	+ Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности

педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объёме.

* + Качество кадрового обеспечения МБДОУ

Всего в учреждении задействовано 20 работников, в их числе: руководители – 1 человек; педагоги – 7 человек ( 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель); учебно- вспомогательный персонал -10 человек ; рабочие – 2 человек.

Важнейшие условий воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ является высокопрофессиональный педагогический состав.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во педагогических работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во педагогических работников** |
| Высшее – 5 чел.Среднее специальное – 2 чел. | На соответствие занимаемой должности - 4Первая – 3 чел. | 5–10 лет – 1 чел.До 15 лет – 1 чел.20 и более — 5 чел. |

Процесс аттестации носит системный характер. Анализ показал, уменьшилось число педагогов с категорией, без категории за счет прихода в коллектив новых педагогов. Необходимо совершенствовать механизм мотивации на прохождение аттестации на первую и высшую категорию.

Повышению уровня квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствуют курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации прошли все 7 педагогов.

 Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание, состав педагогических кадров соответствует требованиям «Закона об образовании Российской Федерации» и не имеет открытых вакансий

* + Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ создана библиотека. Педагоги всех возрастных групп на 98% обеспечены методической литературой, имеется в наличии 180 экземпляров. Подобрана методическая литература в соответствии с образовательными областями и «Примерной образовательной программой дошкольного образования от рождения до школы» (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), методические пособия по развитию ребенка в дошкольном детстве, пособия по коррекционной работе, рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

**Вывод:** В наличие имеются достаточное количество печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам. Вместе с тем необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение для реализации ООП ДО.

* + Материально-техническая база МБДОУ

**Материально-техническая база МБДОУ** характеризуется высоким уровнем оснащенности.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке.

Территория ограждена забором, въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к центральным инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Характеристика здания

|  |  |
| --- | --- |
| Тип строения | Нежилое отдельно стоящее, двухэтажное здание |
| Общая площадь | 1105 кв. м. |
| Форма владения | В оперативном управлении |
| Год постройки | 1987 |
| Год последнего капитального ремонта | 2021 |
| Благоустройство территории | 2022 |
| Детский сад рассчитан на 90 мест, фактически посещает 95 воспитанников |

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса, оздоровления и питания**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Общая площадь зданий ипомещений |
| Общая площадь зданий и помещений | 1105 кв.м |
| из неё:площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации | 720 кв. м. |
| из неё:групповых ячеек: (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) | 470 кв. м. |
| Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами(музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога и др.) | 250 кв. м. |

**Материально-техническая база для организации образовательной деятельности**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований:
* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* пожарной безопасности и электробезопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
1. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности МБДОУ.

В дошкольном учреждении имеется: электронная почта, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Функционирует методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. и рекомендаций программы «От рождения до школы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально-****технической базы** | **Описание** |
| Здание | Типовое, двухэтажное, общей площадью 1105 кв.м. введено в эксплуатацию в1987 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром. |
| Территория | Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 3614 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 2,0 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья икустарники с ядовитыми плодами и колючками. |
| Коммуникации | Здание ДОУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного водоснабжения. Подводка горячей воды обеспечены все помещения учреждения, установлены водонагреватели.В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются термометры. |
| Зоны | Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением.Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др.Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения,вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом. |
| Помещения | Пищеблок - 1Медицинский блок - 1 Постирочная - 1Гладильная – 1Методический кабинет - 1Служебно-бытовые помещения для персонала. |
| Групповые помещения | *4 групповых помещений*, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, мойку, туалет.В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 4- местные столы, стулья в комплекте, кровати. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована.Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта). В каждой группе оборудовано рабочее место воспитателя.Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды,. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные и напольные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец. |
| Информационно–техническая база | Сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть, компьютер, ноутбук,проектор, средства ТСО, музыкальный центр, орг техника. |

Система безопасности детского сада

В МБДОУ созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах.

Территория детского сада и все выходы в помещении отслеживаются через систему видеонаблюдения.

Установлена кнопка тревожной сигнализации.

Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения.

**Вывод:** Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

* + Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество методической работы
* Качество воспитательно-образовательного процесса
* Качество взаимодействия с родителями
* Качество работы с педагогическими кадрами
* Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В МБДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

* + Социальное партнерство МБДОУ.

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Цель: развитие связей МБДОУ с учреждениями здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

* информационном;
* образовательном;
* культурно-просветительском;
* лечебно-профилактическом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнеры плана-проекта** | **Совместная деятельность** |
| **Администрация Красноармейского муниципального округа** | Обеспечение бюджетного финансирования деятельности МБДОУ, содействие социально -воспитательным проектам. |
| **БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»** | Обеспечение научного консультирования, апробация теоретических наработок, курсовая переподготовка педагогических работников |
| **Дом детского творчества с.Красноармейское** | Участие воспитанников МБДОУ в конкурсах, проектах, экскурсиях |
| **ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им.Н.В.Никольского** | Практики студентов колледжа на базе ДОУ |
| * **Физкультурно оздоровительный комплекс с.Красноармейское**
 | Посещение воспитанниками спортивных секций, участие в соревнованиях, мероприятиях по формированию здорового образа жизни |
| **Центр диагностики и консультирования отдела образования администрации Красноармейского района** | Организация совместных мероприятий, направленных на социально-психологическую помощь детям и их родителям (законным представителям), педагогам. |
| **МБУК «Централизованная библиотечная система»** | Организация совместных мероприятий по художественно-эстетическому развитию детей. |
| **Красноармейская ЦРБ** | Медицинское сопровождение воспитанников МБДОУ, проведение коррекционных мероприятий для детей сОВЗ, консультирование родителей. |
| **ОВД, ГИБДД****Пожарная часть ПЧ-32** | Профилактические беседы, программы, акции,экскурсии в ПЧ, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, |

Сложившаяся практика взаимодействия, направленная на преодоление социальных барьеров, препятствующих успешной социализации детей, способствует развитию навыков общения, повышению родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности МБДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

* развивающий и личностно - ориентированный характер обучения;
* обновление содержания образования;
* адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
* использование продуктивных образовательных технологий и методик. Конкурентные преимущества МБДОУ
* сформирована инфраструктура МБДОУ, необходимая для предоставления качественных образовательных услуг;
* совместное (инклюзивное) образование нормативно развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* спектр материально-технических ресурсов;
	+ оздоровление длительно и часто болеющих детей.

**Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения. Анализ потенциала развития МБДОУ.**

* Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
* Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
* В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
* Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС.
* Уровень готовности выпускников к обучению в школе - выше среднего

По итогам проведенного анализа выполнения Программы развития МБДОУ на 2019¬2023 года был выбран сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты МБДОУ и выявление приоритетов их совершенствования).

Стратегическими направлением развития МБДОУ может стать: реализация ФГОС дошкольного образования с ориентацией не только на нормативно развивающихся детей, но и на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный ориентир предполагает активное вовлечение родителей (законных представителей) в процесс развития МБДОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации образовательных программ МБДОУ. Развитие образовательной среды будет строиться на основе сетевого взаимодействия МБДОУ с образовательными организациями- партнерами.

Предполагается сохранение достигнутого уровня качества образования в МБДОУ и его повышение за счет внедрения современных педагогических технологий, методов и приемов.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ будут созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в полифункциональной вариативной образовательной среде.

**Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2023;
* потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Высокий профессиональный уровень педагогических кадров | Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности | Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста Центра развития образования г. Энска | Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии |
| Использование инновационных подходов к организации методической работы | Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу | Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования | Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада |
| Месторасположение детского сада | Устаревшая материально-техническая база | Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования | Недостаточное финансирование системы образования |
| Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности | Недостаточно опыта работы в области маркетинга | Удовлетворенность родителей работой детского сада.Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии | В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития |

**Основные направления развития организации**

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Название образовательной программы** | **Возраст воспитанников** |
| **2-3** | **3-4** | **4-5** | **5-7** |
| **Физкультурно-спортивная** | ОФП | - |  | **+** | + |
| **Социально-гуманитарная** | Социокультурная адаптация детей | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Интеллектуальное развитие | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Художественно-эстетическое и творческое развитие | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Логопедические занятия | **-** | **+** | **+** | **+** |
| Подготовка к школе | **-** | **-** | **-** | **+** |
| **Художественная** | Вокальный ансамбль | - | **+** | **+** | **+** |
| Работа с природными материалами | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Современный танец | - | **-** | **+** | **+** |

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

* электронный образовательный контент;
* инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
* информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
* модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
* обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях.

Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях. Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.

8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

12. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

**Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** |
| 1 | Оценка состояния РППС | Педагоги | Февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Составление плана модернизации РППС | Заведующий | Март 2024 | План |  |
| 3 | Закупка и установка оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2024 | Акты приемки |  |
| **2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг** |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заведующий | Январь – март 2024 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Заведующий | Апрель 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Педагог дополнительного образования | Май – август 2024 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм | Заведующий | Март 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| **3. Ведение госпаблика** |
| 1 | Мониторинг ведения госпаблика | Заведующий | Раз в квартал | Справка |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения | Заведующий | Январь 2024 | План |  |
| 3 | Обучение ответственного за ведение госпаблика | Заведующий | По плану мероприятий | Документы об обучении |  |
| **4. Цифровизации образовательного процесса** |
| 1 | Анализ доступных образовательных платформ | Заведующий | Январь – февраль 2024 | Оформление аналитической справки |  |
| 2 | Проведение заседания педагогического совета | Заведующий | Февраль 2024 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе | Педагоги | Март 2024 | Протокол |  |
| 4 | Закупка оборудования |  заведующий по АХР | Апрель – май 2024 | Договор поставки и акт приема-передачи товара |  |
| 5 | Установка оборудования, подготовка помещений |  заведующий по АХР | Май – июнь 2024 | Акт выполненных работ |  |
| 6 | Повышение квалификации педагогов | Педагоги | 2024 | Обучены 50% педагогов |  |
| 7 | Разработка анкет для мониторинга процесса обучения | педагоги | Июль 2024 | Анкеты для педагогов и родителей |  |
| **5. Совершенствование системы охраны труда** |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду | Заведующий | Март 2024 | Протокол |  |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Заведующий | Март 2024 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| **6. Усиление антитеррористической защищенности организации** |
| 1 | Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Заведующий, заведующий по АХЧ | Первое полугодие 2024 | ПриказыЛокальные нормативные акты детского сада |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности |  Заведующий по АХЧ | Апрель 2024 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | заведующий по АХЧ | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Заведующийзаведующий по АХЧ | Второе полугодие 2024 | Утвержденный план внедрения |  |
| **7. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении** |
| 1 | Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях | Заведующий | Январь 2024 | Справка |  |
| 2 | Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов | Заведующий | Февраль 2024 | План мер |  |
| 3 | Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении | Заведующий | Март 2024 | Дорожная карта |  |
| **8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся** |
| 1 | Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев | Педагог-психолог | Январь 2024 | Доклад на совещании |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников | Педагог-психолог | Февраль 2024 | План |  |
| … | … | … | … | … | … |
|   **9. Оптимизация работы кадровых ресурсов** |
|  1 | Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования |  Заведующий | Февраль 2024 |  Перечень |  |
|  2 | Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе |  Заведующий | Февраль-март 2024 |  План мер |  |
|  3 | Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов | Заведующий | По мере необходимости |  Заключенные трудовые договоры со студентами |  |
|  **10. Внедрение наставничества среди педагогических работников** |
| 1 | Назначение куратора по наставничеству педагогов | Заведующий | Февраль 2024 | Приказ |  |
| 2 | Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству | Куратор | Февраль-март 2023 | Дорожная карта |  |
| 3 | Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества | Куратор | По графику дорожной карты | Отчет |  |

**Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

**Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| 1. Модернизация РППС | Обновление РППС на 40 %.Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада |
| 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| 3. Ведение госпаблика | Госпаблик соответствует требования законодательства и рекомендациям Минцифры.Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.Госпаблик детского сада участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона |
| 4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид |
| 5. Совершенствование системы охраны труда | Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда |
| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации.Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности |
| 7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении | 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме |
| 8. Адаптация воспитанников-иностранцев | Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада |
| 9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества | Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист» |
| 10. Инновационная деятельность | Детский сад получил статус региональной инновационной площадки.Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта |
| 11. Успешное выполнение показателей МКДО | По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО |